



УДК:37.012.2

Зарнигор ОМОНОВА,

Научный сотрудник Наманганского педагогического института

E-mail: omonovazarnigor2302@gmail.com

По рецензии доцента (PhD) НамГУ М.Нишанов

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности подготовки будущих учителей истории в условиях вузовского образования через внедрение дифференцированных занятий. Анализируются теоретические основы дифференцированного подхода в педагогическом процессе, раскрывает его сущность, принципы и формы организации применительно к дисциплинам исторического цикла. В заключение обосновывается вывод о том, что системное использование дифференцированных занятий способствует формированию более высокого уровня профессиональной готовности будущих учителей истории.

Ключевые слова: Цифровой Узбекистан 2030, инновации, цифровые ресурсы, интерактивные методы, дифференцированные занятия, профессиональная компетентность, групповые дискуссии, проектные работы, креативность, индивидуализации обучения.

THE EFFECTIVENESS OF DIFFERENTIATED HISTORY CLASSES IN THE TRAINING OF FUTURE HISTORY TEACHERS

Annotation

This article discusses the urgent problem of improving the effectiveness of training future history teachers in higher education through the introduction of differentiated classes. The article analyzes the theoretical foundations of a differentiated approach in the pedagogical process, reveals its essence, principles and forms of organization in relation to the disciplines of the historical cycle. In conclusion, the author substantiates the conclusion that the systematic use of differentiated classes contributes to the formation of a higher level of professional readiness of future history teachers.

Key words: Digital Uzbekistan 2030, innovations, digital resources, interactive methods, differentiated classes, professional competence, group discussions, project work, creativity, individualization of learning.

BO‘LAJAK TARIX FANI O‘QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA DIFFERENSIAL TARIX DARSLARINI SAMARADORLIGI

Annotatsiya

Ushbu maqolada differensial mashg‘ulotlarni joriy etish orqali oliy ta‘lim sharoitida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini tayyorlash samaradorligini oshirishning dolzarb muammosi ko‘rib chiqiladi. Pedagogik jarayonda differensial yondashuvning nazariy asoslari tahlil qilinadi, uning mohiyati, tamoyillari va tashkil etish shakllari tarixiy fanlar bilan bog‘liq holda ochib beriladi. Xulosa qilib aytganda, differensial darslardan tizimli foydalanish bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining yuqori kasbiy tayyorgarligini shakllantirishga yordam beradi, degan xulosa asoslanadi.

Kalit so‘zlar: Raqamli O‘zbekiston 2030, innovatsiyalar, raqamli resurslar, interfaol usullar, differensial darslar, kasbiy kompetensiya, guruh muhokamalari, loyiha ishi, ijodkorlik, o‘rganishni individuallashtirish.

Введение. «Я хочу призвать всех вас к более активному и сознательному изучению истории. Только человек, внимательный к истории, всегда будет бдительным и осведомлённым. Он способен дать беспристрастную и честную оценку текущей ситуации и будущих процессов. Это важнейшее условие обеспечения мира и стабильности, достижения высокого развития в нынешнее сложное и напряжённое время» – отмечал, президент Шавкат Мирзиёев [1]. Действительно изучение правдивой истории является долгом каждого гражданина нашей страны, поскольку именно историческая память формирует национальное самосознание, укрепляет единство и служит фундаментом для патриотизма. Без глубокого понимания прошлого невозможно строить своё будущее, где традиции гармонично сочетаются с инновациями, а уроки истории помогают избежать повторения ошибок.

Литературный обзор. Исследование Т. С. Буториной и Е. В. Пчеловой «Индивидуализация и дифференциация в преподавании исторических дисциплин» подчёркивает важность учёта профилей историко-педагогического образования [8]. Рахимова Х.Х. в диссертации: «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей истории через дифференцированный подход», выделяет три уровня дифференциации: по содержанию, по процессу, по продукту учебной деятельности [9]. Мусаев А., Абдуллаев Ш. в монографии: «Дифференциация обучения в высшем педагогическом образовании», обосновывают необходимость перехода от унифицированных лекционно-семинарских занятий к многоуровневым программам, особенно по историческим дисциплинам, где студенты имеют разный уровень начальной подготовки [10].

Анализ и результаты. Стратегия «Узбекистан – 2030» акцентирует внимание на необходимости

интеграции современных методик и технологий в образовательный процесс, что включает использование цифровых ресурсов, интерактивных методов обучения и междисциплинарного подхода. Это позволяет сделать изучение истории более увлекательным и доступным, а также способствует глубинному пониманию и осмыслению исторических процессов. Современные информационные технологии необходимо внедрить на всех этапах системы образования и завершить разработку программы «Цифровой Узбекистан 2030» – отметил президент Шавкат Мирзиёев [2].

