

УДК: 378.14.376-056.26

ШИН Агриппина Васильевна

доктор педагогических наук (ScD), профессор, Ректор университета Пучон в г.Ташкенте
e-mail: a.v.shin@bucheon.uz

На основе рецензии: Рахманкулова Н.Х., доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по учебной работе, филиал РГПУ им. А.И.Герцена в г.Ташкенте

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается степень готовности будущих учителей к практической деятельности в рамках инклюзивного образования, предполагающего совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями вместе со сверстниками. Исследование оценивает сформированность у выпускников педагогических специальностей ключевых компетенций, необходимых для успешной работы в инклюзивной среде. Также представлены структурные элементы профессиональной готовности и обозначены сложности, с которыми сталкиваются при подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: будущий учитель, инклюзия, инклюзивное образование, готовность к инклюзивной практике, навыки работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

PEDAGOGIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARI BITIRUVCHI TALABALARINING INKLIZUV TA'LIM SHAROITLARIDA ISHLASHGA KASBIY TAYYORLIGI

Annotatsiya

Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning inklyuziv ta'limga doirasida amaliy ishga tayyorlik darajasi ko'rib chiqiladi, bu imkoniyati cheklangan bolalarni tengdoshlari bilan birgalikda o'qitish va tarbiyalashni o'z ichiga oladi. Tadqiqotda pedagogika mutaxassisligi bitiruvchilari orasida inklyuziv muhitda muvaffaqiyatli ishlash uchun zarur bo'lgan asosiy kompetensiyalarning rivojlanishi baholanadi. Shuningdek, unda professional tayyorgarlikning tarkibiy elementlari taqdim etiladi va bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda duch keladigan qiyinchiliklar aniqlanadi.

Kalit so'zlar: bo'lajak o'qituvchi, inklyuzivlik, inklyuziv ta'limga, inklyuziv amaliyatga tayyorlik, nogiron bolalar bilan ishlash ko'nikmalari

PROFESSIONAL READINESS OF GRADUATE STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES FOR WORK IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract

The article examines the degree of readiness of future teachers for practical work within the framework of inclusive education, which involves joint education and upbringing of children with disabilities together with their peers. The study assesses the development of key competencies in pedagogical graduates necessary for successful work in an inclusive environment. The article also presents the structural elements of professional readiness and identifies the challenges faced in preparing future teachers.

Key words: future teacher, inclusion, inclusive education, readiness for inclusive practice, skills in working with children with disabilities

Инклюзивное образование, основанное на принципах равного доступа, уважения к разнообразию и индивидуализации обучения, стало ключевым направлением модернизации современной системы образования. Чтобы создать образовательную среду, где каждый ребёнок чувствует себя поддержаным, включённым и успешным, необходим педагог, обладающий не только обширными знаниями и практическими умениями, но и личностной зрелостью.

В основе инклюзивного образования лежит современная концепция, согласно которой каждый ребёнок, вне зависимости от его психофизических особенностей, должен иметь равные возможности для получения качественного образования и всестороннего социального развития. Успех интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обычные школы во многом определяется профессиональной компетентностью специалистов.

Инклюзия – это не только образовательная технология, но и показатель зрелости и гуманности общества, а подготовка будущих педагогов – основа её успешного развития.

В нынешних условиях развития общества от будущих педагогов требуется высокий уровень профессиональной мотивации, активная познавательная деятельность и полная готовность к выполнению своих обязанностей. Следовательно, их подготовка должна рассматриваться как единый процесс, охватывающий как обучение, так и воспитание.

Этот подход способствует развитию многогранной и самодостаточной личности, формированию профессиональной компетентности для работы с детьми в рамках инклюзивного образования и совершенствованию личностных качеств [4]. Проблема профессиональной готовности студентов стала предметом научного интереса еще в конце прошлого столетия, когда стало очевидно, что она является залогом успешного будущего детей.

Сегодня от будущего педагога требуется не только владение традиционными методами обучения, но и готовность работать с разнообразными образовательными потребностями, способность к гибкости, эмпатии, сотрудничеству и междисциплинарному взаимодействию. Поэтому своевременное формирование профессиональной компетентности студентов является одной из ключевых задач педагогического образования.

