



УДК: 371, 37.013.83, 37.015.3

Шавкат ХАЙДАРОВ,

Шахрисабзский государственный институт преподаватель кафедры «Педагогика»

E-mail: shakihaydarov@gmail.com

На основе рецензии: Профессор Университета международной инновации П.М.Жалолова.

ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема реализации профессиональной деятельности выпускниками вуза, что предполагает создание центров развития компетенций в вузах Узбекистан. Задачи этих центров направлены не только на развитие профессиональных компетенций студентов, но и на приобретение студентами универсальных и общепрофессиональных компетенций, которые необходимо выпускникам вуза реализовать свою профессиональную деятельность в многокультурном социуме.

Соответственно, процесс формирования практических навыков в центрах развития компетенций повышается в несколько раз так, как изменяется архитектура образовательной программы, т.е. методы, примы, содержание, оценочные процедуры и виды образовательных результатов.

Ключевые слова: компетенция, центр развития компетенции, межкультурная коммуникативная компетенция, профессиональная деятельность.

OLIY MAKTABLARDA KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNI TASHKIL ETISH JARAYONI

Annotatsiya

Maqolada O'zbekiston oliy o'quv yurtlarida kompetentsiyalarni rivojlantirish markazlarini tashkil etishni nazarda tutuvchi oliy o'quv yurti bitiruvchilarining kasbiy faoliyatini amalga oshirish muammosi ko'rib chiqiladi. Ushbu markazlarning vazifalari nafaqat talabalarning kasbiy vakolatlarini rivojlantirishga, balki universitet bitiruvchilari ko'p madaniyatli jamiyatda o'zlarining kasbiy faoliyatini amalga oshirishlari kerak bo'lgan universal va umumiy kasbiy vakolatlarga ega bo'lishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, kompetentsiyani rivojlantirish markazi, madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiya, kasbiy faoliyat.

THE PROCESS OF ORGANIZING THE DEVELOPMENT OF COMPETENCES IN HIGHER SCHOOL

Annotation

The article deals with the problem of the implementation of professional activities by university graduates, which involves the creation of centers for the development of competencies in Uzbekistan universities. The tasks of these centers are aimed not only at developing the professional competencies of students, but also at acquiring universal and general professional competencies by students, which are necessary for university graduates to realize their professional activities in a multicultural society.

Keywords: Competence, Competence Development Center, intercultural communicative competence, professional activity.

Введение. В условиях глобализации и развития высшего образования вузам перестало готовить специалистов, способных работать по всему миру и решать сложные задачи профессионального характера. В этом направлении, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ориентирован на развитие у студентов вуза универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускник университета должен обладать необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими решить сложные задачи. Он должен владеть научными знаниями и навыками, направленными на саморазвитие, использование современных технологий и соответственно реагировать на изменения, происходящих в обществе.

Основная часть. Компетентностный подход в обучении иностранному языку подразумевает формирование у студентов вуза основных компетенций языковой личности, в том числе лингвистической (теоретические знания о языке), языковой (умение пользоваться системой знаний о языке на практике), коммуникативной (использование языка в соответствии с ситуацией общения, правилами речевого поведения),

межкультурной (вхождение в культуру изучаемого языка и преодоление культурного барьера в общении) [3, с.223].

За последние годы в реализации государственных образовательных стандартов высшего образования компетентность как целостная способность выпускника решать сложные профессиональные задачи, является одним из основных показателей готовности для реализации профессиональной деятельности субъекта. В этих условиях преподавание в вузе должно быть направлено на активизацию процессов решения профессиональных задач, анализ ситуации и обучение комплексу навыков к осуществлению профессиональной деятельности выпускника вуза.

В ходе профессиональной подготовки оптимальным и эффективным способом обеспечить уровень практической готовности выпускников вуза является создание центров развития компетенций (ЦРК), которые становятся ресурсом для самоорганизации и самореализации студентов, а также место, где происходит процесс раскрытия потенциала и самосовершенствование студентов.

