

УДК: 796.011.1

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

АБДУРАХМАНОВА А.А., филиал Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена в г.Ташкенте, Ташкент

Аннотация

В статье представлен анализ результатов экспериментального исследования влияния подвижных игр на развитие внимания у детей старшей группы ГДОО. Доказано, что отсутствие целенаправленного педагогического руководства в проведении подвижных игр ограничивает реализацию потенциальных возможностей возраста в плане развития устойчивости и концентрации произвольного внимания у старших дошкольников.

Annotatsiya

Maqolada DMTT katta guruhlari bolalarida diqqatni rivojlantirishga harakatli o'yinlarning ta'sirini eksperimental o'rganish natijalari keltirilgan. Harakatli o'yinlarni tashkil qilishda tizimli pedagogik rahbarlikning yo'qligi katta maktabgacha yoshdagi bolalarda ixtiyoriy e'tiborni barqarorligi va diqqatni shakllantirishda yoshga bog'liq imkoniyatlarning samaradorligi pasayishi aniqlandi.

Annotation

The article presents the results of an experimental study of the impact of outdoor games on the development of attention in older preschool children. It has been established that the lack of systematic pedagogical guidance in organizing outdoor games reduces the effectiveness of the implementation of age-related capabilities in the formation of stability and concentration of voluntary attention in older preschoolers.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, государственная детская образовательная организация, внимание, подвижные игры, физические упражнения, физическая подготовленность

Kalit so'zlar: katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalar, davlat maktabgacha ta'lim tashkiloti, diqqat, harakatli o'yinlar, jismoniy mashqar, jismoniy tayyorgarlik.

Key words: senior preschool children, state children's educational organization, attention, outdoor games, physical exercises, physical fitness

В научно-методической литературе по детской психологии и педагогике подчеркивается значимость подвижных игр и игровых упражнений, включающих умственную и двигательную активность, для развития внимания у детей. Эти виды деятельности требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания [7]. Сюжетная составляющая игры привлекает внимание детей к выполняемым двигательным заданиям и стимулирует точное выполнение действий. Именно благодаря этой особенности подвижные игры, особенно с соревновательными элементами, оказываются наиболее адекватными для удовлетворения потребностей детей, способствуя их всестороннему физическому и интеллектуальному развитию, а также формированию морально-волевых качеств.

Специалисты отмечают, что внимание представляет собой проявление интереса к объекту или ситуации, поскольку трудно представить поддержание внимания в условиях негативного эмоционального отношения к объекту внимания. Во многих случаях внимание воспринимается как психическая функция, относящаяся лишь к сфере рациональных отношений и взглядов учащихся [1], хотя такой подход является упрощенным.

Анализ психолого-педагогических, методических и нормативных источников позволил обосновать необходимость экспериментального изучения роли подвижных игр в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Данная тема сохраняет свою **актуальность** для каждого нового поколения дошкольников, поскольку именно в этот период проблемы несформированного внимания проявляются наиболее отчетливо.

Объектом настоящего исследования вы-

стует внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — влияние подвижных игр и игровых упражнений на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста, посещающих государственные дошкольные образовательные организации (ГДОО).

Предполагается, что систематическое применение разнообразных подвижных игр и игровых упражнений будет способствовать эффективному развитию внимания у детей данной возрастной группы.

Целью данного исследования является изучение характера влияния подвижных игр и игровых упражнений на развитие внимания у детей старшей группы.

Для достижения указанной цели были определены следующие исследовательские задачи:

1. Изучение теоретических подходов, обосновывающих влияние подвижных игр и игровых упражнений на внимание старших дошкольников.

2. Характеристика особенностей подвижных игр и их места в педагогическом процессе ГДОО.

3. Анализ особенностей и динамики развития внимания у детей дошкольного возраста.

4. Организация, проведение и анализ результатов экспериментального исследования влияния подвижных игр на развитие внимания у детей старшей группы ГДОО.

В процессе рассмотрения состояния исследуемой проблемы применялись следующие **методы** исследования: теоретические — анализ психологической литературы, сравнение,

обобщение, конкретизация; эмпирические — тестирование, сравнительный анализ качественных характеристик.

Исследование проводилось на базе ГДОО №451 Мирзо-Улугбекского района города Ташкента. В эксперименте приняли участие две группы испытуемых: контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ), каждая из которых состояла из 20 детей. Контрольная группа была сформирована для проверки педагогических условий, тогда как экспериментальная — использовалась для реализации отслеживания развития детей с специальным вмешательством.

