



UDK:159.9(575.1)

Орзиҳон ХАТАМОВА,

Базовый докторант Наманганский Государственный институт иностранных языков

E-mail: xatamova15@gmail.com,

На основе рецензии PhD, Доцента М.Абдурахманова из University of business and science

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются цели, средства и результаты цифровизации в системе образования, а также методические модели её внедрения применительно к подготовке будущих учителей английского языка. Раскрываются различия между «оцифровкой» и «цифровизацией», описываются режимы применения компьютера в обучении (пассивный, реактивный, активный, интерактивный), модели дистанционного обучения (единоличная, двойная, смешанная, консорциум, удалённые аудитории, валидация, проектные решения), а также особенности синхронных и асинхронных форм. Анализируются массовые открытые онлайн-курсы (МООС), мобильное обучение, критерии выбора LMS и национальная практика внедрения информационных систем (Moodle, HEMIS). Предложен комплекс рекомендаций для повышения профессиональной компетентности будущих преподавателей английского языка в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: Цифровизация образования, оцифровка, цифровая образовательная среда, подготовка будущих учителей английского языка, методические модели, дистанционное обучение, синхронные и асинхронные формы, МООС, мобильное обучение, LMS, HEMIS, профессиональная компетентность.

MODERN DEMANDS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF PROSPECTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN THE ERA OF DIGITAL EDUCATION

Annotation

The article examines the goals, tools, and outcomes of digitalization in the education system, as well as methodological models of its implementation in the training of future English language teachers. The distinctions between “digitization” and “digitalization” are highlighted, and various modes of computer use in education are described (passive, reactive, active, interactive). Models of distance learning are analyzed (single-instructor, dual-instructor, blended, consortium-based, remote classrooms, validation, project-based solutions), along with the features of synchronous and asynchronous forms. Special attention is given to Massive Open Online Courses (MOOCs), mobile learning, criteria for selecting LMS, and the national practice of implementing information systems (Moodle, HEMIS). A set of recommendations is proposed to enhance the professional competence of future English language teachers in the digital educational environment.

Key words: Digitalization of education, digitization, digital educational environment, training of future English language teachers, methodological models, distance learning, synchronous and asynchronous forms, MOOCs, mobile learning, LMS, HEMIS, professional competence.

RAQAMLI TA'LIM DAVRIDA KELAJAKDAGI INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISHGA BO'LGAN ZAMONAVIY TALABLAR

Annotatsiya

Maqolada ta'lim tizimida raqamlashtirishning maqsadlari, vositalari va natijalari hamda uni ingliz tili bo'lajak o'qituvchilarini tayyorlash jarayoniga tatbiq etishning metodik modellari ko'rib chiqiladi. “Raqamlashtirish” va “raqamli ta'lim” tushunchalari o'rtasidagi farqlar ochib beriladi, kompyuterdan foydalanishning turli rejimlari (passiv, reaktiv, aktiv, interaktiv), masofaviy ta'lim modellari (yakka, juft, aralash, konsorsium, masofaviy auditoriyalar, validatsiya, loyiha asosidagi yechimlar) hamda sinxron va asinxron shakllarning xususiyatlari yoritiladi. Shuningdek, ommaviy ochiq onlayn kurslar (MOOC), mobil ta'lim, LMS tanlash mezonlari va (Moodle, HEMIS) kabi axborot tizimlarini joriy etishning milliy amaliyoti tahlil qilinadi. Ingliz tili bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini raqamli ta'lim muhitida rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar majmuasi taklif etiladi.

Kalit so'zlar: Ta'limni raqamlashtirish, raqamli ta'lim muhiti, ingliz tili bo'lajak o'qituvchilarini tayyorlash, metodik modellar, masofaviy ta'lim, sinxron va asinxron shakllar, MOOC, mobil ta'lim, LMS, HEMIS, kasbiy kompetentlik.

Введение. Глобализация и стремительный рост информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) определяют переход образования к цифровой модели, где ключевую роль играют компьютер, интерактивная доска, интернет, мобильная связь, системы управления базами данных и системы искусственного интеллекта. Компьютер выступает центральным узлом цифровой экосистемы, выполняя наиболее значимые функции управления, представления и обработки учебной информации.

Практика мировых и национальных образовательных систем показывает: целенаправленное использование современных компьютеров на этапах исследования, преподавания, управления и мониторинга приводит к устойчивому росту качества образовательных результатов.

Теоретико-понятийные основания. Оцифровка и цифровизация — не тождественные явления. Оцифровка (digitization) — перевод материалов в электронный вид без изменения их содержания (электронные книги, цифровые

копии документов, видеолекции и т.д.). Цифровизация (digitalization) — создание принципиально новых цифровых продуктов, сервисов и организационных моделей обучения (интерактивные курсы, адаптивные сценарии, автоматизированные оценочные процедуры), то есть перестройка процессов, а не только формы материалов. «Цифровое образование» трактуется как системное внедрение новых платформ, инструментов и интерактивных методик, меняющих содержание и логику учебного процесса.

