



UDK:378.015.31:174

Мунис КУРБАНОВ

Соискатель кафедры Ургенчский государственный университет
E-mail: munisbek.qurbanov@gmail.com

Профессор УрДУ, д.п.н на основе отзыва DSc.М.Джуманиязовой

TALABALARNI KASBIY IDENTIFIKATSIYAGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK-PSIXLOGIK MEXANIZMLARI

Аннотация

Ushbu maqola talabalarni kasbiy identifikatsiyaga tayyorlashning pedagogik-psixologik mexanizmlari haqida bo'lib unda asosan, ta'lim jarayoniga innovatsion o'qitish metodikalari, texnologiyalari, kompyuter platformalari kompetensiyaviy joriy etish zarurligi ta'kidlanadi. Shunigdek maqolada bo'lajak pedagoglarni samarali ishlab chiqarishning o'ziga xos jixatlari, kasbga metodik tayyorgarlik, amaliy faoliyatga yo'naltirilgan pedagogik-psixologik kompetensiyalarni rivojlantirishni takomillashtirish mexanizmlari yoritib berilgan.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются педагогико-психологические механизмы подготовки студентов к профессиональной идентификации. Особое внимание уделяется необходимости внедрения в образовательный процесс инновационных методов обучения, современных образовательных технологий, компьютерных платформ и компетентностного подхода. Также в статье раскрываются специфические особенности эффективной подготовки будущих педагогов, их методическая готовность к профессиональной деятельности, а также механизмы совершенствования развития педагогико-психологических компетенций, ориентированных на практическую деятельность и осознанный выбор профессии.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL IDENTIFICATION

Annotation

This article examines the pedagogical and psychological mechanisms for preparing students for professional identification. Particular emphasis is placed on the necessity of implementing innovative teaching methods, modern educational technologies, computer-based platforms, and a competency-based approach within the educational process. The article also highlights the specific features of effective training of future teachers, their methodological readiness for professional activity, and the mechanisms for improving the development of pedagogical and psychological competencies oriented toward practical activity and conscious professional self-determination.

Введение. Современные тенденции развития образования требуют качественной подготовки будущих педагогов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой трансформации, технологической модернизации и усиления требований к результатам образовательного процесса. Особенно актуальным становится вопрос подготовки педагогических кадров в области технологического образования, так как данное направление связано с практической деятельностью, освоением и передачей знаний о технологиях, инновациях и технических системах.

Подготовка студентов технологического образования к профессионально-педагогической деятельности предполагает не только овладение предметными знаниями, но и развитие педагогических компетенций, навыков планирования и организации учебного процесса, методической гибкости, способности работать с цифровыми платформами и использовать проектные технологии в обучении[1]. Всё это требует системного подхода, в основе которого лежат эффективные педагогические механизмы.

Важную роль в данной подготовке играет интеграция теоретических и практических компонентов, активное внедрение инновационных методов обучения,

таких как проектно-исследовательская деятельность, STEAM-подход, геймификация и использование виртуальных лабораторий[2].

В связи с этим возникает необходимость изучения и систематизации педагогических механизмов, обеспечивающих качественную подготовку будущих педагогов технологического профиля.

Анализ литературы по данной теме (Literature review). В современной психологии и педагогике профессиональная идентификация рассматривается как сложный, многоуровневый и динамический процесс, в ходе которого личность осознаёт себя представителем определённой профессии, принимает её ценности, нормы, цели и выстраивает собственную профессиональную позицию.

По мнению Э. Эриксона, идентификация является ключевым механизмом формирования эго-идентичности, а профессиональная идентичность — её важнейшим компонентом на этапе юности и ранней зрелости. Учёный подчёркивал, что именно в студенческий период происходит активный поиск и закрепление профессионального «Я».

Российские исследователи (Е.А. Климов, Л.М. Митина, А.К. Маркова) трактуют профессиональную идентификацию как:

процесс соотнесения себя с профессиональной ролью;

осознание соответствия личных качеств требованиям профессии;

формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности.

В научной литературе выделяется ряд психологических механизмов, обеспечивающих формирование профессиональной идентификации:

Мотивационно-ценностный механизм Исследования А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева показывают, что профессиональная идентификация невозможна без внутренней мотивации и принятия профессиональных ценностей. Важную роль играют:

профессиональные мотивы;

смыслообразование;

осознание социальной значимости профессии.

Рефлексивный механизм. По мнению Л.М. Митиной, рефлексия позволяет студенту:

анализировать собственные профессиональные возможности;

оценивать успешность профессионального развития;

корректировать профессиональные цели.

Эмоционально-оценочный механизм. Исследователи (И.В. Дубровина, В.А. Ядов) подчёркивают роль эмоционального отношения к профессии. Позитивные эмоции, профессиональная удовлетворённость и чувство принадлежности усиливают идентификационные процессы.

Механизм профессионального самоопределения. Согласно работам Е.А. Климова, профессиональная идентификация тесно связана с этапами профессионального самоопределения, где студент проходит путь от проб и сомнений к осознанному выбору и принятию профессии[4].

Педагогические механизмы подготовки студентов к профессиональной идентификации

Педагогическая наука рассматривает профессиональную идентификацию как результат специально организованного образовательного процесса. В литературе выделяются следующие педагогические механизмы:

Интеграция теории и практики. Работы В.А. Сластёнина, Н.В. Кузьминой подчёркивают, что включение студентов в практико-ориентированную деятельность (практики, стажировки, моделирование профессиональных ситуаций) способствует формированию профессионального образа «Я».