Современный рынок труда, характеризующийся быстрым экономическим подъемом и жесткой конкуренцией, предъявляет повышенные требования к выпускникам педагогических специальностей. Им необходимо обладать высокой квалификацией, чтобы быть готовыми к работе как с обычными учащимися, так и с детьми с ОВЗ, обеспечивая их полноценную интеграцию в образовательную среду.

Этот запрос обусловлен современным трен-

дом на инклюзию, когда лица с инвалидностью и ОВЗ все активнее вовлекаются в образовательную среду.

Тем не менее существующая система подготовки будущих педагогов зачастую не обеспечивает достаточного уровня компетенций для работы с детьми с ОВЗ, что делает понятие «инклюзивное образование» – гарантирующее равные образовательные возможности для всех – критически важным для внедрения в педагогическую практику.

Для успешной инклюзии, которая подразумевает создание среды, учитывающей уникальные потребности каждого ученика и обеспечивающей его полноценное участие в образовательном процессе, культурной жизни и жизни сообщества, педагогу-наставнику необходимо обладать особыми качествами: развитой культурой, гибким мировоззрением, глубокими профессиональными знаниями и сильными личностными характеристиками [1,3].

Ключевой принцип инклюзивного образования – это совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Это ставит перед образовательными учреждениями задачу создания адаптированной среды, учитывающей особенности каждого ребенка. Однако не менее важным аспектом является и обеспечение соответствующей подготовки педагогического состава.

Для успешного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах учителям необходимо обладать глубокими знаниями индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это включает в себя способность выстраивать учебный процесс, учитывая их специфические нужды, и применять специализированные методики для обеспечения индивидуализации и стимулирования развития [5]. В связи с этим, вопрос подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии становится крайне актуальным.

Согласно научно-методическим источникам, готовность педагога к инклюзивному образованию включает три ключевых аспекта: личностный, ценностно-смысовой и профессиональный. В данном подходе ключевым для готовности педагога к инклюзии является его позитивное отношение. Инклюзивное образование требует от учителя целостного развития личности, охватывающего знания, чувства, стремления, навыки общения и самоанализ. С позиции компетентностного подхода профессиональная готовность к инклюзии – это комплексное личностное образование, состоящее из мотивационно-ценностного, операционально-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов [2].

Опытные и квалифицированные учителя обладают необходимой подготовкой, чтобы гибко и адекватно реагировать на любые нестандартные ситуации, возникающие из-за индивидуаль-

ных поведенческих и психофизиологических особенностей учеников с ограниченными возможностями здоровья [8].

Успешное обновление системы подготовки педагогов требует развития у них навыков, необходимых для эффективной работы с детьми с ОВЗ в условиях общего образования, согласно профессиональным стандартам. Интеграция такой подготовки в вузовские программы является наиболее эффективным методом. Тем не менее этот подход не учитывает готовность самих детей с ОВЗ к инклюзивному обучению и не предусматривает работу с их родителями. Важно также способствовать формированию готовности всего общества к интеграции детей с ОВЗ в социальную жизнь.

Несмотря на законодательное право детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться в обычных школах, их успешная адаптация и получение знаний требуют особого внимания.

Важно, чтобы государство, педагоги, сверстники и семья объединили усилия, создавая для этих детей благоприятную среду – своего рода «инклюзивный коридор», который поможет им войти в общество, усвоить учебный материал и научиться свободно и эффективно общаться.

В образовательном процессе, направленном на коррекцию и развитие, педагог играет решающую роль. Его эффективность напрямую влияет на результаты обучения детей с ОВЗ.

Следовательно, подготовка будущих инклюзивных педагогов должна включать не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие их личностных и поведенческих качеств [6,7].

Проблема инклюзивного образования в том, что большинство педагогов не готовы его принять. Учителя часто оценивают учеников исключительно по их успеваемости, не замечая положительных сторон тех, кто испытывает трудности в учебе. Это приводит к тому, что к «слабым» ученикам относятся не только как к отстающим в учебе, но и не учитывают их личностные качества, что порождает предвзятость и негатив со стороны других учащихся.