В ходе работы была проанализирована научная, педагогическая и методическая литература. Большинство исследователей рекомендуют включение подвижных игр и игровых упражнений, направленных на развитие психофизических качеств детей дошкольного возраста, в физкультурные занятия в ГДОО и в повседневную жизнь детей [3, 6].

Результаты оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста (табл. 1) легли в основу разработки перспективного плана работы по развитию физических качеств в рамках подвижных игр и игровых упражнений.

На этапе формирования педагогического эксперимента осуществлялась реализация разработанного плана. Особое внимание было уделено детям, продемонстрировавшим уровень развития физических качеств ниже среднего. Им предлагались индивидуальные дополнительные задания и упражнения, они назначались на роль ведущих, а также участвовали в играх в составе малых подгрупп.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности
детей старшего дошкольного возраста

Тестовые задания	Контрольная группа, (n = 20)			Экспериментальная группа, (n = 20)			t	P
	\bar{x}	σ	$\pm m$	\bar{x}	σ	$\pm m$		
Бег 10 м, (сек)	2,59	0,27	0,04	2,68	0,26	0,03	1,60	>0,05
Бег 30 м, (сек)	7,40	0,70	0,09	7,76	0,69	0,09	2,83	<0,01
Прыжки в длину с места, (см)	111,20	13,71	1,90	98,76	13,45	1,90	4,64	<0,001
Метание малого мяча, (м)	12,14	3,68	0,51	10,42	2,32	0,32	2,86	<0,01
Наклон вперед, (см)	8,01	1,39	0,19	11,64	14,68	0,65	5,28	<0,001

Проведённое исследование выявило недостаточный уровень развития внимания у детей обеих групп — контрольной и экспериментальной. В связи с этим была организована целенаправленная работа по развитию внимания у старших дошкольников в условиях ГДОО. Были специально отобраны подвижные игры, направленные на развитие внимания:

- Игра малой подвижности «У кого мяч?»

Цели: Развитие у детей наблюдательности и ловкости.

Описание: Участники игры образуют круг, стоя лицом к центру. Один ребёнок находится в центре круга — это ведущий. Остальные участники держат руки за спиной. Ведущий передаёт мяч одному из участников. Задача ведущего — определить, у кого находится мяч. По команде «Руки!» каждый участник вытягивает вперёд ладони. Если ведущий правильно определит игрока с мячом, тот занимает место ведущего.

Правила: Мяч передаётся любым способом, но только соседям. Запрещается передавать мяч сразу после команды «Руки!»

Вариации: Можно использовать два мяча или увеличить количество ведущих. Игроку, у которого обнаружится мяч, предлагается выполнить дополнительное задание (например, прыжок или танец).

- Игра малой подвижности «Запрещённое движение»

Цель: Развитие зрительного внимания.

Описание: Участники идут по кругу, повторяя движения ведущего, за исключением одного движения, которое запрещено (например, хлопки в ладоши). Участник, выполнивший запрещённое движение, перемещается в ко-

нец колонны. Наиболее внимательные игроки остаются в начале, они объявляются победителями.

Правила: Участники выполняют все движения за ведущим, исключая одно запрещённое движение. Нарушивший правило перемещается в конец колонны.

Подвижные игры являются эффективным средством развития физических качеств и внимания. Методически обоснованное управление игрой существенно улучшает физическую активность и развивает внимание у детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста использовались психологические методики [4,5].

Основной особенностью развития внимания в дошкольном возрасте является начало управления вниманием ребёнком самостоятельно, когда он учится сосредотачивать своё внимание на конкретных объектах и явлениях, используя для этого специальные приёмы. Произвольное внимание развивается благодаря взаимодействию ребёнка с взрослыми, которые включают его в новую деятельность и организуют его внимание с помощью определённых средств [2].

Критерии, изучавшиеся в ходе опытно-экспериментальной работы, включали такие свойства внимания, как переключение, концентрация, объём, устойчивость, распределение и отвлекаемость.

Опираясь на выделенные критерии, были установлены три уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий (табл. 2).

Таблица 2

Критериально-уровневая шкала развития
внимания детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Развитие внимания	Объём внимания ограничен (воспринимает не более одного объекта).	Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов).	Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более трёх предметов одновременно).
	Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения).	Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения).	Внимание устойчивое (малое количество отвлечений).
	Концентрация слабая.	Концентрация слабая.	Достаточная концентрация и переключаемость.
	Переключение затруднено. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья. Неработоспособен.	Переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).	Достаточная работоспособность.

Полученные результаты показали, что в экспериментальной группе значительная часть детей (50%) обладает низким уровнем развития внимания. В то же время 40% детей демонстрируют средний уровень, что свидетельствует о соответствии возрастным нормам. Однако детей с высоким уровнем развития внимания в

экспериментальной группе всего 10%.

