



UDK: 81-119:81'1111

Klara BARATOVA,

QarDU Fransuz tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi

E-mail: klarabaratova@mail.ru

Qarshi davlat universiteti PhD. N.Suyarova taqrizi asosida

FORMATION AND METHODOLOGY OF A TEACHER IN PRIMARY CLASS

Annotation

Significant research and ongoing inquiry highlight the importance of understanding and recognizing the development of identities and beliefs among teachers. These studies use techniques of reflection on the past or present to elucidate the developmental process of teacher identities and beliefs and their impact on the profession. The development of teacher identities and beliefs commence during childhood. A dearth of research exists that addresses the emerging developments of teacher identities and beliefs from the perspective of young children.

Key words: Teacher identity, teacher beliefs, vocation, emerging identity, young children, qualitative research, focus group, teacher education.

ФОРМИРОВАНИЕ И МЕТОДИКА УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

Аннотация

Значительные исследования и постоянные исследования подчеркивают важность понимания и признание развития идентичности и убеждений среди учителей. Эти исследования используют техники размышления о прошлом или настоящем для выяснения процесса развития учителя и убеждения и их влияние на профессию. Развитие личности учителя а убеждения зарождаются в детстве. Существует нехватка исследований, касающихся возникающих развитие идентичности и убеждений учителей с точки зрения детей младшего возраста.

Ключевые слова: Идентичность учителя, убеждения учителя, призвание, формирующаяся идентичность, маленькие дети, качественное исследование, фокус-группа, педагогическое образование.

BOSHLANG'ICH SINFD A O'QITUVCHINING SHAKLLANISHI VA METODIKASI

Аннотация

Muhim tadqiqotlar va davom etayotgan so'rovlarni tushunish o'qituvchilar orasida shaxsiyat va e'tiqodlarning rivojlaniradi. Ushbu tadqiqotlar o'qituvchining rivojlanish jarayonini yoritish uchun o'tmish yoki hozirgi kun haqida fikr yuritish usullari o'ziga xoslik va e'tiqodlar va ularning kasbga ta'siri. O'qituvchi shaxsiyatini rivojlantirish va e'tiqodlar bolalikdan boshlanadi. Yangi paydo bo'lganlarga qaratilgan tadqiqotlar kamligi mavjud yosh bolalar nuqtai nazaridan o'qituvchilarning shaxsiyati va e'tiqodlarining rivojlanishidir.

Kalit so'zlar: O'qituvchining shaxsiyati, o'qituvchining e'tiqodi, kasbi, rivojlanayotgan shaxs, yosh bolalar, sifatli tadqiqot, fokus-guruh, o'qituvchi ta'lim.

