



УДК: 378.219

Зулайхо ДАДАХОНОВА,
Преподаватель Ферганского государственного университета
E-mail: zulayxo.dadahonova@mail.ru

на основе рецензии составленной, доктором педагогических наук (PhD) Ферганского Медицинского Института
Общественного Здоровья Иминахуновой Ироды Хусейновны

CONTROL OF LEARNERS' KNOWLEDGE IN HISTORICAL ASPECT

Annotation

In this article the role of control is described and the history of problem of control from the ancient times up to now is studied and analyzed. The most important works of scholar regarding the study of control are presented.

Key words: control, ancient times, medieval period, methods, self-control forms, scholars, pedagogists.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Аннотация

В данной статье описана роль контроля, изучена и проанализирована история проблемы контроля в древних времена по наши дни. Приведены примеры наиболее важных работ ученых по изучению контроля.

Ключевые слова: контроль, древние времена, средневековый период, методы, формы самоконтроля, ученые, педагоги.

O'QUVCHILAR BILIMINI NAZORATI TARIXIY ASPEKTDA

Аннотация

Ushbu maqolada nazoratning o'rni yoritilgan, nazorat muammosining qadimgi davrlardan hozirgi kungacha bo'lgan tarixi o'rganilgan va tahlil qilingan. Nazoratni o'rganish bo'yicha olimlarning eng muhim ishlariga misollar keltirilgan.

Kalit so'zlar: nazorat, antik davr, o'rta asrlar davri, o'z-o'zini nazorat qilish usullari, shakllari, olimlar, o'qituvchilar.

Введение. Роль контроля в образовании связана оценкой знаний и умений учащихся. Являясь, единой дидактической и методической системой тестирования, которая проходит при руководящей и организующей роли педагогов, имеет и носит совместный характер, объединяющий преподавателей и учащихся, и направлен на оценку результатов [1], контроль считается одной из важнейших составляющих учебного процесса на каждом этапе образования.

История проблемы контроля знаний учащихся связана с постоянной необходимостью оценки знаний учащихся и отражает постоянное стремление улучшить методы и инструменты оценки для более точного отражения образовательного прогресса.

Знание истории проблемы контроля знаний учащихся имеет несколько важных причин:

- понимание эволюции методов контроля
- улучшение существующих методов
- принятие обоснованных решений
- развитие профессиональных компетенций

Литературный обзор. Контроль знаний учащихся важен и необходим на всех этапах образовательной деятельности и его изучением занимались такие ученые как Ф. Гальтон, Д. Кеттел, Э. Торндайк, Я. Коменский М. В. Ломоносов, П. Ф. Каптерев, В. П. Вахтеров, С. Френе, М. Монтессори, К. Д. Ушинский и другие.

Методология исследования. Для определения роли контроля и изучения развития как проблемы контроля так и форм и видов контроля знаний учащихся были использованы такие методы теоретического исследования как индукция, дедукция, анализ и синтез работ ученых касающихся этой темы.

Анализ и результаты. Проблема контроля и оценки знаний обучаемых в педагогическом процессе сопровождается процессом обучения с доисторических времен. В древнеиндийской литературе "Бахавадгите" учитель-Кришна преподает через вопросы и ответы, используя логику

изложения новых знаний и примеров для контроля качества обучения.

В главе «Об учении», из трактата «Книга обрядов», созданном последователями Конфуция, речь идет о содержании и о порядке проверки степени усвоения знания в древнем Китае. Так, после первого года обучения, у учеников проверяли умение читать и способность к учению. Через три года проверяли, питает ли ученик уважение к учению, приятно ли ему общество товарищей; через пять лет проверяли широту знаний и привязанность к наставнику; через семь лет проверяли способности к научным рассуждениям и умение выбирать друзей. И, наконец, через девять лет, при завершении обучения учащийся должен был уметь делать умозаключения, «твердо стоять в науке» [2].

В беседах философа Древней Греции, Сократа описывается управление процессом усвоения знаний, необходимость непрерывной обратной связи и важность применения обучающего контроля в процессе преподавания.