Предвзятость родителей детей без особенностей развития к детям с ОВЗ часто вызвана недостатком информации. Для успешной коррекционной работы педагогу необходимо осознать, насколько важна проблема отношения к детям с ОВЗ, разобраться в собственном отношении к ним, опираться на обширную научную базу и практический опыт. Кроме того, он должен активно работать над формированием правильно го отношения к инклюзивному образованию как

у родителей, так и у их детей [5].

В нынешних условиях первостепенное значение приобретает наращивание профессионального потенциала педагогов, вовлеченных в инклюзивное образование. Результаты исследований демонстрируют, что для продуктивной педагогической деятельности в таких условиях необходимы не только профессиональные умения, но и такие личностные характеристики, как способность к сопереживанию, терпимость, позитивное мышление, самообладание, дружелюбие, умение воспринимать чужую точку зрения, изобретательность и нестандартное решение проблем [6].

Целью проведенного исследования стало определение уровня готовности студентов-выпускников педагогических вузов к работе с детьми с ОВЗ. Для этого были проанализированы следующие ключевые направления:

- насколько будущие педагоги мотивированы к участию в инклюзивных образовательных практиках;
- насколько студенты-выпускники осведомлены о психологических особенностях развития детей в условиях инклюзивной среды;
- способны ли будущие учителя создавать учебные планы, учитывающие потребности как детей с нарушениями их развития, так и их сверстников;
- насколько будущие педагоги заинтересованы в постоянном совершенствовании своих знаний и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

С помощью специально разработанной анкеты было проведено исследование для оценки готовности студентов-выпускников педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анкета позволила проанализировать уровень компетентности будущих педагогов в области инклюзивного образования и их готовность к практической инклюзивной деятельности. В исследовании приняли участие 38 студентов IV курса университета Пучон в г. Ташкенте (очная и заочная формы обучения).

Было проведено количественное исследование уровня знаний студентов-выпускников о психологических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей в контексте инклюзивного образования. В рамках анализа оценивались представления студентов о категориях детей с ОВЗ, закономерностях их развития, сущности инклюзивного образования и принципах его организации (диагр. 1).

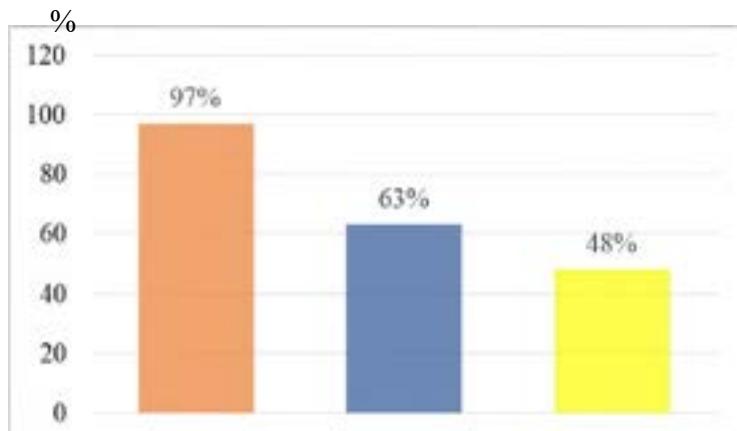


Диаграмма. 1. Позитивное восприятие студентами-выпускниками особенностей психического развития детей с ОВЗ

Примечание: ■ – понимание категорий детей с ОВЗ; ■ – сформированность представлений о закономерностях развития детей с ОВЗ; ■ – степень развития представлений о ключевых принципах и целях инклюзивного образования.

Исследование мотивации студентов к инклюзивному образованию выявило, что будущие педагоги обладают значительными мотивами к обучению и профессиональному росту, что указывает на правильный выбор ими профессии.