Именно в этом контексте цифровой трансформации особенно остро встаёт вопрос о роли учителя как ключевого проводника перемен. Место и роль учителя для общества несопоставимы: их уровень ведёт общество либо ко дну, либо к вершине. Следует понимать, что учитель – человек с большой ответственностью, свободомыслящий и постоянно расширяющий кругозор. Современность – его обязательное качество, чем требовательнее его знания, тем строже будут требования. То есть, если его знания не адаптированы к времени, их полезность и актуальность будут снижаться. Поэтому широкий кругозор, свободомыслие и глубокая цифровая компетентность сегодня стали обязательными профессиональными качествами современного педагога.

В контексте дифференцированных занятий по истории в подготовке будущих учителей особую ценность приобретает использование мультимедийных технологий. Мультимедиа позволяют гибко варьировать формы организации учебной деятельности – от фронтальной и коллективной работы до групповых и индивидуальных заданий, что особенно важно при работе со студентами, имеющими разный уровень подготовки, мотивации и стили учения. Благодаря тому, что мультимедийные ресурсы выступают не только как средство презентации материала преподавателем, но и как полноценный инструмент самостоятельной деятельности студентов, достигается подлинная индивидуализация и дифференциация обучения.

Студент может самостоятельно регулировать темп работы, глубину погружения в тему, выбирать траекторию изучения, выполняя задания разного уровня сложности. Таким образом, мультимедиа становятся технологической основой дифференцированного подхода, повышая эффективность подготовки будущих учителей истории: они не только осваивают предметное содержание, но и на собственном опыте убеждаются в возможностях дифференциации, которую впоследствии смогут применять уже в своей профессиональной деятельности со школьниками. Включение мультимедийных средств в дифференцированные занятия существенно усиливает как предметную, так и методическую компетентность будущих педагогов.

Мы часто понимаем, что главная задача учителя – развивать у учащихся навыки самостоятельного мышления, но, к сожалению, не следуем этому на практике и в своём опыте. «Самостоятельное мышление – это большое преимущество» [3]. Именно поэтому дифференцированные занятия по истории в подготовке будущих учителей истории приобретают особую важность: они позволяют моделировать разнообразные подходы к обучению, учитывая индивидуальные особенности студентов, их уровень подготовки и познавательные интересы.

На таких занятиях будущие педагоги не просто усваивают факты, а учатся анализировать исторические источники, сравнивать точки зрения, строить

аргументированные выводы – навыки, которые затем они смогут передать своим студентам. Благодаря дифференциации преподаватель может одновременно работать с группами разного уровня: углублять тему для сильных студентов, предлагать исследовательские проекты, и давать упрощённые, но содержательные задания тем, кто нуждается в поддержке.

Дифференцированное обучение – это ключ к успеху каждого учащегося, позволяющий учесть индивидуальные потребности, интересы и уровень подготовки.

Дифференцированный подход – это индивидуальный подход к обучению, который предполагает адаптацию учебного процесса к потребностям каждого учащегося. Вместо единого для всех учебного плана, он предлагает различные варианты заданий, материалов и методов обучения, которые соответствуют уровню подготовки, стилю обучения и интересам каждого студента [4]. Особенностью внутренней дифференциации обучения является ее направленность не только на учащихся, которые испытывают трудности в обучении, но и на одаренных детей. При внутренней дифференциации обучения применяются технологии разноуровневого обучения, по которым каждому студенту отводится время, необходимое для усвоения им учебного материала [6]. По мнению И.М. Осмоловской, одним из главных приоритетов инновационного обучения выступает именно сочетание групповых и индивидуальных форм работы. При этом акцент смещается с жёстко регламентированного урока на импровизацию педагога и живое, доверительное взаимодействие со студентами. Доверие, взаимоуважение, открытое общение, стимулирование чувства собственного достоинства и ответственности является фундаментальным условием успешности таких форм занятий. На дифференцированных занятиях по истории будущий учитель учится выстраивать учебный процесс так, чтобы каждый студент мог раскрыть свою индивидуальность именно через совместное решение творческих задач [7].

В итоге будущие учителя истории выходят из вуза не только знающими предмет, но и умеющими создавать условия для развития самостоятельного мышления у каждого учащегося, что и является ключевой целью современного исторического образования.