Kirish. O'qituvchilarga o'z amaliyotlarini o'zgartirishga yordam berish ta'limdagi eng katta muammolardan biri hisoblanadi (Britzman, 2012; Hoban, 2007; ten Dam & Blom, 2006). Bullough (2005) ta'kidlashicha, bugungi sinf xonalari va bugungi o'qitish amaliyoti 100 yil avvalgidan unchalik farq qilmaydi. Bu talabalarning ta'lim olishi, savodxonligi va hisob-kitoblarini rivojlantirish bo'yicha yuzlab tadqiqotlar sharoitida yuzaga keladi, bu hozirgi tadqiqotga asoslangan sinfni tashkil etish va o'qitish amaliyoti talabalarning ta'lim maqsadlari sari izchil rivojlanishiga olib keladi (Hoban, 2007). Ko'p yillar davomida o'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilar o'z amaliyotlarini tadqiqotga asoslangan amaliyotga o'zgartirishlarining eng kuchli sabablaridan biri ularning o'qitish va o'rganishga bo'lgan e'tiqodlaridir (Cota Grijalva & Ruiz-Esparza Barajas, 2013). O'qituvchi bo'lgan ko'plab odamlar o'z hayotlarida o'qituvchi rolini bajarishni boshlaydilar (Young & Erikson, 2011). Shunga qaramay, o'qituvchi shaxsini shakllantirishga qaratilgan ishlarning aksariyati bu odamlar yosh kattalar sifatida dars berishga tayyorlanayotgan paytda amalga oshiriladi. Bu meni hayron qoldirdi: o'qituvchilarning shaxsiyati va e'tiqodlari qachon boshlanadi? Young va Erikson (2011) o'qituvchi va o'qituvchi sifatidagi yillar davomida o'qituvchilar, o'qitish va o'qituvchi bo'lish haqidagi dastlabki tasavvurlarining uzoq muddatli ta'sirini ko'rib chiqdilar. Bu ikki amaliyotchi o'zlarining yoshliklarida o'zlarini "o'qituvchi" sifatida tasavvur qilganliklariga nazar tashlaganlarida, ular bu tasavvurlar va ularning dastlabki e'tiqodlari ularning umri davomida o'qituvchi shaxsini shakllantirishda davom etganligini aniqladilar. Ikki talabaning o'qitish dasturlari haqidagi tasavvurlarini o'rganishda, eng erta yoshda boshlangan o'qituvchilik shogirdligi bu

shaxslarga kelgusi yillar davomida ta'sir qilganini tasdiqlang va shunday dedi: "O'qituvchilik talabalari o'zlarining rasmiy o'qishlariga kuchli, shaxsiy, yaxshi amaliyot haqida tarixga asoslangan oddiy nazariyalar".

Adabiyotlar sharhi. Xuddi Young va Erikson (2011) taklif qilganidek, men to'la vaqtli kasb sifatida o'qituvchilik bilan shug'ullanar ekanman, men rejalashtirish, o'qitish va mulohaza yuritishimga ta'sir qiladigan o'qituvchi shaxsiyatim va e'tiqodlarimning aks-sadolarini topdim. O'quvchi sifatida o'tkazgan tajribalarim o'qituvchi bo'lishim uchun qattiq shogirdlik vazifasini o'tadi (Lortie, 1975). Bu shogirdlik kuchaytirilgan yoki aniqlangan bo'lishi mumkin, chunki men yoshligimda o'qituvchi bo'lishni tanlagan edim. Darhaqiqat, men o'z amaliyotim va uning boshlanishi haqida fikr yuritganidek, hozirgi amaliyotni uning embrion shakllanishidan ajratish qiyin. O'qituvchilar ta'limi sohasida o'qituvchilarning o'qitish haqidagi e'tiqodlari va taxminlarining ta'siri yaxshi ma'lum; ammo, bu tan olingan va, ehtimol, ularni tayyorlashning boshida o'rgatilgan yoki o'rganilsa, u asosan e'tiborga olinmaydi. Odatda, o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari o'qituvchilarga o'zlari bilan olib keladigan e'tiqod va bilimlarga asoslanishdan ko'ra, o'qitish haqida bilim olishga yordam berishga qaratilgan (Clandinin, 2010). Bundan farqli o'laroq, Klandinin o'qituvchilar ta'limiga ikkita yondashuv bo'lishi mumkinligini ta'kidlaydi. Yondashuvlardan biri o'qituvchi o'qituvchilari o'qitish haqidagi bilimlar deb belgilagan narsaga qaratilgan. Ushbu e'tibor ostida o'qituvchilar o'qituvchilari o'qituvchilarga nimalarni o'rgatishlari kerakligi ro'yxatini tuzadilar va keyin bu qismlarni o'qituvchilar ta'limi kurslari bo'ylab tarqatadilar. Klandinin "o'qituvchilar bilimiga" asoslangan boshqa yondashuvni ta'kidlaydi. Ushbu