Методический характер. Обобщение исследований, проводимых в Западной Европе по проблеме ключевых конструкций, показывает, что

общепринятого их определения нет. К ним относятся ключевые квалификации (Германия), базовые навыки (Дания), ключевые навыки (Великобритания). Анализ предложенной структуры и перечня этических конструкторов показывает, что один из них связан с компетентностью - широким общественным образовательным, политическим и метакультурным сознанием, второй - способностью осуществлять широкий спектр общей деятельности - компетентность, а третий - компетентностью. - характеризующие социальные и профессиональные качества обучающихся и работников. Таким образом, все многообразие новых интегративных единиц образования моего света в трех группах: компетентность, компетентность, академически-познавательные и социально-профессиональные качества (с метакачествами) [5]. Представляется, что реализация компетентностного подхода с опорой на международный опыт при игнорировании достижения отечественной педагогики и психологии неоправданно. Следует также иметь в виду, что при научном обосновании интегральных конструкций образования зарубежные ученые работали на работе П. Да. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейн. Объявление собственных поисковых исследований позволило нам определиться с основными, смыслообразующими понятиями модернизации образования. Компетентностный подход - это приоритетная направленность целевого - вектора образования: обучение, самоопределение, самореализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкторы: компетентность, компетентность и метакачество. Компетентность - это содержащиеся обсуждения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих позиционных. Компетентность теоретического уровня обсуждения отражают внутренние связи и отношения задаче и явлении действия, их конкретизация происходит в понятиях, зоканак, принципах. Эмпирические компетентности отражают внешние свойства задемен и явелины. Они имеют прикладной, действенный характер. Конкретизация этого уровня общения состоит в словах-терминах, символах, знаках, процессуальных знаниях, иллюстрациях, примерах. В самом общем виде компетентности можно определить как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний.

Соответственно, процесс формирования практических навыков в центрах развития компетенций повышается в несколько раз так, как изменяется архитектура образовательной программы, т.е. методы, примы, содержание, оценочные процедуры и виды образовательных результатов.

Применительно к условиям социально-гуманитарного вуза (института), разработали модель необходимых компетенций для выпускника-учителя, которая предполагает:

- универсальные компетенции;
- профессионально-педагогические компетенции;
- предметно-методические компетенции;
- дисциплинарные компетенции
- профессионально-специализированные компетенции;

Данная модель представляет собой комплекс компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности выпускника любого направления подготовки. С этим организуется работа центров развития компетенций. Начиная от универсальных компетенций к профессионально-

специализированным компетенциям, что способствует готовности выпускников к профессиональной деятельности и соответственно определяет ход работы центров развития компетенций в вузе.

Направления деятельности, по которым непосредственно работают в Центре развития компетенций.

- Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Набор необходимого учебного оборудования;
- Поэтапное развитие компетенций в виде образовательного результата;
- Наличие новых механизмов взаимодействия с производством;
- Образовательное и профессиональное консультирование;
- Формирование особого инструментария оценки сформированности компетенций выпускников;
- Построения модели сетевого взаимодействия «школа - вуз»;
- Использование оценочных средств;
- Сотрудничество с работодателями (реализация проектов по подбору персонала, организация встреч, презентации компаний в университете и т.д.);
- Использование ЦРК для сертификации и аттестации сотрудников вуза
- Реализации модели наставничества как для студентов, так и для молодых педагогов;
- Использование ЦРК для проведения научно-исследовательских работ;
- Организация тренингов и семинаров по развитию социальных и профессиональных компетенций;

В данный момент почти в каждом вузе в Узбекистан создали ЦРК. А также Шахрисабзском государственном институте создан Центр оценки и развития компетенций в составе управления молодежной политики в 2022 году с целью интеграции взаимодействия, успешных практик и компетенций в области социологических исследований и аналитики, практической реализации социальных проектов, коммуникации и программ дополнительного образования по направлениям реализации молодежной политики.

