



UDK: 17.022.1:37.03(575.1)

Сарвар НИШОНОВ,

Докторант Национального университета Узбекистана

E-mail: sarvar0202pt@gmail.com

На основе рецензии доцента, PhD, А.Худоярова

THE THEORETICAL AND CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF HUMAN PERFECTION IN THE PHILOSOPHICAL DOCTRINE OF HUSAYN VAIZ KASHIFI

Annotation

This article examines the theoretical and conceptual foundations of the formation of human perfection in the philosophical doctrine of Husayn Vaiz Kashifi, a prominent representative of medieval Eastern thought. The research analyzes Kashifi's views on human nature, moral perfection, knowledge, and spiritual development as integral components of the process of human self-realization. Particular attention is paid to the unity of intellectual, and ethical in achieving human perfection.

Key words: Husayn Vaiz Kashifi, philosophical doctrine, human perfection, theoretical and conceptual foundations, medieval Eastern philosophy, spiritual development, moral education.

ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА В ФИЛОСОФСКОМ УЧЕНИИ ХУСАЙНА ВАИЗА КАШИФИ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретико-концептуальные основы формирования человеческого совершенства в философском учении Хусайна Ваиза Кашифи – одного из выдающихся представителей средневековой восточной философской мысли. Анализируются его взгляды на природу человека, нравственное совершенствование, роль знания и духовного развития в процессе становления личности.

Ключевые слова: Хусейн Воиз Кашифий, философское учение, совершенствование человека, теоретические и концептуальные основы, философия Средневекового Востока, духовное совершенствование, нравственное воспитание.

HUSAYN VOIZ KOSHIFIYNING FALSAFIY TA'LIMOTIDA INSON KAMOLOTINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY-KONSEPTUAL ASOSLARI

Annotatsiya

Mazkur maqolada o'rta asr Sharq falsafasining yirik namoyandalaridan biri bo'lgan Husayn Voiz Koshifiyning falsafiy ta'limotida inson kamolotini shakllantirishning nazariy-konseptual asoslarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Inson tabiati, axloqiy yetuklik, bilish va ma'naviy kamolot haqidagi qarashlari o'zaro uzviy bog'liq jarayon sifatida yoritiladi.

Kalit so'zlar: Husayn Voiz Koshifiy, falsafiy ta'limot, inson kamoloti, nazariy-konseptual asoslar, o'rta asr Sharq falsafasi, ma'naviy kamolot, axloqiy tarbiya.

Введение. В то время, когда в мире становятся все более сложными различные противоречия, столкновения мнений, глобализация и определение объективности философских учений, моральные качества служат укреплению социального значения и человеческих отношений особенностей развития и трансформации современного общества, с другой стороны, единство духовных и сложных аспектов, таких как самоконтроль, самооценка и само менеджмент, лежит в основе формирования критического анализа отношения индивида к себе, гармонизации своего. В настоящее время история формирования и развития наций, династий и источников является одной из наименее изученных тем в мировой науке. Изучение научной, религиозно-философской сущности наших великих ученых Хусейна Ваиза Кашифи внесших достойный вклад в мировую науку, является не только перечнем, описанием и описанием событий прошлого, но и первоисточником этих ученых. научный анализ источников рукописей на основе методологии философской герменевтики, посредством перевода и анализа законов социально-этической парадигмы, которые актуальны и поднялись до уровня ценности за века, становится акцентом внимания на необходимость

подтверждения рациональной сущностью философского мышления и рационального использования их.

В этой связи призыв президента Ш. Мирзиёева «не народ государственным органам, а государственные органы должны служить народу» [1] цитирует необходимость нового мышления, опору на подлинно демократические принципы.

Обзор литературы. Прежде всего, необходимо продемонстрировать роль арабо-мусульманской мысли, которая разработала уникальный вариант интерпретации отношений учитель-ученик и соответственно, место и роль интерпретации отношений наставник-последователь в решении проблемы воспитания новой человеческой личности. Новое общество Философское учение о человеке призывает к самосовершенствованию истинных людей. Поэтому он включает в себя педагогический, воспитательный стимул. Поэтому можно утверждать, что воспитательная функция философского учения о человеке (особенно в тех моментах, когда речь идет об идеальном или совершенном человеке) не выходит за рамки этого учения, которое, если уже разработано и «введено в свет», не вводится в него извне, а составляет его сущность.

