



УДК: 316.356.2:364 (575.1)

Азиза ТУРАКУЛОВА,

доктор философии (PhD) по психологическим наукам, старший преподаватель

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

E-mail: a.turakulova@nuu.uz

на основе рецензии д.ф.н.п.(PhD) доцента кафедры Военного патриотизма, духовно-воспитательной и социальной работы с молодежью университета общественной безопасности Республики Узбекистан, Чориева Ф.А.

На основе отзыва доцента (кандидата наук) Военно-патриотической духовно-воспитательной подготовки Ф.А. Чориева и по инициативе кафедры социальной работы с молодежью Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.

TRAUMATIC STRESS IN FOSTER FAMILIES: FOREIGN EXPERIENCE OF FOSTER PARENTS

Annotation

This article analyses the characteristics and challenges faced by adoptive families in the context of traumatic stress. The author analyses the international experience of adoptive parents, focusing on coping strategies and support for children who have experienced traumatic experiences prior to adoption. The article discusses key aspects such as the impact of trauma on the child's behaviour and emotional state, ways to adapt and integrate into a new family, and psychological support for adoptive parents. The study includes a review of the current literature and emphasises the importance of a comprehensive approach to addressing traumatic stress in adoptive families and offers perspectives for further research in this area.

Key words: traumatic stress, foster families, emotional state, children's adaptation, psychological support, international experience.

ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В настоящей статье анализируются особенности и вызовы, с которыми сталкиваются приемные семьи в условиях травматического стресса. Автор анализирует международный опыт приемных родителей, уделяя особое внимание стратегиям преодоления трудностей и поддержке детей, переживших травматический опыт до усыновления. В статье рассматриваются ключевые аспекты, такие как влияние травмы на поведение и эмоциональное состояние ребенка, способы адаптации и интеграции в новую семью, а также психологическая поддержка приемных родителей. Исследование включает обзор актуальной литературы и подчеркивает важность комплексного подхода к решению проблем травматического стресса в приемных семьях и предлагает перспективы дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: травматический стресс, приемные семьи, эмоциональное состояние, адаптация детей, психологическая поддержка, международный опыт.

HOMIYLIK OSTIDAGI OILALARDA TRAVMATIK STRESS: ASRAB OLUVCHI OTA-ONALARNING XORIJIY TAJRIBASI

Annotatsiya

Mazkur maqolada travmatik stress sharoitida farzand asrab oluvchi oilalar duch keladigan xususiyatlar va qiyinchiliklarni o'rganiladi. Muallif farzand asrab oluvchi ota-onalarning xalqaro tajribalarini tahlil qilib, farzand asrab olishdan oldin travmatik tajribalarni boshdan kechirgan bolalarni engish strategiyalari va qo'llab-quvvatlashga e'tibor qaratadi. Maqolada travmaning bolaning xulq-atvori va hissiy holatiga ta'siri, yangi oilaga moslashish va integratsiya usullari, shuningdek, farzand asrab oluvchilarga psixologik yordam ko'rsatish kabi asosiy jihatlar ko'rib chiqiladi. Tadqiqot joriy adabiyotlarni ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi va o'gay oilalarda travmatik stressni hal qilish uchun kompleks yondashuvning muhimligini ta'kidlaydi va ushbu sohadagi kelajakdagi tadqiqotlar uchun istiqbollarni taklif qiladi.

Kalit so'zlar: travmatik stress, homiylik ostidagi oilalar, hissiy holat, bolalarning moslashuvi, psixologik yordam, xalqaro tajriba.

Введение. Понятие травматического стресса подразумевает комплекс симптомов психологического и физического плана, возникающих после воздействия одного или нескольких травмирующих событий (American Psychological Association, 2019).

Травматическое событие, как правило, представляет собой пугающее, опасное или жестокое событие, которое может оказать угрозу жизни или физической неприкосновенности ребенка. Вместе с тем, травмирующим переживанием может оказаться и ситуация, в которой ребенок стал свидетелем события, угрожающего жизни или физической безопасности близкого человека. Это особенно важно для маленьких

детей, поскольку их чувство безопасности зависит от восприятия безопасности фигур, к которым они привязаны.