Цифровая грамотность — обязательное условие успеха. Её развитие у преподавателей и студентов позволяет контролировать «информационный шум», грамотно использовать социальные медиа, создавать и распространять контент, выстраивать онлайн-взаимодействие и развиваться автономно. Без этого полноценный переход от «оцифровки» к «цифровизации» невозможен.

Режимы использования компьютера в учебном процессе

Выделяются четыре режима применения компьютера:

Пассивный — как «расширенный калькулятор»;

Реактивный — компьютер как экзаменатор (тестирование, проверка);

Активный — выдача заданий, приём отчётов, проведение зачётов и экзаменов;

Интерактивный — диалог с обучающимся, включая элементы ИИ-поддержки. Проверено мировой практикой: разумная комбинация режимов обеспечивает решение учебных задач и достижение целевых результатов.

Цели и эффекты внедрения ИКТ

Интеграция ИКТ в образование решает ряд целевых задач:

-углублённая информатизация предметных областей;

-интеллектуализация и вариативность образовательных процессов;

-развитие междисциплинарной интеграции;

-совершенствование механизмов управления и инфраструктуры.

Для практической реализации необходимы:

-междисциплинарные команды (педагоги, программисты, ИТ-специалисты);

-прозрачное распределение задач;

-планирование учебного процесса и диагностика эффективности педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты включают: более глубокое усвоение содержания, цифровое моделирование, расширение самостоятельной работы, индивидуализацию и дифференциацию, использование ИИ для формирования стратегий освоения материала, рост мотивации и культуры работы с информацией.

Модели дистанционного и смешанного обучения

Мировая практика описывает широкий спектр организационных моделей дистанта. Единоличная (single/primary): полностью дистанционный формат с консультациями в региональных центрах; Двойная (dual): параллельное обучение очных/заочных студентов по сходным программам; Смешанная (blended): интеграция очных и дистанционных форм (виртуальные семинары, презентации, совместные занятия); Консорциум: обмен курсами и ресурсами между вузами; Валидация: сеть филиалов, выстроенная по единым стандартам качества; Удалённые аудитории: трансляция занятий в другие локации в синхронном режиме; Проектные модели:

временные центры для запуска и распространения инновационных программ. Смешанное обучение снимает ограничения классно-урочной системы и позволяет гибко управлять темпом и траекторией освоения материала.

Синхронное и асинхронное обучение

Синхронные форматы (вебинары, видеоконференции, живые чаты) обеспечивают социальную включённость и оперативную обратную связь, но требуют жёсткой координации времени. Асинхронные (форумы, ЛМС-курсы, задания по расписанию) поддерживают индивидуальные темпы и гибкость, но предъявляют высокие требования к саморегуляции. Наиболее результативной считается комбинация обоих форматов.

МООС как драйвер открытости

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) стали знаковым феноменом цифрового образования: массовость, открытость, онлайн-доступ, модульность, масштабируемость (Coursera, edX, Udacity и др.). Эффективность МООС обеспечивается технологической платформой (видео-модули 10–15 минут, задания, форумы, взаимная и автоматическая оценка, адаптивные сценарии) и многообразием сценариев (xMOOC, cMOOC, task-based MOOC). Для языкового образования их ценность — в расширении практики, погружении в аутентичные материалы и формировании цифровых и коммуникативных компетенций.

Мобильное обучение. Мобильные технологии обеспечивают обучение «везде и всегда», мультимедийные форматы (аудио, видео, графика), геймификацию, оперативный обмен, мониторинг прогресса и индивидуализацию. Ключевые методические приёмы: демонстрация мультимедиа, мгновенный доступ к справочным и лексикографическим ресурсам, коммуникация через мессенджеры и веб-семинары. Для будущих учителей английского языка мобильное обучение — инструмент наращивания речевой практики, развития медиаграмотности и построения персональных образовательных траекторий.

Платформы и критерии выбора LMS. При выборе платформы (LMS) учитываются: функциональность (управление курсами, чат/форум, аналитика), стабильность под нагрузкой, удобство и простота обновления контента, стоимость владения, масштабируемость, мультимедийность, качество техподдержки. Концепция В. Н. Khan выделяет восемь измерений e-learning (педагогическое, технологическое, интерфейсно-педагогическое, оценивание, управление, ресурсная поддержка, этика, инфраструктура), служащих чек-листом готовности учреждения к цифровому обучению.

Национальная практика: Moodle и NEMIS. В национальном контексте закреплены меры по развитию электронного обучения, выделены инвестиции, внедряются платформы Moodle и информационная система NEMIS для управления процессами, контентом и данными (распределение ролей: глобальный администратор, администратор ОТУ, преподаватели, студенты). Практика показала: успех зависит от готовности персонала, качества контента, устойчивости инфраструктуры и выстроенных процедур (добавление тематических блоков, тестов, регламентов оценивания и т.п.).

