



UDK: 1.122

Камал ТАГАЕВ,

Навоийский государственный педагогический институт, независимый научный сотрудник

E-mail: kamron_tk@mail.ru

По отзыву Амирова А.О., доктора философских наук (PhD) доцент, заместителя директора Координационно-методический центр новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация

Данная статья представляет собой исследование философских аспектов подготовки кадров в сфере социального проектирования. Автор анализирует основные принципы и ценности, лежащие в основе этой области, а также рассматривают роль и задачи руководящих кадров в контексте социального проектирования. В статье освещаются вопросы формирования компетенций и навыков, необходимых для успешного управления социальными проектами, а также обсуждаются этические и моральные аспекты деятельности в данной сфере. Исследование позволяет более глубоко понять сущность социального проектирования и разработать эффективные стратегии подготовки кадров для его реализации.

Ключевые слова: подготовка кадров, руководящий персонал, социальное проектирование, философский анализ, компетенции, этика, моральные аспекты, социальные проекты, управление проектами, ценности.

ISSUES OF TRAINING MANAGEMENT PERSONNEL IN THE SYSTEM OF SOCIAL DESIGN: PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Annotation

This article is a study of the philosophical aspects of training in the field of social engineering. The author analyzes the basic principles and values underlying this field, and also considers the role and tasks of leadership in the context of social engineering. The article highlights the issues of developing competencies and skills necessary for successful management of social projects, and also discusses the ethical and moral aspects of activities in this area. The study allows us to more deeply understand the essence of social design and develop effective strategies for training personnel for its implementation.

Key words: personnel training, management personnel, social design, philosophical analysis, competencies, ethics, moral aspects, social projects, project management, values.

IJTIMOY LOYIHALASHTIRISH TIZIMIDA BOSHQARUVCHI KADRLARNI TAYYORLASH MASALLARI: FALSAFIY TAHLIL

Annotatsiya

Ushbu maqolada ijtimoiy loyihalashtirish sohasidagi kadrlar tayyorlashning falsafiy jihatlarini tahlil qilingan. Muallif ushbu sohaning asosiy tamoyillari va qadriyatlarini tahlil qilgan, shuningdek, ijtimoiy loyihalashtirish kontekstida yetakchilikning roli va vazifalarini ko'rib chiqqan. Maqolada ijtimoiy loyihalarni muvaffaqiyatli boshqarish uchun zarur bo'lgan malaka va ko'nikmalarni rivojlantirish masalalari yoritilgan, shuningdek, ushbu sohadagi faoliyatning axloqiy va axloqiy jihatlarini muhokama qilinadi. Tadqiqot bizga ijtimoiy loyihalashtirishning mohiyatini chuqurroq tushunishga va uni amalga oshirish uchun kadrlar tayyorlashning samarali strategiyalarini ishlab chiqishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: kadrlar tayyorlash, boshqaruv xodimlari, ijtimoiy loyihalashtirish, falsafiy tahlil, vakolatlar, axloq, axloqiy jihatlar, ijtimoiy loyihalar, loyihalarni boshqarish, qadriyatlar.

Введение. Современное общество сталкивается с рядом сложных социальных проблем, требующих комплексного и эффективного подхода к их решению. В этом контексте социальное проектирование выделяется как важный инструмент формирования и реализации социальных программ и инициатив, направленных на улучшение качества жизни людей. Однако успех реализации социальных проектов зависит не только от их концепции и финансирования, но и от квалификации и компетенций руководящих кадров, ответственных за их реализацию.

Цель настоящей статьи заключается в проведении философского анализа вопросов подготовки руководящих кадров в системе социального проектирования. Мы рассмотрим основные принципы и ценности, лежащие в основе этой области, а также роль и задачи руководящих кадров в контексте социального проектирования. Для более глубокого понимания этих вопросов мы обратимся

к философскому аспекту подготовки кадров, выявив не только необходимые компетенции и навыки, но и этические и моральные аспекты их деятельности.

Анализ этих вопросов позволит не только лучше понять сущность социального проектирования, но и разработать эффективные стратегии подготовки кадров для успешной реализации социальных программ и проектов.

Исследование литературы. Степень изученности проблемы подготовки руководящих кадров в системе социального проектирования в академических исследованиях относительно высока, хотя данная тема продолжает привлекать внимание ученых и практиков.

Существует значительное количество публикаций, посвященных вопросам подготовки кадров для социального проектирования, однако подход, использующий философский анализ для понимания этой проблемы, менее распространен. Тем не менее,

существует несколько работ, которые затрагивают эту тему, предлагая различные теоретические и методологические подходы. Некоторые из существующих исследований фокусируются на практических аспектах подготовки кадров для социального проектирования, включая разработку курсов, программ обучения и методов оценки компетенций. Другие работы обращают внимание на важность этических и моральных аспектов деятельности руководящих кадров в этой сфере. «С внедрением новой методологии социальных исследований широкое распространение получают бихевиористский подход (А. Розенберг, Дж. Хоманс), системный (А.А. Богданов, М. Зелени, Н. Луман, И. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Хакен, С. Янг) и структурно-функциональный анализ (Г. Алмонд, Р. Мертон, Т. Парсонс) проектирования социальных объектов и процессов» [1].