yondashuvga ko'ra, o'qituvchi ta'limi o'qituvchilarning bilimlarini oldinga tortadi, kengaytiradi va asoslaydi - o'qituvchilar o'z tajribalari va tasavvurlaridan kelib chiqadigan bilimlarga asoslanadi. Keyinchalik bu bilimlar o'qituvchi ta'limida o'qitiladigan va o'rganiladigan narsalarni shakllantiradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqot o'qituvchi bo'lishni rejalashtirayotgan bolalarning yangi o'qituvchi shaxsi va e'tiqodlarini tushunishga harakat qilganligi sababli, sifatli usullar eng mos keladi. Sifatli usullar kichik bir guruh shaxslarning istiqbollarini chuqur va boy tushunishga intiladigan tadqiqotlar uchun juda mos keladi. Shunday qilib, hozirgi vaqtda o'qituvchi bo'lish istagini bildirayotgan bolalarning e'tiqodlari va shaxsiyatlarini ochish uchun ideal boshlanish nuqtasi bo'lib tuyuldi. Ushbu tadqiqot bolalardan o'qituvchi shaxsini tushunishga intiladigan birinchilardan biri bo'lganligi sababli, so'rovlar kabi asboblari hali yaratilmagan. Ushbu loyiha uchun ma'lumotlar fokus-guruhlar va individual subbatlar orqali to'plangan. Keyingi bo'limlarda tadqiqotning protsessual jihatlari ko'rsatilgan. Tadqiqot bolalarning tajribasi va fikrlashiga e'tibor qaratganligi sababli, tadqiqotchi ushbu tadqiqotda foydalanilgan dizayn, ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilishda etika va ishonchlilikka diqqat bilan qaradi va ishtirokchilarning xavfsizligini ta'minlash uchun aniq, axloqiy rejalar va tartiblarni taqdim etdi.

So'nggi 2 yil ishlagan maktab saytida to'rtinchi sinf o'qituvchisi sifatida hozirda beshinchi sinfda o'qiyotgan o'quvchilardan 26 nafariga dars berdim. Men bu talabalar bilan muntazam, norasmiy muloqotda bo'ldim, chunki ular maktab kunidan keyin tez suhbatlashish yoki menga sinfdagi vazifalarni bajarishda yordam berish uchun sinfimga kelganlarida, men ularni koridorlarda, tanaffuslarda va yig'ilishlarda ko'rdim, lekin men hozir ularni o'rgatmaydi. Bundan tashqari, bu talabalarning aksariyati bilan munosabatlarim ijobiy va ochiq edi. Boshqa to'rtinchi sinflardan kelgan, sinfda aka-uka, amakivachchalar yoki do'stlarim bo'lgan yoki qayta o'qitish va tanaffus uchun sinfimga tashrif buyurgan beshinchi sinf o'quvchilari bilan ham ko'proq yuzma-yuz munosabatda bo'ldim.

Tahlil va natijalar. Ushbu tadqiqot uchun oltita beshinchi sinf o'quvchilari maktabdagi boshqa beshinchi sinf o'qituvchilari yordamida tanlangan. Fokus-guruhning protseduralari va protokoli nusxasi va 30 ta intervyu oldindan o'qituvchilarga berildi (B, C, D ilovalariga qarangi). Har bir o'qituvchi talabalarga yopishqoq qog'ozlarni tarqatdi va ularga o'z ismlarini orqasiga yozishni buyurdi, shunda qog'ozning old qismi ular xohlagancha katta hajmda yozishlari uchun butunlay bepul bo'ladi. Yopishqoq eslatmalar, mening tajribamga ko'ra, talabalar uchun qiziqarli va tanish bo'lib, talabalar ishtirok etishlari va qog'ozni topshirishlari ehtimolini oshirdi. Keyin yordamchi o'qituvchilar: "Iltimos, katta bo'lganingizda bo'lishni xohlagan uchta asosiy narsani yozing", dedilar. Keyin o'qituvchilar eslatmalarini yig'ib, menga berishdi. Nihoyat, men quyidagi mezonlarga ko'ra mumkin bo'lgan ishtirokchilarni topish uchun javoblarni saraladim:

