



UDK: 37.013.46

*Madina ISMAGILOVA,*  
*Urganch davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi*  
*E-mail: madinafaridovna1986@gmail.com.*

*Urganch davlat pedagogika instituti pedagogika fakulteti dekani dotsenti D.Xajiyeva v taqrizi asosida*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Аннотация

В статье раскрываются особенности усвоения категории числа учащимися 5–11 классов с опорой на возрастную динамику: от наглядных, конкретных представлений у младших школьников — до абстрактно-аналитической и рефлексивной деятельности старшеклассников.

**Ключевые слова:** Поэтапное формирование умственных действий, П. Я. Гальперин, грамматическая категория числа, интериоризация, обучение русскому языку, психолого-педагогические основы, ориентировочная основа действия.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING THE NOUN CATEGORY

Annotation

The article reveals the peculiarities of students' mastery of the number category in grades 5-11 based on age dynamics: from visual, concrete representations in primary school students to abstract-analytical and reflective activities in high school students.

**Key words:** Phased formation of mental actions, P. Ya. Galperin, grammatical category of number, interiorization, Russian language teaching, psychological and pedagogical foundations, orientational basis of action.

## OT SON KATEGORIYASINI O'RGATISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI

Annotatsiya

Maqolada 5-11-sinf o'quvchilarining son kategoriyasini o'zlashtirish xususiyatlari yosh dinamikasiga tayanib ochib beriladi: kichik maktab o'quvchilarining aniq, konkret tasavvurlaridan tortib yuqori sinf o'quvchilarining abstrakt-analitik va refleksiv faoliyatigacha

**Kalit so'zlar:** Aqliy harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish, P. Ya. Galperin, son grammatik kategoriyasi, interiorizatsiya, rus tilini o'qitish, psixologik-pedagogik asoslar, harakatning yo'naltiruvchi asosi.

**Введение.** Современная методика преподавания русского языка в школе ориентирована не только на формирование у учащихся знаний о языковой системе, но и на развитие их мышления, умений анализировать языковые явления, устанавливать закономерности и самостоятельно выводить правила. Одной из важных грамматических категорий, усвоение которой требует осознанного подхода, является категория числа имени существительного.

Традиционное обучение нередко сводится к заучиванию правил и механическому выполнению упражнений. Однако подобная деятельность не формирует у учащихся устойчивого умения осмысленно пользоваться грамматической категорией числа в речи. В связи с этим актуальным становится поиск таких методических решений, которые обеспечивали бы поэтапное, осознанное формирование умственных действий, ведущих к усвоению языкового материала.

Объект нашего исследования — процесс обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Предмет исследования — методика формирования умственных действий учащихся при изучении категории числа имени существительного на основе теории П.Я.Гальперина.

Цель анализа — проследить, как психолого-педагогическая литература и методические разработки формируют содержание учебников 5–11 классов, и дать рекомендации по эффективному обучению категории числа в школах с обучением РКИ.

Анализ литературы по теме Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанная П. Я. Гальпериним, открывает широкие возможности для организации процесса обучения грамматике на основе внутреннего понимания учащимися языковых закономерностей. Применение положений этой теории к изучению категории числа имени существительного позволяет выстроить процесс обучения как систему последовательных этапов: от практического действия с языковым материалом — к его осознанию и последующему внутреннему усвоению.

**Методология исследования.** Процесс формирования умственного действия, по П. Я. Гальперину, проходит несколько последовательных этапов, обеспечивающих переход от внешней практической деятельности к внутреннему психологическому действию. Эффективное обучение возможно лишь при строгом учёте этих этапов и создании условий для их реализации. Согласно взглядам Гальперина, обучением можно считать любую деятельность, если в её процессе человек получает новые знания и умения, а сама деятельность преобразуется под влиянием этих знаний.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина заняла одно из центральных мест в отечественной психологии и педагогике, получила широкое признание в международной научной среде и до настоящего времени остаётся одной из наиболее продуктивных концепций в области теории обучения и развития мышления.

Если процесс обучения категории числа имени существительного будет организован на основе поэтапного формирования умственных действий (ориентировочной, материальной, внешнеречевой и умственной стадий), то учащиеся овладеют не только правилом, но и осознанным умением распознавать и использовать форму числа существительных в собственной речи. При обучении разных тем необходимо соблюдать некоторые методические рекомендации, например:

Возрастная динамика (5–11 класс)

5–6 классы (10–12 лет) — формирование основных морфологических навыков. На этом этапе учащимся легче усваивать конкретные, наглядные парадигмы (один — два — много; типичные окончания). Педагогически важно опираться на визуальные стимулы и манипуляцию реальными объектами/иллюстрациями. Так, К. П. Ягдовский в своем труде «Вопросы общей методики естествознания» говорил о том, что непосредственное чувственное восприятие реальных вещей и явлений должно занять в обучении видное место наряду с усвоением обобщенных результатов человеческого опыта, выраженных в слове [2].