Будущие педагоги не только демонстрируют позитивное отношение к инклюзии, но и глубоко понимают и принимают уникальность каждого ребенка, независимо от его образовательных потребностей. Эта готовность к инклюзивному образованию подкрепляется их профессиональной направленностью, мотивацией к работе в инклюзивной среде, а также развитыми качествами толерантности и эмпатии по отношению к детям с ОВЗ.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты обладают базовым пониманием категорий детей с ОВЗ и особенностями их возрастного и личностного развития. Тем не

менее их теоретическая подготовка в области инклюзивного образования оказалась недостаточной. Исследование выявило существенные пробелы в подготовке будущих педагогов в области инклюзивного образования. Им не хватает понимания его сути, методов внедрения, необходимых инструментов, базовых принципов и подходов. Также они слабо осведомлены об особенностях обучения детей с ОВЗ и их интеграции в школьную среду. Более того, будущие учителя не знакомы с практикой и ошибочно считают, что успех обучения детей с ОВЗ зависит исключительно от узких специалистов.

Содержание анкеты было направлено на изучение знаний и представлений студентов о таких аспектах, как условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, особенности применяемых методов и формы организации специального обучения (диагр. 2).

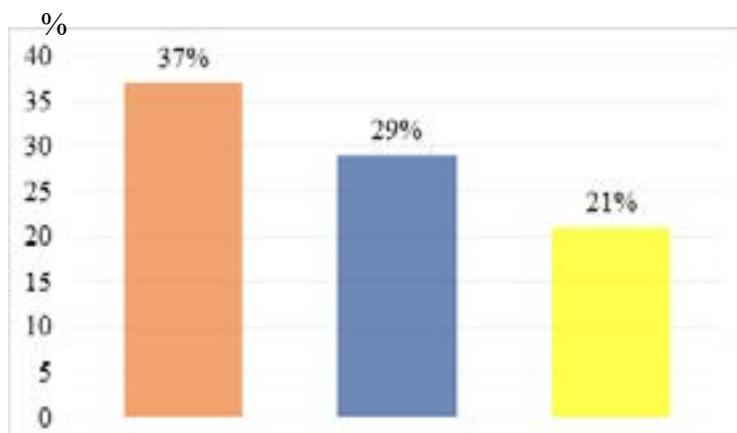


Диаграмма 2. Мнения испытуемых о специфике педагогического сопровождения детей с ОВЗ особенностей психического развития детей с ОВЗ

Примечание: ■ – сформированность представлений об условиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; ■ – понимание особенностей подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; ■ – понимание различных моделей специального образования и воспитания для детей с особыми образовательными потребностями.

Исследование показало, что подавляющее большинство студентов не обладают достаточными знаниями о специфике работы с детьми с ОВЗ. У них нет четкого понимания особенностей методик, форм специального образования, построения индивидуальных образовательных траекторий и педагогического сопровождения.

Количественные результаты исследования раскрывают отношение будущих педагогов к вопросам сопровождения детей с ОВЗ и к использованию широкого спектра форм педагогического взаимодействия в процессе коррекционно-образовательной деятельности (рисунок.).

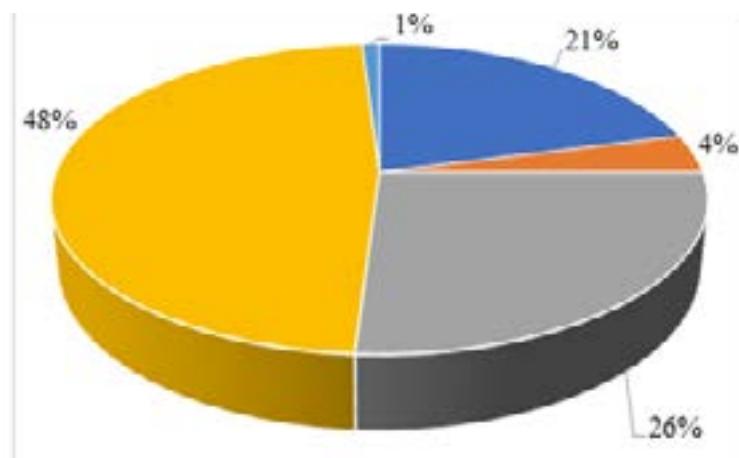


Рисунок. Отношение студентов к целесообразности поддержки детей с особыми образовательными потребностями

Примечание: ■ – готов; ■ – все равно; ■ – лучше не сталкиваться с детьми с ОВЗ; ■ – боюсь работать с детьми с ОВЗ; ■ – другое.