Риски и вызовы. Цифровая экономика трансформирует рынок труда, усиливая давление на средние и низкоквалифицированные позиции вследствие автоматизации [153]. Это требует от системы образования ускоренного формирования цифровой грамотности и мягких навыков, расширения проектных и практико-

ориентированных форм обучения, а также переосмысления роли преподавателя (фасилитатор, наставник, дизайнер образовательной среды).

Методические рекомендации для подготовки будущих учителей английского языка. 1. Интегрировать смешанное обучение: комбинировать синхронные и асинхронные форматы для речевой практики, методики и рефлексии.

2. Использовать МООС и мобильные технологии: аутентичные материалы, микро-модули, геймификация, трекинг прогресса.

3. Развивать цифровую грамотность: работа с источниками, медиабезопасность, авторское право, академическая этика, контент-креация.

4. Выстроить оценивание: автоматизированные тесты, взаимная и формирующая оценка, аналитика LMS.

5. Проектировать цифровой контент: мини-лекции 10–15 минут, кейсы, задания с выбором траектории; адаптация под уровень CEFR.

6. Опора на ИС (Moodle/HEMIS): прозрачные регламенты, единые стандарты данных, роли и ответственность участников.

7. Инфраструктура и поддержка: устойчивый интернет, мультимедиа-классы, медиастудии, техподдержка; повышение квалификации преподавателей.

8. VR/AR, «облака», 3D-печать: как средства визуализации, моделирования и проектного обучения в языковой педагогике.

Заключение. Цифровизация в образовании — не просто перенос материалов в электронный формат, а структурная трансформация процессов обучения и управления. Для подготовки будущих учителей английского языка это означает переход к персонализированному, практико-ориентированному и технологически подкреплённым моделям, где комбинация смешанного обучения, МООС, мобильных технологий, LMS и национальных ИС (HEMIS) обеспечивает требуемый уровень профессиональной компетентности. Ключ к успеху — системная работа с цифровой грамотностью, качеством контента, инфраструктурой и подготовкой педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдупаттоев М. Та'лим tizimida ommaviy ochiq onlayn kurslar. — Farg'ona, 2019. — 3–5-бетлар.
2. Гулямов С. С., Эргашев Р. Х., Хамраева С. Н. Рақамли иқтисодиёт: ўқув қўлланма. — Тошкент, 2020. — 30, 233–235-б.
3. Электрон педагогика (О'УМ): ўқув-услугий материал. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.tmetod.uz/wpcontent/uploads/umk/3.1.-Elektronpedagogika-OUM-2017.pdf> (дата обращения: 05.09.2025).
4. tmetod.uz — Электрон педагогика (материалы по масофавий таълим). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: <https://tmetod.uz> (дата обращения: 05.09.2025).
5. tmatm.uz — Масофавий таълим ва уни ташкил этиш асослари (PDF). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: <http://tmatm.uz/site/wpcontent/uploads/2015/09/masofavijtalim-va-uni-tashkil-tishasoslari.pdf> (дата обращения: 05.09.2025).
6. Raqamli iqtisodiyot (электронные материалы). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: http://el.tfi.uz/images/Raqamli_iqtisod--2019-.pdf (дата обращения: 05.09.2025).
7. Президент Республики Узбекистан. Мурожаатнома Олий Мажлису (30.12.2020). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: <https://review.uz/> (дата обращения: 05.09.2025).
8. E-learning: concepts, trends, applications. — Corporation Trust Center by Epignosis LLC, 2013. — 42–45 p.
9. Bayne S., Ross J. The Pedagogy of the Massive Open Online Course: The UK View. — York: The Higher Education Academy, 2013.
10. United Kingdom Open University (Open University). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: <http://www.open.ac.uk> (дата обращения: 05.09.2025).
11. University of New England (Australia). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: <http://www.une.edu.au> (дата обращения: 05.09.2025).
12. Massey University (New Zealand). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: <http://www.massey.ac.nz> (дата обращения: 05.09.2025).
13. Open Learning Agency (Canada). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: <http://www.ola.bc.ca> (дата обращения: 05.09.2025).
14. Coursera, Udacity, edX — платформы МООС. — Электрон. ресурс. — Режим доступа: <https://www.coursera.org> ; <https://www.udacity.com> ; <https://www.edx.org> (дата обращения: 05.09.2025).
15. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. Буйруқ № 372 «Олий таълим жараёнларини бошқариш — HEMIS ахборот тизимини жорий этиш тўғрисида» (23.08.2021). — Электрон. ресурс. — Режим доступа: (официальный сайт МОВ/вуза; при наличии) (дата обращения: 05.09.2025).