



Шахноза АЛИМОВА,

Доктор философии по педагогическим наукам PhD, доцент кафедры Начального образования Навоийского государственного университета

E-mail: shanti.alimova@inbox.ru

На основании рецензии доцента Навоийского государственного университета Ф.Жумаевой

СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ЕЁ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Статья рассматривает современное состояние преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровизации. Анализируются изменения методики с использованием цифровых платформ и ИИ, преимущества цифровой среды для развития языковых компетенций и трудности адаптации. Определяются перспективные направления развития РКИ и совершенствования электронных материалов.

Ключевые слова: Русский как иностранный, цифровизация образования, онлайн-обучение, интерактивные технологии, адаптивное обучение, электронные образовательные ресурсы, методика преподавания.

THE CURRENT STATE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE DIGITALIZATION ERA AND ITS PROSPECTS

Annotation

The article examines the current state of teaching Russian as a foreign language in the context of digitalization. It analyzes changes in teaching methods using digital platforms and AI, the advantages of the digital environment for developing language competencies, and adaptation challenges. Promising directions for the development of RFL and the improvement of digital materials are identified.

Key words: Russian as a Foreign Language, Digitalization of Education, Online Learning, Interactive Technologies, Adaptive Learning, Electronic Educational Resources, Teaching Methodology.

RUS TILINI CHET TIL SIFATIDA O'QITISH SOHASINING HOLATI RAQAMLASHUV DAVRIDA VA UNING ISTIQBOLLARI

Annotatsiya

Maqola raqamlashuv sharoitida rus tilini chet til sifatida o'qitishning zamonaviy holatini ko'rib chiqadi. Raqamli platformalar va sun'iy intellektidan foydalanish orqali o'qitish metodikasidagi o'zgarishlar, til ko'nikmalarini rivojlantirishdagi raqamli muhitning afzalliklari hamda moslashish bilan bog'liq qiyinchiliklar tahlil qilinadi. Rus tilini rivojlantirish va elektron materiallarni takomillashirishning istiqbolli yo'nalishlari aniqlanadi.

Kalit so'zlar: Rus tili chet til sifatida, ta'limni raqamlashuv, onlayn o'qitish, interaktiv texnologiyalar, adaptiv o'qitish, elektron ta'lim resurslari, o'qitish metodikasi.

Введение. В республике, согласно постановлению Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему укреплению потенциала высшего образования педагогики» № УП-289, обозначено, что возросшей актуальностью данного вопроса является объективность преимуществ цифровизации образования, так как для нового поколения обучающихся цифровые технологии стали частью повседневной жизни [13].

Анализ литературы по теме. Анализ библиографических данных и научных исследований, опубликованных в рецензируемых научных журналах предметной области Social и Computer Science, наиболее актуальных тематик публикаций за 2022-2025 годы, связанных с внедрением современных IT-технологий в обучение, методике преподавания, показывает, что языковая подготовка является одной из основных задач, т. к., открывает студентам более широкие перспективы культурного развития и помогает стать более конкурентоспособными специалистами, способными без посредников решать свои профессиональные проблемы на международном уровне. Именно поэтому русский язык как

иностраный играет особую, если не основную роль в достижении таких современных целей высшего образования, как гуманизация и гуманитаризация.

Как известно, на сегодняшний день цифровизация образовательного процесса позволила учебным заведениям сократить расходы, связанные с печатью учебников, академических журналов, зачетных книжек и др; подобное обучение позволяет студентам проходить материал в своем собственном темпе, устанавливать свой собственный график.

Методология исследования. Со стороны образовательной организации наиболее значимые преимущества цифровизации образования – это то, что цифровые инструменты позволяют университетам анализировать и отслеживать успехи студентов, предоставляя объемные ценные данные для улучшения образовательного опыта. Кроме того, цифровые ресурсы легко настроить в соответствии с различными стилями обучения и помочь студентам учиться более эффективно.

Процесс цифровизации образования необходимо поддерживать и развивать на всех уровнях управления, поскольку усиление этого процесса поможет создать

современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

На данный момент в Узбекистане действует национальный проект «Цифровой Узбекистан-2030», направленный на достижение нескольких ключевых задач.