В эпоху средневековья действительно появились новые образовательные структуры и методы обучения. Университеты, медресе, факультеты и монастырские школы стали центрами образования и культуры. Олимпиады, экзамены и аттестации стали способами проверки знаний учащихся.

Мыслители Ближнего и Среднего Востока в период средневековья придавали значение постепенности усложнения обучения, индивидуальным заданиям и учету способностей учеников. Они акцентировали внимание на практическом применении знаний, следя за тем, как ученики используют полученные знания на практике. Методы обучения, такие как диктанты и организация дискуссий, способствовали развитию навыков выражения мысли учеников. Своеобразной была мера поощрения. Исследователи истории педагогики приводят пример: лучший ученик проезжает верхом по улицам, а товарищи (одноклассники) дарят ему сладости [3].

Создание университетов в Европе в средние века стало важным этапом в развитии образования и науки.

Методы обучения в университетах средневековой Европы были разнообразными и включали в себя как традиционные методы, так и новые приемы контроля знаний. Диспуты (дебаты), составление писем, переводы текстов, индивидуальные выступления и другие методы помогали студентам развивать аналитическое мышление, критическое мышление и коммуникативные навыки [6]. Система аттестации выпускников университетов, включающая присвоение степеней бакалавра и магистра, играла важную роль в оценке знаний и умений студентов. Эти степени подтверждали уровень образования и компетенций выпускника, отражая его способности и достижения в области науки и образования.

Иезуитские школы эпохи Возрождения внесли значительный вклад в развитие системы образования и контроля результатов обучения. Ключевыми принципами иезуитских школ были регулярный контроль учебных достижений, заучивание материала наизусть, опросы и соревнования, письменные испытания и анализ результатов. Они создали основу для развития современных методов обучения и контроля результатов обучения, которые оказали влияние на формирование образовательных систем в различных странах. По окончании учебного года проводились экзамены. Традиционным стало применение мер поощрения и наказания. В связи с этим следует особо подчеркнуть, что первые попытки введения системы отметок в виде баллов были предприняты именно в иезуитской системе обучения [4].

Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования, в которой присутствуют и идеи контроля знаний, были высказаны мыслителями

эпохи Возрождения и Нового времени. Французский мыслитель М. Монтень утверждал, что ученики не должны усваивать предмет на веру, они должны проверять истинность знаний на практике. Ребенок есть природная индивидуальность, следовательно, должны быть диагностированы его психологические особенности [5].

Я. А. Коменский впервые ставит вопрос о необходимости закономерностей и принципов обучения, учета самостоятельности и самоконтроля, контроля за действием учеников. Его идеи созвучны с сегодняшними требованиями системы образования. Обоснованная им классно-урочная система потребовала проверки усвоения [6].

Разделение учебного процесса на ступени обучения по разработкам и исследованиям немецкого педагога И. Гербарта помогло исследователям XX века разработать более детальные стадии учебного процесса и этапы продвижения ученика от незнания к знанию.

Русский ученый академик М. В. Ломоносов также уделял большое внимание обучающему контролю в процессе обучения. Он признавал важность систематической проверки знаний и навыков учеников, чтобы обеспечить их успешное развитие и обучение. Активное использование обучающего контроля позволяет педагогам эффективно оценивать прогресс учеников и вносить коррективы в образовательный процесс для достижения лучших результатов. Он в свое время предложил своеобразную дидактическую систему по методу «экзерциций», т. е. упражнений, выполняемых учащимися в школе и дома. По его рекомендации, учащиеся должны выполнять упражнения, а учитель в сводной таблице — отмечать результат. После лекции учителя ученики делают перевод текстов, решают короткие задачи. В конце месяца проверяются знания учащихся с привлечением учеников из других классов. Проводятся ежегодные экзамены. Лучшие ученики школы награждаются [7]. Действительно, различные педагоги предлагали разнообразные методы контроля и поощрения учеников в процессе обучения. М. В. Ломоносов, П. Ф. Каптерев, В. П. Вахтеров, С. Френе, М. Монтессори и К. Д. Ушинский внесли значительный вклад в развитие методов обучения и контроля успеваемости учащихся.