Необходимо отметить, что ребенок, получающий воспитание в семье, в которой активно принимают участие как мать, так и отец, является в большей степени приобщенным к обществу, со всеми вытекающими из этого последствиями - начиная с базовой и фундаментальной социализации личности и заканчивая активной включенностью личности в различные социальные процессы, активным позиционированием себя в них. Таким образом, воздействие травмы на детей также может привести к нарушениям во многих сферах, включая

привязанность, познание, контроль поведения (Cook et al., 2005).

Обзор существующей литературы. В исследованиях зарубежных исследователей было указано, что дети достаточно часто могут испытывать посттравматический стресс в приемных семьях. К примеру, в работе Haselgruber et al. указывает, что почти у трети детей в приемных семьях (31,6%) наблюдаются симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), а еще 22,8% были отнесены к категории сложных ПТСР (Haselgruber et al., 2020). Потребности детей в приемных семьях возрастают по целому ряду параметров, поэтому роль приемного родителя является уникально сложной (Murray et al., 2011; Oke et al., 2011). Дети, находящиеся в приемных семьях, чаще, чем их сверстники имеют проблемы с обучением (Turney & Wildeman, 2016).

Несмотря на то, что классическое представление проблемы стресса в детско-родительских взаимоотношениях выставляет фокус на переживания ребенка, однако, о стрессе среди родителей данных практически не представлено. Согласно данным, представленным в работах зарубежных исследователей, для приемных родителей нередко характерно столкновение с "несоответствием" между поддержкой и обучением, предоставляемыми агентствами по опеке, и трудностями, связанными с уходом за детьми с многочисленными и сложными потребностями (Murray et al., 2011). Такое несоответствие между требованиями к родителям и их ресурсами может привести к возникновению родительского стресса.

Родительский стресс нередко включает в себя негативные чувства по отношению к себе и своим детям в результате трудностей, связанных с воспитанием детей. Для всех родителей это выполнение ежедневных обязанностей по уходу за детьми, управление семейным распорядком и дисциплина поведения детей (Dunning & Gaillo, 2012). Безусловно, на приемных родителей как государством, так и обществом, возлагаются многие обязанности, среди которых как присущие всем родителям, так и дополнительная ответственность, подразумевающая заботу о детях, столкнувшихся с травматическими переживаниями и потери. Вместе с тем, выполнение этих обязанностей в качестве временных опекунов, действующих под надзором системы социального обеспечения детей (Lanigan & Burlison, 2017), выступает дополнительными трудностями приводящими к стрессу, превышающему тот, который испытывают другие родители (Gabler et al., 2018; Goemans et al., 2018; Morgan & Baron, 2011; Murray et al., 2011; Vanschoonlandt et al., 2013).

Согласно зарубежным исследованиям, приемная семья нередко может столкнуться с такими проблемами, как уход одного ребенка (Thomson & McArthur, 2009), приход другого приемного ребенка (Lanigan & Burlison, 2017), сменой патронатного работника (Barnett et al., 2017; Murray et al., 2011). Настоящие переходы, как в комплексе, так и сами по себе, создают новые стрессовые факторы, подразумевая изменения в семейной структуре, перераспределение ролей, формирование новых функций, что требует адаптации приемной семьи к новому семейному составу, так и отдельных людей в ней.

Методология исследования. Адаптация приемных семей нередко подразумевает постоянное столкновение с новыми проблемами, и каждый из которых влекут за собой новый набор стрессовых факторов, требующих преодоления и нового процесса адаптации. Ряд семейных систем требуют такого уровня постоянной адаптации к структуре, ролям, границам и

повседневной деятельности, как семьи, предоставляющие патронатное воспитание. Эта "постоянная адаптация" относится к тому факту, что приемные семьи, в частности, часто сталкиваются не с единичным переходом или кризисом, а с целым комплексом проблем одновременно, причем новые проблемы возникают постоянно, что способствует фокусировке на постоянных ожиданиях следующей проблемы, будь то сложный разговор с биологическими родителями (Lanigan & Burlison, 2017), возвращение ребенка домой из детского сада из-за проблем с поведением (Morgan & Baron, 2011) или уведомление о том, что они находятся под наблюдением и очередной проверкой за жестокое обращение или пренебрежение (Murray et al., 2011).