1. Agar yopishqoq qog'ozda "o'qituvchi", "o'qituvchi" yoki ekvivalenti yozilgan bo'lsa, u mumkin bo'lgan ishtirokchidan kelgan deb belgilandi. Turli xil qiziqishlarni ko'rsatadigan har qanday eslatma, ularning hech biri "o'qituvchi" bo'lmagan, parchalanib tashlanmadi va ishtirok etish uchun ko'rib chiqilmadi, chunki tadqiqot faqat o'qituvchi bo'lishni xohlaydiganlarga qaratilgan.

2. Javoblar erkak va ayolga guruhlangan. O'qitish, ayniqsa boshlang'ich sinflarda gender sohasidir (Murrey va Maguire, 2007). Ushbu tadqiqot boshlang'ich yoki o'rta darajadagi o'qituvchi bo'lish istagini bildirgan har qanday talabani ishtirokchi sifatida ko'rib chiqdi - bu erda gender tafovuti sezilarli darajada bo'lmasa ham kamayadi (Murrey va Maguire, 2007). Gender sohasi va ushbu tadqiqotning ko'lamini kichik bo'lgani uchun (faqat olti ishtirokchi) men ishtirokchilar sifatida qizlarga ustunlik berdim. Bu tanlov o'quvchilarning yoshi ulg'aygan sari bo'lajak bo'lish istagida jins muhim rol o'ynashini tan oldi. Talabalar faqat bitta jinsni o'z ichiga olgan guruhda bo'lishishga ko'proq tayyor bo'lishi mumkin (Morgan va boshq., 2002).

3. Agar boshlang'ich hovuzda olti nafardan kam ishtirokchi bo'lsa, men boshqa beshinchi sinf ishtirokchilariga kirishni qidirardim. Buning uchun men maktabimga yaqin boshqa maktab saytlarida dars beradigan hamkasblarim bilan maslahatlashardim. Men ushbu yangi maktab saytida o'qishni tanishtiraman va norasmiy tanlash tartib-qoidalarini olaman.

4. Mumkin bo'lgan noto'g'rilikni kamaytirish uchun o'qituvchi yoki o'qituvchini yopishtiruvchi qog'ozga yozib qo'ygan barcha talabalarni o'z ichiga olgan javoblar to'plami qo'shimcha tayyorgarlikdan o'tdi. Ranglar yoki nomlar ko'rinmasligi uchun barcha yopishqoq qog'ozlar katlanmish va o'qituvchiga minnatdorchilik faoliyati davomida tadqiqotchiga sovg'a qilingan ko'plab sopol krujkalardan biriga solingan. Beshinchi sinf o'qituvchilaridan biri tasodifiy ravishda oltita o'quvchining yopishqoq qog'ozlarini tanladi. Agar dastlabki tasodifiy tanlovda mening sobiq talabalarimdan ikkitadan ko'proq tanlangan bo'lsa, o'qituvchi qo'shimcha talabalar nomini chizib, ishtirokchilar guruhi tanlanmaguncha ikkitadan ko'p bo'lmagan tanlov mening sobiq talabalarim edi.