Окончания	М.р.	Ж.р.	Ср.р.
-Ы			
-И			
-А			
-Я			

В отечественной дидактике вопросы использования наглядных средств в обучении представлены главным образом в виде рассмотрения «источников восприятия учащимися учебного материала» или «путей познания» в усвоении знаний учащимися [1,19].

2. Коммуникативный подход основан на том, что числа изучаются в контексте реальных задач (описание, счёт, обмен информацией). Упражнения — диалоги, ролевые игры, проекты. Здесь важна вариативность форм и показ их употребления в контекстах.

Запишем это правило в тетрадь для правил в форме алгоритма.

Окончание форм мн.ч. ИС

↓ ↓  
^ ^

-ищ- ...ц-

↓ ↓ ↓ ↓

м. и ср. ж.р. м. и ж.р ср.р.

↓ ↓ ↓ ↓

а и ы а

Важным принципом когнитивного подхода является изучение категории числа с учетом составляющих трех составляющих: язык-речь-коммуникация.

Опыт преподавания русского языка показывает, что его заучивание путем обогащения только словарного запаса не является продуктивным. Намного эффективнее изучение слов именно в речевой ситуации. Широкое использование текстов позволяет достичь многих речевых действий, которое является весьма богатым материалом для овладения русским порядком слов по аналогии.

Примерами упражнений для обработки множественного числа могут послужить следующие речевые модели:

Диалог. При чтении диалога следует правильно употребить формы он/она/оно/они. Образец: – Тетради лежат на столе?

7–9 классы (12–15 лет) — переход к обобщениям, изучение исключений, согласования чисел в сложных конструкциях (с числительными, количественными выражениями). Развивается метаязыковая рефлексия.

10–11 классы (16–17 лет) — углублённая работа: синтаксические конструкции, случаи стилистических и семантических отличий (singularia tantum, pluralia tantum), корпусный анализ, трансфер из родного языка, работа с текстами повышенной сложности.

**Результаты исследований.** Методические подходы по РКИ (обзор направлений)

1. Традиционный (формально-морфологический) осуществляется через фокус на парадигмах окончаний, таблицах склонений; обилия упражнений на подстановку и спряжение. Положительная сторона заключается в том, что показана чёткая структура; а отрицательная сторона – слабая связь с коммуникацией.

Расставь слова в таблице по их местам.

Ножи, яблоки, дубы, блюдца, якоря, лампы, линии, глаза, здания.

Да, вот .... лежат на столе.

Работа с тестом.

Утром ученик вошёл в класс и поставил портфель возле парты. В кабинете уже сидели учителя, школьники, друзья и гости. На доске были написаны слова, предложения, правила и примеры.

На столах лежали тетради, учебники, карандаши, ручки и листы бумаги. В окнах отражались деревья, дома, улицы и машины. В воздухе чувствовалось оживление, движение, волнение.

Во время урока учитель задавал вопросы, объяснял темы, приводил факты и рассказывал истории. Ученики слушали объяснения, записывали мысли, делали упражнения и исправляли ошибки.

После занятия в школе начались перемены. В коридорах появились голоса, шаги, смех, разговоры. Во дворе школы играли дети, бегали мальчики, смеялись девочки, звучали крики и песни.

Вечером город наполнился огнями, фонарями, витринами и улицами. В домах зажглись лампы, в комнатах стояли столы, стулья, шкафы, книги и цветы. День завершился тишиной, покоем и мыслями.

3. Когнитивно-коммуникативный / концептуальный подход основан на анализе значений «количественности», «обобщения», «единичности»; работа с образами и концептами (например, «множество», «собрание»).

Упражнение «Образ количества»

Цель: формирование концепта единичность ↔ множество. Задание: Учитель показывает изображения (1 предмет / много предметов / собрание / группа разнородных предметов).

Учащиеся отвечают:

1. Что вы видите? 2. Как вы назовёте это одним словом?

3. Почему здесь уместно единственное число, а здесь множественное?

Пример картинок: яблоко — яблоки — корзина яблок — фрукты. Обсуждение: Чем отличается «яблоки» от «фрукты»? Почему «корзина яблок» передаёт идею собрания?

Этот подход полезен при объяснении случаев, где число выражает смысловое выделение, а не только количество. В работах С. Г. Шаповаленко и П. А. Глориозова наблюдение наглядных объектов рассматривается с точки зрения источников или путей познания в учебном процессе [2,78].