Индивидуализация обучения, самоконтроль, самокритичность, развитие навыков самостоятельности и

анализа результатов обучения – все эти аспекты были важными для педагогов при разработке методов контроля и поощрения учеников.

Таким образом, разнообразие методов контроля и поощрения, предложенных выдающимися педагогами, способствовало более эффективному обучению, развитию навыков самостоятельности и анализа учебного материала учащимися. На уроках вместо опроса и выставления баллов приоритеты были отданы повторению и закреплению знаний, активному диалогу учителя с учащимися, что по его мнению К. Д. Ушинского, наилучшим образом способствовало развитию умственных способностей учащихся [8].

В 19 веке началось становление национальных систем образования и Министерства образования начали контролировать соблюдение стандартов образования. Была приведена в порядок аттестация знаний учащихся, организация различных форм проверки качества зачётов и экзаменов, письменных и устных проверок знаний.

Образование сделало большой шаг в развитии благодаря появлению учебных пособий и учебников по педагогике, методике обучения различным предметам, методам и приемам организации проверки знаний учащихся. Отдельные работы были написаны о сущности и организации экзаменов, об оценках знаний учащихся.

В 90-х годах 19 века педагоги совместно с психологами начали использовать тесты, разработанные такими американскими учёными как Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Э. Л. Торндайк для измерения умственных способностей учащихся школ и изучения связи между умственными действиями и результатами учебного процесса.

В начале XX века появились стандартизированные тесты по школьным предметам. Они начали широко использоваться в образовательном процессе.

В XX веке развитие контроля знаний учащихся прошло через несколько этапов и изменений. В начале века учебные программы и методы оценки знаний были довольно жесткими и формализованными, с акцентом на запоминание фактов и правильных ответов на тестах. Однако со временем подход к контролю знаний стал меняться. Появились новые методы оценки, такие как проектные работы, практические задания, обсуждения и дебаты. Это позволило более полно оценивать уровень понимания материала и развивать критическое мышление учащихся. Также важным шагом в развитии контроля знаний стало внедрение компьютерных технологий. Онлайн-тестирование, электронные портфолио, системы аналитики данных помогли учителям и школам более эффективно отслеживать прогресс учащихся и адаптировать учебный процесс под их потребности.

В целом, развитие контроля знаний в 20 веке шло от формализованных методов к более гибким и индивидуализированным подходам, способствующим развитию не только знаний, но и навыков учащихся.

Выводы. В заключении можно отметить, что история контроля знаний учащихся является длинной и разнообразной, начиная с древних времен и до современности. Методы контроля знаний эволюционировали и изменялись в зависимости от культурных, социальных и философских особенностей различных эпох.

Исследование роли контроля в образовании показывает, что он играет важную функцию в процессе обучения, помогая учителям оценивать уровень знаний учащихся, а также мотивируя их к достижению лучших результатов. Однако необходимо учитывать, что современные подходы к контролю должны быть гибкими, инновационными и адаптированными к потребностям каждого ученика.

Таким образом, изучение истории контроля знаний учащихся позволяет лучше понять его роль в образовании и развитии обучающихся. Важно стремиться к постоянному совершенствованию методов контроля, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие каждого учащегося в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Jurayeva Gulmira Maxamataminovna. (2023). PEDAGOGICAL CONTROL, ITS STRUCTURE AND CONTENT. *Conference Zone*, 26–38. Retrieved from <http://www.conferencezone.org/index.php/cz/article/view/931>
2. Древнекитайская философия: собрание текстов. В 2-х т. Т. 2. М., 1973.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. М., 1990. С. 32.1
4. Джурицкий А. Н. Указ. изд. С. 77.
5. Медведев А. П. История педагогики в культурно-историческом освещении для самообразования и специально-педагогического характера. Пг., 1917. С. 89.
6. Калдыбаев С. ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ
7. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. М., 1982. С. 189.
8. Ломоносов М. В. О воспитании и образовании. М., 1991. С. 160.
9. Архив Ушинского. М., 1960. Т. 2. С. 230–270.