5. O'qituvchilardan ishtirokchilar haqida so'rashdi va ular ishtirokchining ishtirok etish uchun vaqti va tayyorligiga ishonadimi va talaba haqida bilish uchun tibbiy sharoitlar, o'qish yoki gapirish qiyinligi yoki vaqt cheklovlari kabi engillashtiruvchi holatlar mavjudmi? ularga yaqinlashishdan oldin. Agar bu ishtirokchilar pulidagi sonni kamaytirsa, mendan boshqa o'qituvchi tasodifiy ravishda qo'shimcha nomlar chizadi va bu qo'shimcha talabalarni tekshirish tartibi kuchga kiradi. Rejada oltita ishtirokchidan iborat guruh tanlanmaguncha ushbu jarayonni davom ettirish ko'zda tutilgan. Tanlovdan so'ng, Covid-19 pandemiyasi ijtimoiy uzoqlashtirish protokollari kuchga kirdi. Shaxsan uchrashishdan ko'ra, men ota-onalarga o'qishda qatnashish va Zoom orqali talabalar bilan uchrashish uchun ruxsat so'rash uchun SMS yubordim. Ota-ona ruxsatini olganimdan so'ng, men talabalar va ularning ota-onalari bilan birgalikda telefon orqali qo'ng'iroq qilib, o'rganishdagi o'zgarishlarni, ishtirok etish uchun yangi talabalarni tasvirlab berdim va tadqiqotda ishtirok etish uchun ota-onaning roziligi va talabaning roziligi so'radim. Ota-onalar ruxsati blankalari onlayn xizmat orqali ota-onalar va ishtirokchilar tomonidan taqdim etildi va imzolandi. Ota-onalar va ishtirokchilar, agar xavotirlar paydo bo'lsa, tadqiqotchini telefon qo'ng'irog'iga jalb qilishlari va agar ular juda noqulay bo'lsa, rad etishlari mumkinligi eslatildi. Ba'zi ota-onalar va o'quvchilar, agar xohlarsa, keyinroq shakllarga imzo qo'yish, ba'zilar esa buni qilish imkoniyatiga ega edi. Fokus-guruhlar uchun barcha uchrashuvlar va individual suhbatlar matnli xabarlar orqali tashkil etilgan va ijtimoiy masofani saqlash uchun Zoom orqali o'tkazildi. Agar boshlang'ich hovuzda olti nafardan kam ishtirokchi bo'lsa, men boshqa beshinchi sinf ishtirokchilariga kirishni qidirardim. Buning uchun men maktabimga yaqin boshqa maktab saytlarida dars beradigan hamkasblarim bilan maslahatlashardim. Men ushbu yangi maktab saytida o'qishni tanishtiraman va norasmiy tanlash tartib-qoidalarini olaman.

4. Mumkin bo'lgan noto'g'rilikni kamaytirish uchun o'qituvchi yoki o'qituvchini yopishtiruvchi qog'ozga yozib qo'ygan barcha talabalarni o'z ichiga olgan javoblar to'plami qo'shimcha tayyorgarlikdan o'tdi. Ranglar yoki nomlar ko'rinmasligi uchun barcha yopishqoq qog'ozlar katlanmish va o'qituvchiga minnatdorchilik faoliyati davomida tadqiqotchiga sovg'a qilingan ko'plab sopol krujkalardan biriga solingan. Beshinchi sinf o'qituvchilaridan biri tasodifiy ravishda oltita o'quvchining yopishqoq qog'ozlarini tanladi. Agar dastlabki tasodifiy tanlovda mening sobiq talabalarimdan ikkitadan ko'proq tanlangan bo'lsa, o'qituvchi qo'shimcha talabalar nomini chizib, ishtirokchilar guruhi tanlanmaguncha ikkitadan ko'p bo'lmagan tanlov mening sobiq talabalarim edi.

5. O'qituvchilardan ishtirokchilar haqida so'rashdi va ular ishtirokchining ishtirok etish uchun vaqti va tayyorligiga ishonadimi va talaba haqida bilish uchun tibbiy sharoitlar, o'qish yoki gapirish qiyinligi yoki vaqt cheklovlari kabi engillashtiruvchi holatlar mavjudmi? ularga yaqinlashishdan oldin. Agar bu ishtirokchilar pulidagi sonni kamaytirsa, mendan boshqa o'qituvchi tasodifiy ravishda qo'shimcha nomlar chizadi va bu qo'shimcha talabalarni tekshirish tartibi kuchga kiradi. Rejada