В целом, хотя проблема подготовки руководящих кадров в системе социального проектирования привлекает внимание исследователей, дальнейшее развитие теоретических и методологических аспектов, включая использование философского анализа, может способствовать более глубокому пониманию этой проблемы и разработке более эффективных подходов к ее решению.

Методы исследования. Изучение проблемы подготовки руководящих кадров в системе социального проектирования может быть подвергнуто философскому анализу и обсуждению с использованием различных методов. В частности, в работе применены следующие методы исследования: анализ, синтез, организмический подход, диалектический метод.

Результаты исследования. Как известно, подготовка руководящих кадров в системе социального проектирования - это ключевой аспект обеспечения эффективности и успешности социальных проектов.

В современном мире социальное проектирование играет ключевую роль в решении множества социальных проблем и создании благоприятного общественного окружения. Однако успех любого социального проекта в значительной степени зависит от компетентности и эффективности руководящих кадров. Подготовка таких кадров становится важным элементом, который определяет успешное выполнение целей и задач социального проектирования. В этой статье рассмотрим ключевые вопросы, связанные с подготовкой руководящих кадров в системе социального проектирования.

Важным шагом в данном вопросе является определение ключевых компетенций. Первым шагом в подготовке руководящих кадров в системе социального проектирования является определение необходимых компетенций и навыков. Это включает в себя умение эффективно управлять ресурсами, развигать стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами, оценивать эффективность проектов и многое другое.

Еще одну важную ключевую роль играет этап развития навыков коммуникации и взаимодействия. Руководители социальных проектов должны обладать отличными навыками коммуникации и взаимодействия с различными группами людей. Это включает в себя умение эмпатии, слушания и убеждения, чтобы эффективно взаимодействовать как с участниками проекта, так и с заинтересованными сторонами.

Третьим фундаментальным фактором является этап управления ресурсами. Руководители социальных

проектов должны быть способны эффективно управлять ресурсами, включая финансовые, человеческие и временные ресурсы. Это требует умения распределять ресурсы таким образом, чтобы максимизировать результаты проекта при ограниченных ресурсах.

Однако следует учитывать и тот факт, что социальные проекты часто сталкиваются с неожиданными изменениями во внешней среде. Руководители должны быть готовы к управлению этими изменениями и адаптации стратегий проекта в соответствии с новыми условиями. Более того, мы полагаем, что руководители социальных проектов должны иметь возможность эффективно оценивать результаты проектов и проводить мониторинг их реализации. Это позволяет оперативно корректировать стратегии и достигать поставленных целей.

Выделим общественные факторы по повышению эффективности индивидуального руководства, которые детерминированы временем и направленностью влияния. «К постоянным факторам относятся: окружающая среда, социальные нормы, типические черты личности, производственная ситуация (задача). К временным факторам относятся: опыт руководства, настроение, чувства, эмоции, психологический климат в трудовом коллективе» [6].

Что касается стиля управления, то в данном случае на него оказывают влияние внешние факторы: активная политика конкурентов; внезапные изменения в экономическом положении клиентов; экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы предприятия; общественно-значимые события; структурные изменения в обществе и т.д.

Внутренними же детерминантами являются неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе; прогулы работников, немотивированные пропуски и потери рабочего времени; болезни руководителей и сотрудников и т.д.

Более того, в профессиональной деятельности каждого субъекта проявляются его личные характеристики: характер, темперамент, мотивы поведения, самосознание, ценностные ориентиры, индивидуальный стиль управления, креативность. Поэтому способы реализации технологического процесса руководящих кадров в системе проектирования могут быть различны в силу индивидуальных особенностей обучаемых. Еще одним компонентом организации образовательного процесса выступает функционирование средств обучения и формирование практических навыков. В производственном процессе с помощью технических средств осуществляется технологический процесс. В образовательном процессе в качестве такого посредника выступают дидактические средства: учебники, учебные пособия, справочники, компьютерные базы данных, наглядные пособия, лабораторное оборудование, технические средства обучения.

Заключение. Подготовка руководящих кадров в системе социального проектирования играет решающую роль в обеспечении успешности и эффективности социальных проектов. Основываясь на определении ключевых компетенций, развитии навыков коммуникации и управления ресурсами, а также умении управлять изменениями и оценивать эффективность, можно обеспечить компетентность руководящих кадров и повысить шансы на успешную реализацию социальных проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Khomans J. The social behavior. -N. Y., 1961.

2. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса : Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986.
3. Джонс Д. Методы проектирования. -М.: Мир, 1986. - 316 с.
4. Диксон Д. Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений. -М., 1969.
5. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. -М., 1981.
6. Диссертация на тему «Социальное проектирование системы подготовки руководящих кадров», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 22.00.08 - Социология управления (dissercat.com). Электронный ресурс: <https://www.dissercat.com/content/sotsialnoe-proektirovanie-sistemy-podgotovki-rukovodyashchikh-kadrov?ysclid=ltpepl5xbu110601157>. –Дата обращения: 13.03.2024.