Цитата известного историка и методиста А.И. Стражева подчеркивает многогранные требования к профессиональной компетентности учителя истории, напрямую связывая их с важностью дифференцированных занятий в подготовке будущих педагогов.

Во-первых, детальное владение историей с научной и методической стороны невозможно без адаптированных форм обучения, где студенты с разным уровнем подготовки осваивают материал через индивидуальные задания, групповые дискуссии или проектные работы, что обеспечивает глубокое усвоение без унификации.

Во-вторых, вооруженность точными знаниями в различных областях истории требует дифференциации по тематическим модулям: одни студенты фокусируются на политической истории, другие – на социальной или культурной, с учетом их интересов и сильных сторон, что предотвращает перегрузку и повышает точность знаний.

В-третьих, формирование широкого, универсального мировоззрения достигается через дифференцированные занятия, интегрирующие междисциплинарные подходы, где преподаватель варьирует сложность задач – от базовых обобщений для слабых групп до аналитических эссе для продвинутых, –

способствуя всестороннему взгляду на исторические процессы.

В-четвертых, набор качеств современного учителя, включая всестороннее владение методикой как педагогической наукой и искусством, культивируется именно в дифференцированных занятиях: студенты практикуют разнообразные методы (ролевые игры, кейс-стади, цифровые симуляции) на разных уровнях, развивая психологическую гибкость и креативность, необходимые для работы с разноуровневыми аудиториями [5]. Таким образом, дифференцированные занятия в вузовской подготовке будущих учителей истории не просто дополняют, а становятся ключевым механизмом реализации идей А.И. Стражева, обеспечивая переход от теоретических знаний к практическим навыкам, формируя компетентного, адаптивного и универсального специалиста, способного эффективно передавать историю в условиях современного образования. Это подчеркивает их незаменимость для повышения качества педагогического корпуса и сохранения истории как живой науки.

Заключение и рекомендации. На современном этапе развития педагогического образования приоритетной задачей является подготовка конкурентоспособного и востребованного на рынке труда учителя истории,

способного работать в условиях непрерывного образования. Технологию дифференцированного обучения целесообразно активно внедрять в процесс прохождения производственной педагогической практики, а также в рамках целенаправленной методической подготовки будущих учителей истории к профессиональной деятельности.

Дифференцированные занятия в вузе – это не просто «современный подход», а необходимое условие формирования учителя нового типа: рефлексивного, гибкого, способного видеть за каждой датой и каждым событием живых людей с их уникальными судьбами и одновременно умеющего выстраивать коллективную работу так, чтобы никто не чувствовал себя «лишним».

В высшем учебном заведении дифференцированные занятия по истории играют ключевую роль в подготовке будущих учителей-историков. Они развивают у студентов навыки индивидуализации обучения, повышают мотивацию студентов, способствуют созданию инклюзивной среды и позволяют эффективно работать со студентами разного уровня подготовки. Благодаря этому будущие педагоги учатся адаптировать содержание, методы и формы уроков под индивидуальные потребности каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шавкат Мирзиёев. Нияти улуг халкнинг иши ҳам улуг, хаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. –Тошкент: Ўзбекистон, 2019, 3-жилд. -Б.147.
2. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. Т.4. Ташкент, 2020.
3. Баркамол авлод Ўзбекистон тараккиётининг пойдевори. –Тошкент: Шарк, 1997, -Б.8-9.
4. Цырулина А.А., Басов В.О. Дифференцированный подход в обучении истории //Вестник науки. 2024. № 12 (81) Т. file:///C:/Users/user/Downloads/differentsirovannyu-podhod-v-obuchenii-istorii.pdf
5. Стражев А.И. Методика преподавания истории. Пособие для учителей.- Москва: 1964. -С.278.
6. Скрыбина Т.О. Подготовка будущего учителя истории к реализации дифференцированного подхода в обучении file:///C:/Users/user/Downloads/podgotovka-buduschego-uchitelya-istorii-k-realizatsii-differentsirovannogo-podhoda-v-obuchenii.pdf
7. Осмоловская И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И. М. Осмоловская. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
8. Буторина Т. С., Пчелова Е. В. Индивидуализация и дифференциация в преподавании исторических дисциплин // Преподавание истории в школе. 2019. № 8.
9. Рахимова Х.Х. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей истории через дифференцированный подход: дис. ... к.п.н. – Ташкент, 2021.
10. Мусаев А., Абдуллаев Ш. Дифференциация обучения в высшем педагогическом образовании. – Ташкент: Фан ва технология, 2020.