Результаты исследования свидетельствуют о недостаточном уровне готовности будущих педагогических кадров к осуществлению своей профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования. Отмечается неспособность к формированию коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовательном пространстве и неэффективное использование ресурсов общеобразовательного учреждения для развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Данная проблема обусловлена несформированностью у будущих педагогов целостного представления о специфике инклюзивного образования.

Результаты проведенного анализа указывают на наличие у будущих педагогов сильных мотивов к обучению и профессиональному становлению. Было отмечено, что будущие специалисты позитивно воспринимают совместное обучение детей с различными образовательными потребностями и демонстри-

руют понимание и принятие индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Эти данные подтверждают сформированность у будущих педагогов мотивационной готовности к инклюзивной образовательной практике.

Согласно результатам исследования, у начинающих педагогов наблюдается дефицит знаний в области работы с детьми с ОВЗ. Это касается как понимания особенностей психического развития таких детей, так и осведомленности о принципах инклюзивного образования и практических подходах к их обучению и интеграции в общество. Это выражается в следующем:

- профессиональная активность: недостаточная готовность к активному участию в инклюзивном образовании и применению полученных знаний в реальной педагогической деятельности;

- эмоционально-ценостная сфера: недостаточное формирование позитивного отношения к детям с ОВЗ, неготовность к

творческому поиску решений для создания благоприятной образовательной среды и поддержки их личностного роста.

Таким образом, в результате исследования установлены пробелы в подготовке будущих педагогов. Они недостаточно осведомлены о психологических аспектах возрастного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Кроме того, им не хватает практических умений для организации инклюзивного образования, разработки учебных программ, позволяющих успешно обучать вместе детей с ООП и их нормотипичных сверстников, а также для налаживания эффективного педагогического взаимодействия между всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Отсутствие у будущих педагогов глубоких знаний о развитии детей с ООП и принципах инклюзивного образования делает невозможным для них создание данной коррекционно-развивающей среды в инклюзивных классах и полное раскрытие потенциала обычной школы для нужд детей с ООП [2].

Исследования **выявили** существенные пробелы в подготовке будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Можно предположить, что эта недостаточная готовность станет серьезным препятствием для эффективного выполнения ими своих профессиональных функций в будущем. Современные требования к педагогам в инклюзивной среде сосредоточены на их профессионально-личностной зрелости. Полученные данные убедительно свидетельствуют о предстоящих трудностях, с которыми столкнутся студенты-выпускники, оказавшись в реальной инклюзивной практике.

Профессиональная подготовленность будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования является ключевым условием успешной реализации принципов равенства и доступности образования. Формирование такой готовности требует комплексного подхода: обновления учебных программ, расширения практик, внедрения современных технологий и развития гуманистических ценностей.

Литература

1. Алексина С.В., Кутепова Е.Н., Мельник Ю.В., Нестерова А.А., Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Создание инклюзивной образовательной организации. // Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: МГППУ, 2022. – 151 с.
2. Голенкова О.В., Комарова С.В., Лифанова Т.Е., Мезенцева И.А. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в условиях цифровой трансформации образования. // Управление образованием, теория и практика: технологизация педагогического процесса. 2024, 14 (9-2), С. 86-96.
3. Джамалудинов Г.М., Гитинова М.Г., Дамадаева А.С. Психолого-педагогические рекомендации при работе с детьми с ОВЗ. // Методические рекомендации. Махачкала, Дагест. ин-т. разв. образ., 2019. – 40 с.
4. Дмитракова В.В., Карасев В.А. Методические рекомендации по работе социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. // Методические рекомендации. Тюмень, Тюменс. гос. ун-т, 2019. – 59с.
5. Мартынова И.С. Роль социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении. // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4, 28-34.
6. Миронова Л.И., Игошев Б.М., Шамало Т.Н. Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности и способ ее оценки. // Педагогическое образование в России, 2019, №9, С.142-149.
7. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования. // Учебное пособие. Ижевск, Удмурт. ун-т, 2013. – 110 с.
8. Шенбергер И.А., Литвинова О.В., Фомичёва И.Б. Роль личности учителя в мотивационной деятельности ученика. // Молодой ученый, 2017, №31, С. 67-70.