Анализ и результаты. В контексте постоянных и вместе с тем, непредсказуемых стрессов, имеет смысл обращение внимания тем факторам, которые способствуют положительным результатам среди приемных родителей. Качественные исследования, проведенные среди приемных родителей, выявили несколько потенциальных факторов, препятствующих стрессу приемных родителей, включая как индивидуальные факторы, такие как ассертивность (Lietz et al., 2016) и самосознание (Brown, 2008), так и факторы окружающей среды, такие как отсутствие связи с семьей (Lietz et al., 2016) и понимание обществом сути приемной семьи. Социальная поддержка является одним из факторов окружающей среды, который может способствовать устойчивости в этой стрессовой роли.

Как указывают зарубежные исследователи, проблемы приемных родителей превосходят проблемы "обычного родительства" (Oke et al., 2011), потому что включают индивидуальные факторы, например, особенности физиологического, психического и психологического развития детей, подходящих под опеку, а также факторы, связанные с системой, в числе которых: ориентации в системе (Lietz et al., 2016), доступ к услугам (Lanigan & Burlison, 2017; Murray et al., 2011), заявления о жестоком обращении или пренебрежении и работа с родителями (Murray et al., 2011; Wilson et al., 2000). Несмотря на трудности, связанные с заботой о детях с повышенными потребностями, приемные родители сообщают, что система является для них более сильным источником стресса, чем дети (Blythe et al., 2014; Geiger et al., 2013).

Из существующих исследований, посвященных приемным и фостерным семьям, высокий уровень родительского стресса может быть связан с и с другими параметрами, в частности, фундаментальными для родительской фигуры, в частности: негативным родительским опытом (Leathers et al., 2019), низкой удовлетворенностью воспитанием (Soliday et al., 1994), низким качеством воспитания (Vanderfaillie et al., 2012), низким качеством совместного воспитания (Richardson & Futris, 2019; Richardson et al., 2018) и низкой чувствительностью родителей (Gabler et al., 2018).

По-видимому, здесь также следует затронуть тему психологического или субъективного благополучия, особенно, в системе патронатного воспитания. Конструкт субъективного благополучия предназначен для отражения восприятия и оценки людьми своего психологического и социального функционирования и аффективного опыта и часто используется для оценки общего психического благополучия (Keyes, 2009). В исследовании Фармера и соавт. посвященных благополучию приемных родителей, обнаружили, что 29% приемных родителей выходят за пределы нормы по всем показателям психологического здоровья, а 81% - по показателям социального функционирования, которые находятся в клиническом

или субклиническом диапазоне (Farmer et al., 2005). В более поздних исследованиях, часто фигурируют идеи о том, что приемные родители обычно не сообщают о высоком уровне депрессии или тревоги (Cole & Eamon, 2007; Morgan & Baron, 2011; Whenan et al., 2009 цит. по Sharda, 2022). Автор указывает, что те приемные родители, которые указывали на повышенный уровень депрессии или тревожности, сообщали о более низком уровне эффективности приемных родителей (Morgan & Baron, 2011).

В заключении можно отметить, что травматический стресс в приемных семьях представляет собой серьезный вызов для всех участников процесса усыновления и опеки. Для обеспечения благополучия детей, переживших травматический опыт, необходимо применять комплексный подход, включающий в себя поддержку как детей, так и приемных родителей.

Международный опыт показывает, что слаженная работа специалистов, образовательные программы для приемных родителей и доступ к психологической помощи могут значительно улучшить адаптацию детей в новых семьях и сосредоточение усилий на этом важном направлении позволит создать более стабильные и благополучные приемные семьи, а также улучшить качество жизни как детей, так и родителей, оказавшихся в новых условиях.