В своем трактате «Город добродетельных людей» аль-Фараби попытался найти практическое воплощение

своих взглядов на личность, общество, знание, образ жизни и систему ценностей в отношениях между учителем и учеником.

«Учёный обратил внимание в науке методу наблюдения и ролям научных инструментов и атрибутов, он утверждал что, научная истина превыше всего» [2].

Методология исследования. В рамках отношений «учитель-ученик» могли быть раскрыты совершенные знания, поскольку эти отношения обеспечивались в форме совместной сущности, необходимой как для углубления, так и для уточнения учения. Кроме того, в результате совместной работы возникло особое доверие и помощь.

Учение о «Мане аль-камиль» в восточном философии привело к более глубокому пониманию смысла учения» [3].

«В таких важных и неотложных делах учитель и воспитатель - это правитель, который стремится организовать город таким образом, чтобы все его части согласовывались друг с другом, а люди помогали друг другу достигать счастья, думая о чистых сущностях. Поскольку вечный добрый и любящий, правитель, руководствуясь Богом, имеет дело со своими подданными, в первую очередь обращаясь к убеждению, а также исцеляя их души, что приводит к тому, что они свободно, добровольно и осознанно следуют своей воле» [4]. В перипатетической философии Востока первое бытие само по себе является совершенством, все в пространстве первого бытия создано на вершине высших духовных энергий - энергий любви - и приносит добро. Это показывает, что существует универсальный принцип развития, и совершенный рост возможен только под руководством существ, которые выше по совершенству. И сознание человека, и его личность развиваются под опекой индивидуального наставника, духовного лидера человека, и под опекой такого духовного наставника человек развивает и свой ум и свою личность. Развитие личности делится на два этапа: этап мертвого существования человека; этап бессмертного, вечного существования человека.

Анализ и результаты. Первичная и единственно важная задача человеческой жизни на земле - сформировать его бессмертную душу и перенести его личность на вторую бессмертную стадию существования. Вершина совершенства бессмертной личности индивида - это достижение способности лично общаться со своим первобытным учителем. Цель воспитания, по мнению аль-Фараби, - привести человека к этому благу, побуждая его стремиться к добрым делам. Знание помогает нам понять, что хорошо или плохо. Фараби предложил систему методов воспитания хороших качеств. Если победитель проявляет желание учиться, работать и делать добрые дела, уместны более мягкие методы. Если студент ошибается, наказания очень обоснованны.

Мыслитель видел суть образования в развитии дружелюбного человека.

Размышляя о том, каким должен быть идеальный учитель, аль-Фараби подчеркнул, что он говорит об ученом и учителе, который обладает полезной речью, знает и любит передавать знания, и усерден в решении проблем образования и воспитания. Стоит также отметить роль суфизма, который ввел уникальную интерпретацию отношений «мастер-ученик». «Первоначально суфизм, был практикой непосредственного общения с Богом вместе со всеми различиями между его последователями» [5]. Одним из столпов раннего суфизма был Абулкасим аль-Джунайд (ум. 910) «Суфизм состоит в существовании без связи с Богом...» [6].

Поэтому многогранность и многослойность феномена суфизма определяется, прежде всего, большим количеством религиозно-философских и нравственных учений и практическими методами их реализации. Основой суфийского мировоззрения является идея суфийского познания Бога и особая концепция нравственного совершенства личности, связанная с пропагандой аскетизма и отречения от светских благ. Уже в XIV-XV веках были сформированы строго организованные суфийские ордена (тарика), основанные на отношениях между учителем (шейхом, муршидом) и учеником (муридом).

Иерархия в суфизме основывалась на подчинении мастерам - шейхам учеников.