olita ishtirokchidan iborat guruh tanlanmaguncha ushbu jarayonni davom ettirish ko'zda tutilgan. Tanlovdan so'ng, Covid-19 pandemiyasi ijtimoiy uzoqlashtirish protokollari kuchga kirdi. Shaxsan uchrashishdan ko'ra, men ota-onalarga o'qishda qatnashish va Zoom orqali talabalar bilan uchrashish uchun ruxsat so'rash uchun SMS yubordim. Ota-ona ruxsatini olganimdan so'ng, men talabalar va ularning ota-onalari bilan birgalikda telefon orqali qo'ng'iroq qilib, o'rganishdagi o'zgarishlarni, ishtirok etish uchun yangi talablarni tasvirlab berdim va tadqiqotda ishtirok etish uchun ota-onaning roziligi va talabaning roziligini so'radim. Ota-onalar ruxsati blankalari onlayn xizmat orqali ota-onalar va ishtirokchilar tomonidan taqdim etildi va imzolandi. Ota-onalar va ishtirokchilar, agar xavotirlar paydo bo'lsa, tadqiqotchini telefon qo'ng'irog'iga jalb qilishlari va agar ular juda noqulay bo'lsa, rad etishlari mumkinligi eslatildi. Ba'zi ota-onalar va o'quvchilar, agar xohlasa, keyinroq shakllarga imzo qo'yish, ba'zilari esa buni qilish imkoniyatiga ega edi. Fokus-guruhlar uchun barcha uchrashuvlar va individual suhbatlar matnli xabarlar orqali tashkil etilgan va ijtimoiy masofani saqlash uchun Zoom orqali o'tkazildi.

Har bir ishtirokchi rozilik varaqasini imzoladi va ularning ota-onalari tadqiqotda ishtirok etish istagini bildirgan ota-ona ruxsatnomasini imzoladilar. Ushbu shakllar tadqiqotning tartiblari va umumiy mohiyatini, tadqiqotda ishtirok etishning mumkin bo'lgan zarari va foydalarini hamda ishtirok etish uchun rag'batlarni belgilab berdi. Ushbu tezisni yakunlashdan oldin ma'lumotlar va topilmalarning to'g'riligini ta'minlash uchun tadqiqot ishtirokchilar va ularning ota-onalari tomonidan ko'rib chiqildi. Ma'lumotlar manbalari va to'plash Ushbu tadqiqotda men ikki turdagi ma'lumotlarni to'pladim. Birinchi ma'lumotlar to'plami har bir ishtirokchi bilan individual suhbatdan iborat ikkinchi ma'lumotlar to'plamini ma'lum qilgan fokus-guruh suhbatidan olingan. Fokus-guruh suhbatida muhokamani yo'naltirish uchun stsenariy ishlatilgan. Qo'llanma, shuningdek, ishtirokchilarga tadqiqotchi bilan ko'proq tanishish, baham ko'rish istagi va muhokama mavzusini aloqa o'rnatishga yordam beradigan asosiy g'oyaga yo'naltirish imkoniyatini berdi. Shaxsiy suhbatlar bolalarning shaxsiy e'tiqodlari va shaxsiyatlarini yuzaga chiqarish uchun maxsus savollar bilan fokus-guruh ma'lumotlarini chuqurroq o'rganishni o'z ichiga oldi.

Men fokus-guruh stsenariysini bolalarning e'tiqodini uyg'otish ehtimoli yuqori bo'lishi uchun yaratdim:

1. Diqqatni aniq bir fikrga qaratish, shunda ishtirokchilar munosabat bildirishlari, rozi bo'lishlari yoki rozi bo'lmasliklari uchun asosga ega bo'lishlari hamda suhbatni kontekstga moslashtirishlari mumkin.