В контрольной группе аналогичные показатели составили: высокий уровень — 1 ребёнок (5%), средний уровень — 7 детей (35%), низкий уровень — 12 детей (60%). Данные по уровням развития внимания в обеих группах представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровня развития внимания детей
старшего дошкольного возраста в экспериментальной, (n=20) и контрольной
группах, (n=20)

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	60 %	35 %	5 %
Экспериментальная	50 %	40 %	10 %

Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал следующее:

- к высокому уровню развития внимания относится 10% детей экспериментальной группы (2 ребёнка) и 5% детей контрольной группы (1 ребёнок). Дети с высоким уровнем внимания способны воспринимать более трёх объектов одновременно, характеризуются устойчивым вниманием (редкими отвлечениями), достаточной концентрацией

и переключаемостью, а также хорошей работоспособностью.

- к среднему уровню относятся 40% детей экспериментальной группы (8 человек) и 35% детей контрольной группы (7 человек). Дети данного уровня внимания воспринимают до двух объектов, их внимание характеризуется частыми отвлечениями, слабой концентрацией и замедленным переключением. Работоспособность низкая, проявляется быстрая утомляемость.

- к низкому уровню относятся 50% детей экспериментальной группы (10 человек) и 60% детей контрольной группы (12 человек). У этих детей объём внимания крайне ограничен (не более одного объекта), наблюдается резкая нестабильность внимания, слабая концентрация и трудности с переключением. Они неспособны выполнять многоступенчатые инструкции и показывают низкую работоспособность.

Таким образом, внимание играет ключевую роль в функционировании психических процессов и успешности деятельности старшего дошкольника. Подвижные игры, игровые упражнения и задания, требующие сосредоточенности, оказывают значительное влияние на развитие внимания в данном возрасте. Чтобы эффективно развивать целевые качества внимания (устойчивость, концентрацию, целенаправленность) и способность управлять ими, необходима организация специальных игр и игровых упражнений.

Некоторые игры предполагают учет разных требований и выполнение задач, в других случаях важно умение выделять и запоминать цель действия, в третьих — своевременное переключение внимания, а в четвертых — осознание произошедших изменений.

Отсутствие целенаправленного педагогического руководства ограничивает реализацию потенциальных возможностей возраста в плане развития устойчивости и концентрации произвольного внимания у старших дошкольников, что негативно сказывается на их последующем обучении и психическом развитии.

Проведённая работа позволила сделать

следующие **выводы:**

- физическое воспитание занимает значимое место в общей системе образовательной работы ГДОО. В результате целенаправленных педагогических воздействий укрепляется здоровье ребенка, активизируется тренировка физиологических функций организма, активно развиваются двигательные навыки и физические качества, необходимые для гармоничного развития личности.

- важнейшее место в физическом воспитании дошкольников занимают процессы развития двигательных способностей. Практический опыт демонстрирует, что многие дети не достигают высоких результатов в беге, прыжках и метаниях не столько из-за плохой техники выполнения движений, сколько вследствие недостаточной развитости ключевых физических качеств — силы, скорости, выносливости, ловкости и гибкости.

- двигательная активность, реализуемая в подвижных играх и игровых упражнениях, оказывает существенное влияние на формирование психофизиологического статуса ребенка. Существует прямая взаимосвязь между уровнем физической подготовки и психическим развитием ребенка. Дети, чья ежедневная программа насыщена значительной двигательной активностью, отличаются средним и высоким уровнем физического развития, оптимальными показателями функционирования центральной нервной системы, эффективной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также повышенной иммунной устойчивостью и меньшей подверженностью простудным заболеваниям.

Литература:

1. Веракса Н.Е. Детская психология. // Учебник. М.: Юрайт, 2014. - 446 с.
2. Герасина Е.В. Детская психология. // Учебное пособие. М.: Владос-Пресс, 2010. - 288 с.
3. Крылова А.В., Аникина Т.А. Психофизиологические аспекты адаптации детей к учебной деятельности. // Учебно-методическое пособие. Казань, КФУ, 2014. — 43 с.
4. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. // Учебник. М.: Гардарики, 2004. - 255 с.
5. Немов Р.С. Психология. // Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. - 640 с.
6. Пахмутова С.В. Подвижные игры как эффективное средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста. // Методическая разработка. Йошкар-Ола, ГБУ ДПО Республики Марий, 2020. — 36 с.
7. Чайкина Н.А. Подвижная игра как средство развития физических качеств у старших дошкольников. // Из опыта работы Н.А. Чайкиной, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21». Биробиджан, ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. — 24с.