Главное здесь в том, что прохождение пути осуществляется собственными усилиями мюрида с помощью муршида-мастера. Это путь к постоянному совершенствованию и самосовершенствованию, путь к Истине и путь к постижению скрытой истины, и, наконец, путь всеобщего человеческого единства - путь духовного бессмертия. «Отличительной чертой суфизма является признание роли учителя (пира), направляющего мюрида (ученика) по мистическому пути, ведущего его к истинному, бескорыстному пути. Тренер - это человек, воплощающий в себе все человеческие качества и являющийся символом справедливости. Без такого наставника, ответственного за него, ученик не может полностью завершить путь познания истины, потому что для ученика наставник - это не только пример, но и другое «я» верующего. Наконец, он перестает быть «другим» через глубокую преданность и согласие на связь между учителем и учеником» [7]. В своей книге «Возрождение религиозных убеждений» Газали стремился разработать новые моральные принципы и нормы человеческого поведения. Эта книга также является своего рода образовательной энциклопедией. Взгляды, выдвинутые Газали относительно отношений «учитель и ученик,» можно выразить с следующих точек зрения. Во-первых, во взглядах Газали понятие воспитания состоит из «исправления зла и разрушительной морали в сердцах людей, обучения их пути восхваляемой морали, ведущей к счастью» [8].

Исходя из учения аль-Газали, образование служит инструментом для достижения человеком морального и духовного совершенства.

В связи с этим он писал: «знайте, что цель труда и труда в совершении добрых дел - очистить душу, чтобы исправить ее и улучшить ее нравственность. Во-вторых, Газали считает учителя одним из важнейших факторов в реализации целей обучения и воспитания, исходя из этого, мыслитель определил задачу учителя следующим образом: долг учителя - проявлять доброту к ученикам - быть их духовным наставником в будущем; учитель должен направлять учеников на правильный путь, что ведет к достижению высшей цели знания; учитель должен понимать индивидуальные особенности учеников и различия между ними, оценивать таланты и интеллектуальные способности каждого ученика; и, наконец, таким образом, Газали подчеркнул необходимость обучать человека с раннего возраста.

Согласно Газали, психика ребенка приобретает необходимую форму, если педагоги, особенно родители, следуют определенным педагогическим рекомендациям. Учитель принимает ребенка от родителей и продолжает традиции семейного воспитания. По мнению Газали, моральный принцип формируется посредством самообразования и подражания мудрым учителям. По мере

развития и укрепления интеллекта возрастает роль самообразования.

Самообразование начинается с самонаблюдения и самопознания.

Наблюдая за действиями других, вы можете увидеть свои собственные недостатки и судить о них. Следует также отметить, что ученик должен стремиться к знаниям, потому что без усердия желаемого результата не достичь.

По мнению суфиев, человек подходит к действительности с помощью разума, интуиции и воображения, его познавательные способности неисчерпаемы и должны постоянно совершенствоваться, иначе ему откроются только формы и сущность вещей. Человек, стремящийся познать истину, должен сначала выбрать наставника, который последует за ним, и встать на путь совершенства. Практика суфийских орденов показывает, что шейхи были неоспоримым авторитетом, чье беспрекословное послушание стало нормой поведения мюридов.

Философское наследие Средневековья на Востоке представляет собой уникальное явление, где образование и воспитание рассматривались не только как социальный институт, но и как путь духовного совершенствования человека.

В трудах мыслителей Востока - таких как Аль-Фараби, Ибн Сина, Аль-Газали, Хусейн ваиз Кашифи и других - прослеживается глубокая интеграция эпистемологических и онтологических принципов, определяющих сущность человека и способы его познания.

Согласно восточной философской традиции, онтология и эпистемология не противопоставляются, а образуют единую систему мировосприятия. Познание понимается как путь бытийного самораскрытия человека, а образование — как средство приведения его к истинному знанию, соединяющему разум и веру.

В наследии Хусейна Ваиза Кашифи интеграция этих парадигм выражена через этико-гуманистическое осмысление воспитания. Он подчеркивал необходимость гармонии между внешним знанием и внутренним состоянием считая, что только единство интеллектуального и духовного воспитания формирует совершенного человека.

Таким образом, философы Востока Средневековья создали целостную систему образования и воспитания, основанную на гармонии бытия и познания.

Сам процесс обучения - это не просто передача знаний, а путь духовного становления личности, соединяющий онтологическую реальность и эпистемологическую истину. Данный синтез остаётся актуальным и сегодня, когда человечество вновь обращается к идеалам целостного, гармоничного развития человека.