Статья подчеркивает важность раннего вмешательства и создания системы поддержки для приемных семей, направленной на преодоление травматических последствий и создание условий для успешной социализации детей. Перспективы дальнейших исследований включают изучение долгосрочных результатов адаптации приемных детей и разработку дополнительных мер поддержки приемных семей на всех этапах их взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. American Psychological Association (2019) Stress in America: Stress and Current Events. Stress in America TM Survey [Internet]. <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2019/stress-america-2019.pdf>
2. Brown, J. D. (2008). Foster parents' perceptions of factors needed for successful foster placements. *Journal of child and family studies*, 17, 538-554.
3. Cole, S. A., & Eamon, M. K. (2007). Predictors of depressive symptoms among foster caregivers. *Child Abuse & Neglect*, 31(3), 295-310.
4. Cook, A., Spinazzola, J., Ford, J., Lanktree, C., Blaustein, M., Cloitre, M., & Van der Kolk, B. (2005). Complex trauma. *Psychiatric annals*, 35(5), 390-398.
5. Farmer, E., Lipscombe, J., & Moyers, S. (2005). Foster carer strain and its impact on parenting and placement outcomes for adolescents. *British Journal of Social Work*, 35(2), 237-253.
6. Gabler, S., Kungl, M., Bovenschen, I., Lang, K., Zimmermann, J., Nowacki, K., ... & Spangler, G. (2018). Predictors of foster parents' stress and associations to sensitivity in the first year after placement. *Child Abuse & Neglect*, 79, 325-338.
7. Haselgruber, A., Sölvä, K., & Lueger-Schuster, B. (2020). Validation of ICD-11 PTSD and complex PTSD in foster children using the International Trauma Questionnaire. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 141(1), 60-73.
8. Lanigan, J. D., & Burlison, E. (2017). Foster parent's perspectives regarding the transition of a new placement into their home: An exploratory study. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 905-915.
9. Leathers, S. J., Spielfogel, J. E., Geiger, J., Barnett, J., & Vande Voort, B. L. (2019). Placement disruption in foster care: Children's behavior, foster parent support, and parenting experiences. *Child Abuse & Neglect*, 91, 147-159. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.03.012>
10. Lietz, C. A., Julien-Chinn, F. J., Geiger, J. M., & Piel, M. H. (2016). Cultivating resilience in families who foster: Understanding how families cope and adapt over time. *Family Process*, 55(4), 660-672. <https://doi.org/10.1111/famp.12239>
11. Morgan, K., & Baron, R. (2011). Challenging behaviour in looked after young people, feelings of parental self-efficacy and psychological well-being in foster carers. *Adoption & Fostering*, 35(1), 18-32.
12. Murray, L., Tarren-Sweeney, M., & France, K. (2011). Foster carer perceptions of support and training in the context of high burden of care. *Child & Family Social Work*, 16(2), 149-158.
13. Richardson, E. W., & Futris, T. G. (2019). Foster caregivers' marital and coparenting relationship experiences: A dyadic perspective. *Family Relations*, 68(2), 185-196. <https://doi.org/10.1111/fare.12354>
14. Soliday, E., McCluskey-Fawcett, K., & Meck, N. (1994). Foster mothers' stress, coping, and social support in parenting drug-exposed and other at-risk toddlers. *Children's Health Care*, 23(1), 15-32.
15. Sharda, E. (2022). Parenting stress and well-being among foster parents: The moderating effect of social support. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 39(5), 547-559.
16. Thomson, L., & McArthur, M. (2009). Who's in our family? An application of the theory of family boundary ambiguity to the experiences of former foster carers. *Adoption & Fostering*, 33(1), 68-79. <https://doi.org/10.1177/030857590903300107>
17. Turney, K., & Wildeman, C. (2016). Mental and physical health of children in foster care. *Pediatrics*. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-1118>
18. Vanderfaellie, J., van Holen, F., Trogh, L., & Andries, C. (2012). The impact of foster children's behavioural problems on Flemish foster mothers' parenting behaviour. *Child and Family Social Work*, 17(1), 34-42. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2011.00770.x>
19. Whenan, R., Oxlad, M., & Lushington, K. (2009). Factors associated with foster carer well-being, satisfaction and intention to continue providing out-of-home care. *Children and Youth Services Review*, 31(7), 752-760.