4. Корпусно-ориентированный и ситуационно-контекстный подход использует примеры из реального языка (корпусов) — показывает частотность форм, устойчивые коллокации с числительными и существительными.

УПРАЖНЕНИЯ (готовый блок)

Упражнение 1. Вставьте нужную форму существительного

два (ученик) пять (тетрадь) три (окно) несколько (человек) двое (дети) два (брата) → пять (брат)

Перспектива данного метода заключается в том, что он даёт аутентичность примерам.

5. Интерактивные и цифровые методики: тесты и упражнения в электронных курсах, автоматическая проверка, адаптивные задания. Хороши для репетиций и разнообразия практик.

<https://gemini.google.com/share/a4f300e235cf>

Примерная последовательность уроков (по этапам и возрастам)

1. 5–6 классы (вводный цикл, 4–6 занятий)

Урок 1: Знакомство с понятием «ед.ч. / мн.ч.», наглядные примеры (карточки), простые утверждения.

Урок 2: Образование множественного числа (основные окончания), упражнения на подстановку.

Урок 3: Множественное число при прилагательных и местоимениях (согласование в простых фразах).

Урок 4: Коммуникативная игра «магазин» (диалоги с подсчётом), закрепление.

Урок 5: Итоговое задание — мини-проект / презентация на тему «Моя комната / Моё хобби» (описание в ед./мн.).

7–9 классы (углубление, 6–8 занятий)

Работа с числительными: согласование с существительными после «два», «пять», правила падежа.

Количественные слова: «несколько», «много», «мало», «пара» — семантика и синтаксис.

Исключения: sing. tantum / plur. tantum, собирательные существительные.

Тексты: чтение информативных текстов, задания на поиск форм и их интерпретацию.

10–11 классы (финализация, 4–6 занятий)

Стилистические оттенки использования числа (поэзия, публицистика).

Корпусный практикум: анализ реальных фрагментов языка (частотность форм, устойчивые сочетания).

Проект: подготовка аналитического эссе или исследования на тему функционирования числа в специфическом жанре.

4. Примеры упражнений (быстро — для включения в учебник)

«Найди и объясни»: прочитай текст, выпиши сущ., отметь число и объясни выбор формы.

Трансформация: преобразуй предложения из ед.ч. в мн.ч., сохрани смысл.

Диалог-задача: две карточки (покупатель/продавец) — диалог с числительными.

Ошибки: дан список типичных ошибок — исправь и объясни.

Корпусная мини-практика (старшие классы): найдите 5 примеров употребления «несколько» + сущ. в интернет-текстах, проанализируйте значения.

Много внимания уделяли восприятию ребенком предметов и явлений окружающего мира советские психологи середины XX века. В результате большинство из них пришли к выводу, что «наглядность не изолирует восприятие и представление от целостной аналитико-синтетической умственной деятельности» [3]. Психолог В.А. Артемов определяет наглядность как «целенаправленный и специально организованный показ учебного материала, который подсказывает учащимся законы изучаемого явления, в нашем случае языка, а также позволяет учащимся творчески открыть эти законы, или убедиться в их достоверности» [1].

**Заключение.** Таким образом, проблема формирования у школьников умственных действий при изучении категории числа имени существительного является актуальной задачей современной методики преподавания русского языка. Категория числа в РКИ должна преподаваться как сочетание морфологии и коммуникативной функции. Эффективные учебники сочетают ясные парадигмы с аутентичными контекстами, диагностикой - ошибок и коммуникативными заданиями. Педагогические подходы должны соответствовать возрастным особенностям: от манипуляций и наглядности у младших до аналитики и корпусной работы у старших.

Методическое сопровождение должно включать дифференциацию и интеграцию навыков, а оценка — ориентироваться на уместность употребления, а не только на формальную правильность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении. – М., 1998.
2. Занков Л.В. Наглядность обучения // Педагогическая энциклопедия в 4-х томах. Т. 3 / Глав. Ред. И.А. Каиров. – М., 1966.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1999, С. 323.
4. Гальперин П.Я. Проблема деятельности в советской психологии // Тез. докл. к V Всесоюзному съезду Общества психологов (Москва, 27 июня — 2 июля 1977 г.). Ч. I. М., 1977. С. 19—40.
5. Леонтьев А.Н. Философия психологии. Из научного наследия / Под. ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М., 1994б.
6. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педологических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) // Вопр. психологии. 1998. № 1. С. 108—124.
7. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособие для школьных психологов и педагогов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1997.
8. <https://chatgpt.com/c/69274b79-a3ac-832b-9d46-dcf0f213b856>
9. <https://gemini.google.com/share/a4f300e235cf>