2. Talabalar stsenariyda o'qituvchi nima yaxshi yoki yomon ishlayotganini tushuntirish orqali o'z e'tiqodlari va shaxsiyatlarini ochib berishlari mumkin bo'lgan o'rtacha mahorat ko'rsatadigan o'qituvchining stsenariysini taqdim etish (o'qituvchilik sohasidagi shaxsiy tajribam asosida). Talabalar, agar ular o'qituvchi rovida bo'lganlarida, nima o'zgargan bo'lardi, ularning shaxsiyatlari va e'tiqodlari haqida tushuncha berib, chuqurroq ma'lumotga ega bo'lishlari mumkin edi.

3. Bolalarga o'z izlanishlarini boshlashlari uchun ertak berish orqali o'zlarini bo'lajak o'qituvchi sifatida qulay fikrlash va muhokama qilishlariga yordam berish, ayniqsa, shaxsiyat rivoyat orqali qurilgan degan g'oyaga tayanish va keyingi ichki voqealarni keltirib chiqaradigan asosiy hikoyani taqdim etish.

Xulosa. Ushbu tadqiqot o'qituvchi bo'lishni xohlaydigan beshinchi sinf o'quvchilarining o'qituvchilik e'tiqodlari va shaxsiyatlarini o'rganishga qaratilgan. O'qituvchining e'tiqodi va shaxsiyatini rivojlantirishga qaratilgan chuqur tadqiqotlar mavjud bo'lsa-da, bu tadqiqotlar o'qituvchilarni o'qituvchilar tayyorlash yoki davlat maktablarida o'qitish paytida o'z hayotlari yoki shaxsiyati va e'tiqodlarini rivojlantirish haqida fikr yuritish amaliyotiga qaratilgan. Ushbu tadqiqotlarning aksariyati ta'lim berish haqidagi e'tiqodlar va o'qituvchi o'qituvchi sifatida kim bo'lishni xohlashi ularning dastlabki tajribalarida ildiz otganligini ko'rsatdi. Bundan farqli o'laroq, ushbu tadqiqot katta bo'lganida o'qituvchi bo'lish istagini bildirgan odamlarda shakllanayotgan e'tiqod va o'ziga xosliklarni ochishga harakat qildi. Guruh va individual suhbatlar orqali olti nafar ishtirokchi ayol o'qitish borasida o'z fikrlarini bildirdi. Ushbu tadqiqot shuni ko'rsatdiki, o'qituvchi bo'lishni xohlaydigan beshinchi sinf o'quvchilari allaqachon o'qituvchi shaxsini shakllantirgan. Ular qarama-qarshi e'tiqodlarni yo'lga qo'yishdi va o'qitish va o'qituvchi sifatida qanday bo'lishlari haqida taxminlarni shakllantirishdi va ular o'zliklari va e'tiqodlarini amalga oshirishda tajriba yaratdilar. Natijalar shuni ko'rsatdiki, ushbu tadqiqotda bo'lajak o'qituvchilar sinfda boshqa o'quvchilarga yordam berish, o'quv faoliyati va sinfni tashkil etish usullarini taklif qilish kabi o'qituvchilarning vazifalarini ham bajaradilar.

ADABIYOTLAR

1. Teaching English methods. M.T.Irisqulov. 2011.
2. Akkerman, S. F., & Meijer, P. C. (2011). A dialogical approach to conceptualizing teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 308-319. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.013>
3. Alsup, J. (2006). *Teacher identity discourses: Negotiating personal and professional spaces*. Routledge.
4. Antonek, J. L., McCormick, D. E., & Donato, R. (1997). *The student teacher portfolio as autobiography: Developing a professional identity*.
5. *The Modern Language Journal*, 81(1), 15-27. <https://doi.org/10.1111/0362-6784.00120> Arnot, M., & Dillabough, J. A. (1999). Feminist politics and democratic values in education. *Curriculum Inquiry*, 29(2), 159-189. <https://doi.org/10.1111/0362-6784.00120> Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education.
6. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>