Использование активных и интерактивных методов обучения. Исследования показывают высокую эффективность:

кейс-методов;

деловых и ролевых игр;

проектной деятельности;

проблемного обучения.

Эти методы создают условия для «проживания» профессиональной роли.

Педагогическое сопровождение и наставничество. По мнению ряда авторов (А.А. Реан, И.С. Якиманская), личность преподавателя и наставника играет ключевую роль как образец профессиональной идентичности.

Формирование профессиональной среды. Создание профессионально ориентированной образовательной

среды (кафедральные школы, научные кружки, профессиональные сообщества) усиливает процессы идентификации за счёт социального взаимодействия.

Взаимосвязь педагогических и психологических механизмов

Современные исследования подчёркивают, что педагогические и психологические механизмы не действуют изолированно, а образуют целостную систему. Педагогические условия активизируют внутренние психологические процессы:

мотивацию;

рефлексию;

профессиональное самосознание.

Таким образом, профессиональная идентификация студентов рассматривается как результат взаимодействия личности и образовательной среды, где ведущую роль играет целенаправленная педагогико-психологическая поддержка[5].

Методология исследования. В исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов:

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение научных источников;

моделирование педагогико-психологических механизмов, систематизация и классификация, анкетирование и опрос, тестирование (методики изучения профессиональной идентичности, мотивации, рефлексии);

педагогическое наблюдение;

анализ продуктов деятельности студентов;

педагогический эксперимент.

Методы математико-статистической обработки

количественный и качественный анализ данных;

критерии достоверности (t-критерий Стьюдента, χ^2 и др.);

интерпретация результатов в педагогическом контексте.

Критерии и показатели сформированности профессиональной идентификации

Рефлексивно-оценочный критерий Показатели: уровень профессиональной рефлексии, самооценка профессиональной готовности.

Поведенческий критерий. Показатели: активность в учебно-профессиональной деятельности, участие в профессиональных практиках.

Научная новизна и достоверность исследования (методологический аспект)

Достоверность исследования обеспечивается:

опорой на признанные теоретические концепции;

комплексным применением методов;

повторяемостью диагностических процедур;

статистической обработкой результатов.

Анализ и результаты. Несмотря на определённые ограничения, в ряде вузов Узбекистана (например, Ургенчский государственный университет, Ташкентский государственный педагогический университет) внедряются элементы STEAM-обучения, создаются фаблаборатории и технические кружки на базе кафедр. Проведённый автором анализ интервью с 12 студентами старших курсов показал:

83% считают, что практикоориентированное обучение должно быть усилено.

75% указали, что цифровые ресурсы используются эпизодически.

92% выразили готовность участвовать в проектных и творческих заданиях.

Заключение и рекомендации. Проведённое исследование, посвящённое анализу педагогико-психологических механизмов подготовки студентов к

профессиональной идентификации, позволило рассмотреть данную проблему как многомерный и системный процесс, обусловленный взаимодействием личностных особенностей обучающихся и образовательной среды высшего учебного заведения.

В ходе теоретического анализа установлено, что профессиональная идентификация студентов представляет собой сложное личностное образование, включающее мотивационно-ценностные, когнитивные, рефлексивно-оценочные и поведенческие компоненты. Её формирование в студенческом возрасте является сензитивным этапом профессионального становления личности и требует целенаправленной педагогико-психологической поддержки.

Анализ научных источников показал, что эффективность подготовки студентов к профессиональной идентификации обеспечивается совокупностью взаимосвязанных психологических и педагогических механизмов. К числу ключевых психологических механизмов относятся профессиональная мотивация, рефлексия, эмоционально-ценностное принятие профессии и осознание профессионального «Я». Педагогические механизмы проявляются через организацию практико-ориентированного обучения, использование активных и интерактивных образовательных технологий, педагогическое сопровождение и создание профессионально насыщенной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедов А. А. Педагогические технологии и инновации. Ташкент: Fan va texnologiya, 2020. 224 с.
2. Юсупов Ш. К., Мадаминов Ж. Б. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях интеграции образования и производства // Педагогика. 2019. № 3. С. 45–50.
3. Тураев М. И. Методика формирования инженерно-педагогической готовности студентов. Ташкент: Университет, 2021. 188 с.
4. Шамшиев Б. Б. Современный подход к подготовке будущих педагогов в системе технологического образования // Профессиональное образование. 2022. № 2. С. 38–42.
5. Умаров Р. И. Развитие цифровых компетенций студентов педагогических вузов // Инновации в образовании. 2023. № 1. С. 15–19.
6. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование. Новосибирск: НИПКиПРО, 2005. 230 с.
7. Махмудов У. Т. Профессионально-педагогическая деятельность в условиях цифровой трансформации образования // Вестник педагогических наук. 2022. № 4. С. 27–31.
8. Ганиева Л. С. Практикоориентированный подход в технологическом образовании // Вопросы педагогики. 2020. № 5. С. 33–37.
9. Цыпкина И. М., Шаталова Е. В. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута с детьми группы риска дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5. URL: <https://eduherald.ru/pdf/2015/5-3/13728.pdf>
10. Громова Е. А. Использование STEAM-подхода в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений // Педагогика и образование. 2023. № 1. С. 21–25.