Направлениями деятельности ЦРК в Шахрисабзский государственном институте являются:

- Реализация внутренних конкурсов поддержки молодежных инициатив
- Участие и привлечение молодежи к участию в грантовых и иных конкурсах поддержки регионального, Республиканского и международного масштабов
- Реализация дополнительных программ образования по направлениям реализации молодежной политики
- Взаимодействие с партнёрами в части совместной реализации социальных проектов и программ
- Реализация проектов и программ, направленных на популяризацию социального предпринимательства
- Реализация мероприятий по цифровизации молодежной политики
- Проведение социологических исследований и составление аналитики по направлениям реализации молодежной политики
- Реализация проектов и программ, направленных на популяризацию науки и неформальных форматов выступлений

Анализ и результаты. В соответствии с Республиканским государственным образовательным стандартом высшего образования разработка основных образовательных программ вуза должна содержать определённые педагогические условия и возможности,

которые предоставляет вуз для формирования и развития компетенций студентов. Например, выпускник вуза должен обладать профессиональными навыками (преподавательскими, исследовательскими, конструкторскими, методическими) и стать специалистом, готовым к профессиональной деятельности и самореализации в условиях модернизация высшего образования.

Выводы и предложения. Анализ результатов исследования подтверждает необходимость создания условий для развития компетенций студентов вуза, реализаций компетентного подхода, обеспечение условий для использования инновационных образовательных технологий, предоставление необходимых ресурсов для повышения профессиональной готовности выпускников вуза к осуществлению профессиональной деятельности.

Система высшего образования имеет два уровня. Первый уровень – степень бакалавра. Как правило, уровень образования бакалавриата предполагает в большей степени развитие теоретических знаний в определенной области, развитие у студентов навыков самостоятельного поиска информации, умения анализировать, рассуждать, работать в команда. Второй уровень образования – магистратура. Оно направлено на углубление и применение имеющихся знаний и умений на практике, умений принятия решений, основанных не только на теоретических знаниях, но и на личном опыте. В последнее время также стали активно использоваться различные программы дополнительного образования и повышения квалификации на базе высших учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров Г.А., Центр развития компетенция и его роль в экономике региона // Интернетнаука: электрон. мультимедийн. науч. журн. с порталом междунар. науч.-практ. конф. 2016. № 7. С. 79–85
2. Громова Н.М. Специфика коммуникативной компетенции специалистов нефилологов — участников делового межнационального общения // Вестник МГЛУ. 2002. Вып.546.
3. Зимняя, И.А. Психология обучению неродному языку. Учебник для вузов. Изд. 2-е, испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
4. Карабутова Е.А.; Компетентный подход в обучении студентов неязыкового вуза межкультурной коммуникации / Е.А.
5. Карабутова; НИУ БелГУ // Актуальные вопросы теории и практики перевода : сб. науч. тр., Белгород, 2012. – С. 223-227
6. Куликова О.В. Соотношение лингвистической и профессиональной компетенций при обучении иностранному языку студентов нефилологических специальностей // Вестник МГЛУ. 2006. Вып.509.
7. Ларина Т. В. Межкультурная коммуникация и межкультурная коммуникативная компетенция // Иностранные языки в высшей школе. – М.,2005. – № 1. –С. 47-51.
8. Лейбман, И.Я. О принципе построения и возможности использования опросника межкультурного развития, предложенного Институтом Межкультурной Коммуникации // Этнопсихология: вопросы теории и практики. - 2010. - Вып. 3. - С. 58-66.
9. Фурусов В.А., Лазарева Н.В., Сенюгина И.А., Центр компетенции – новая организационная форма для комплексного решения проблем развития организации// Ekonomické trendy. 2016. № 1. С. 41–44.
10. Андропова Н.В. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя: Дисс... канд. психол. наук – Казань, 2000. – 30 с. 181
11. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: монография. – Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. – 256 с.
12. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: Дисс... канд. психол. наук – М., 2002. – 160 с.
13. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. 1980 № 2. – С.15-22.
14. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 3-19.
15. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб. для вузов / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл: Академия, 2002. – 414 с.