Первая задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности узбекского образования и вхождение вузов в число 500 и 100 топов мира по качеству общего образования. Вторая – становление гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Узбекистан, исторических и национально-культурных традиций.

Анализ и результаты. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Данный проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Реализуемые национальные проекты свидетельствуют о том, что сфера цифрового образования выступает как достижение высокой конкурентоспособности образования. Поэтому для достижения поставленных целей при реализации национального проекта, необходимо учитывать методы и способы улучшения образования, используемые ведущими странами, оценивать опыт и ориентироваться на мировые тенденции.

Известно, что языковая база у студентов, обучающихся в иноязычных группах к моменту их поступления в университет, гораздо хуже, чем у студентов, обучающихся в специальной сфере. Для студентов, обучающихся в иноязычных группах, чаще всего, характерна низкая культура речи и работы с научной литературой на русском языке; неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, слабо развита способность к самокритике, потребность в самообразовании и самовоспитании. Именно поэтому процесс обучения студентов, иноязычных групп, языковым дисциплинам протекает гораздо тяжелее и результаты его гораздо менее значительны. Студенты, обучающиеся по языковому направлению имеют лучшее представление об устройстве языковой системы, правилах использования языковых единиц и принципах их сочетания. Это представление может быть интуитивным, когда студент чувствует язык в целом и интуитивно избегает неправильных грамматических конструкций, хотя объяснить, почему надо говорить именно так, а не иначе, он не сможет.

Важно подчеркнуть, что развитие учебно-познавательной деятельности студентов на основе цифровых технологий является социально-педагогической проблемой в развитых странах, таких как США, Германия, Франция, Китай, Южная Корея, Российская Федерация.

Анализ научных разработок, проводимых по вопросам расширению профессиональной компетентности специалистов на основе цифровых технологий указывает на то, что применение цифровых технологий при обучении русскому языку требует особого руководства со стороны учителя.

В процессе внедрения стриминговых технологий при обучении русскому языку как иностранному, познавательная активность студентов проявляется в интеллектуальных рассуждениях в процессе обучения, в выполнении общих и отдельных заданий по дисциплине. Эти характеристики не только гарантируют высокий

уровень образованности студентов, но и характерны для формирования их личности, активного отношения к практике и жизни.

Язык – это система условных знаков, которые имеют предметное значение. В русском языке выделяют три типа речи: повествование, описание, рассуждение. При этом часто бывает так, что типы речи студенты путают со стилями. Так как язык – является средством общения в форме слов, а речь – это психический процесс передачи информации опосредованный языком, то речь рассматривается как форма, вид и средство общения.

Внедряя стриминговые технологии в учебный процесс, каждый преподаватель модулирует своё занятие, исходя из темы учебного курса.

Принимая во внимание организационно-педагогические условия филологического образования, внимание уделяется реализации методов обучения, наличию различных инструментов, виртуальных лабораторий, аудиторий и оборудования, образовательной инфраструктуры на уровне студентов, интеграции предметов, а также методически оснащенный педагогический коллектив, готовый к инновационному процессу.

Важно учесть методические требования к современным занятиям обучения русскому языку, к видам деятельности учителя по преподаванию учебных модулей, основным этапам планирования, организации, руководства и контроля. Также рассмотреть процесс решения (распределения) (функциональных) задач, организацию работы, методы, используемые для мотивации студентов при обучении языку с применением цифровых технологий.

Студенты, изучающие русский язык как иностранный, учатся общаться с помощью информационных технологий в различных стандартных и нестандартных ситуациях и развивают набор навыков, обеспечивающих адекватное общение.

Компьютерные программы, используемые обучающимися, могут отображать результаты работы в локальном окне веб-браузера при использовании цифровых технологий в обучении языку с применением информационных технологий. Все необходимые для работы приложения могут находиться на удаленном интернет-сервере и временно храниться в кэше (организующем базу данных) ноутбука, приставки, телефона студента.

При планировании занятий, пробуждая познавательные процессы у студентов, при выполнении написании конспектов и сочинений, чтении языковых правил и т. д. с использованием стриминговых технологий, происходил когнитивный подход посредством, где принцип осознанности в обучении направлен на обучение общению.

Внедрение стриминговых технологий при обучении русскому языку как иностранному создает больше возможности погружению в языковую среду посредством обширного прослушивания и просмотра видеоуроков на русском языке.

Воспитательной задачей обучения русскому языку являются взаимоотношения учителя и студентов, психологическая обстановка в группе, взаимодействие участников учебного процесса, руководство учителем познавательной деятельностью обучающихся.

Развивающая задача образовательного процесса по русскому языку и литературе с применением цифровизации, находит свое отражение в развитии у студента мышления, сенсорной и двигательной сфер, эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер личности.

Она выражается в динамике навыков работы с цифровыми технологиями, умении применять полученные и приобретенные знания в жизни.

Также необходимо обращать внимание на различные психологические особенности, силу воли, память, внимание, мышление и темперамент. Поэтому психолого-педагогические условия проявляются в полном понимании и принятии целей и задач образовательной стратегии обучения русскому языку и литературе.

Внедрение стриминговых технологий в образовательный процесс формирует положительную учебную мотивацию обучающихся, стимулирует активность творческого познания, потребность в самостоятельном обучении. Создание максимально благоприятных условий для системы учебных модулей по русскому языку, налаживание качественной диалогической связи участников образования и работодателем на рынке труда, с субъектами образования.

Целенаправленное формирование позитивного отношения к освоению языка у студентов возможно в случае осознания актуальной значимости, прагматической ценности и перспективности использования цифровизации в широком социальном контексте, положительной реакции на необходимость обращения в реальных жизненных ситуациях.

Формированию позитивного отношения способствует социально-психологическая подготовка обучающихся, которая будет не только способствовать эффективному усвоению предмета, формированию социально-ценностной мотивации, чувства эмоционального удовлетворения, компетентности, но и на основе индивидуального, позитивно окрашенного отношения к изучению языка, корректировать негативные

эмоциональные проявления, снимать психологические барьеры, снижающие готовность субъекта к эффективному освоению языка. Тем самым проявляется одна из функций языка как средства расширения профессиональной сферы.

Выводы и предложения. Как указывает, Р.Р. Давлетова, «в деятельности обучения познавательные мотивы сопутствуют практической деятельности, формируя профессиональные». Соглашаясь, с мнением автора, хочется подчеркнуть, что основной единицей содержания контекстного обучения в рамках курса, выступают не только лингвистические системно-структурные единицы, но и правила грамматики, сколько проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления студента. «Система профессионально-подобных ситуаций позволяет, следуя сюжетнотехнологической канве моделируемой деятельности, развивать содержание образования в динамике, создавать возможность интеграций знаний всех научных дисциплин как средств разрешения этих ситуаций»[90]. В конечном итоге обучаемый при помощи освоенного языкового инструментария, лингвострановедческих навыков и умений в состоянии получить максимум необходимой профессиональной информации и применить ее на практике.

Эффективность обучения, заинтересованность в высших достижениях возникают тогда, когда деятельности сопутствует успех, когда учение вызывает положительные эмоции, осознание своего роста и развития, а педагогическая деятельность приносит удовлетворение. Преподаватель также не способен получать удовлетворение от своего труда, если этот труд непродуктивен, конфликтен, однообразен.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева, Л. В. Русский язык как иностранный: современные подходы и методики. Москва: Высшая школа, 2020.
2. Бондаренко, Н. И. Цифровизация образования и её влияние на обучение иностранным языкам. Санкт-Петербург: Питер, 2021.
3. Васильева, О. А. Интерактивные технологии в преподавании РКИ. Москва: Русский язык, 2019.
4. Герасимова, Т. В. Использование онлайн-платформ в обучении русскому как иностранному. Вестник РКИ, 2022, №3, с. 45–57.
5. Кузнецова, Е. С. Методика преподавания русского языка в цифровую эпоху. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2021.
6. Левина, И. А. Электронные образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам. Москва: Наука, 2020.