Суфийская традиция внесла особый вклад в это единство. Для суфиев обучение - это не передача знаний, а

тазкия - очищение. Наставник (муршид) не просто учит, а направляет ученика (мурид) к внутреннему прозрению. В этой модели онтологическая трансформация личности осуществляется через эпистемологическое просветление.

Такое понимание особенно ярко выражено в трудах Аль-Газали и Хусейна Ваиза Кашифи, которые подчёркивали, что человек становится по-настоящему образованным лишь тогда, когда его знание соединено с добродетелью и внутренней чистотой. Современная педагогическая мысль всё чаще обращается к этим принципам, стремясь вернуть образованию его духовное измерение.

Восточная философия напоминает нам, что истинное образование не сводится к передаче знаний - оно должно пробуждать в человеке способность быть, мыслить и творить в гармонии с миром и самим собой.

Духовные ценности и культурное наследие в духовном развитии общества имеют неоценимое значение. Потому что, опираясь на ценности, наследие и традиции, оставленные предками, каждый народ и каждая нация будет расти и развиваться. Свое историческое наследие народ, лишённый ценностей, обычаев, традиций, превращает в манкурта, неспособного самостоятельно объединиться и сохранить себя. Согласно некоторым взглядам, "место" - это пространство вокруг различных вещей, охватывающее материальную сторону бытия и взаимодействий. "Место" - рамки пространства и явления единства, охватывающие определённое общество. Это пространство отражает масштабность, однородность и порядок существования, характеризующийся многомерностью.

Следовательно, любое наследие, в том числе и культурное, должно быть исследовано через связи и преемственность. Культурное наследие представляет собой историю каждого народа и каждой нации не только в настоящем, но и в будущем. Более того, оно может быть связано с будущим.

Вывод. В качестве вывода можно сказать, принцип рационалистической логики и, стиль научного мышления мусульманского Востока стала концептуально-теоретической основой научной революции европейского Ренессанса [9]. Количество ступеней в суфийских орденах варьируется в зависимости от их социальных и этнокультурных компонентов. Уровни суфизма теоретически непостижимы, поскольку они соответствуют уникальным переживаниям и мировоззрениям человека, поэтому каждый из них - это его состояние, опыт. В заключение можно сказать, что различные формы суфийской концепции совершенной личности развивались и возникали в разных социально-культурных условиях, но нельзя отрицать, что большинство из них оказали положительное влияние на нравственную жизнь человека. Суфизм создал целостную картину мира благодаря концепции совершенства, где устанавливается фундаментальная связь между абсолютным и индивидом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёв Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека - гарантия развития страны и благополучия народа. - Т.: Узбекистан. НМИУ, 2017. - 488 с.
2. Тураев Б. Современная концепция естествознания. - Т.: Тафаккур, 2009. - 208 с.
3. Gafforova, U. Literary Values of the «Hussein Review» / U. Gafforova // Message from the Pedagogical University: the Tajik State Pedagogical University named after Sadriiddin Aini. - Monday, 2014. - #. 6 (61). - P. 282–286.
4. Zamshariya, Muhammad ibn Umar ibn Muhammad. Review of Koshif. Translator and Reporter Massey Ansari. — Tehran: Kakunus, 1389 - 274p.
5. Koshifi, Hussein Preacher. Hussain / Hussein Publisher: A copy number 726, in the Manuscript copy library of the Abdurahmoni Jomi Cultural Center named after Professor Sharifjon Huseynzoda, Department of Philology, Tajik National University. - 343 p.
6. Koshifi, Kamoluddin Husain. The position of Aliyah or the Hussain Commentary. With Adjustment and Preface and Preface to Said Mohammedzo Jalali Neuin. — Tehran, 1371-501 p.
7. The Holy Quran with translation and commentary Vocabulary. Third Edition. — Tehran, 1376. - 902c.
8. Noyini, Sayyid Muhammad Reza Jalal. Proceeds of the commentary of „Ali Alibi // Kosifi Kamoluddin Husain. The position of Aliyah or the Hussain Commentary. With an Amendment and Preface to Sayyid Mohammedza Jalal Nawini. - Tehran, 1371. - P. 7-113.
9. Кушаков Ш.С. Становление и развитие идеи взаимосвязи наук. - Т.: Фан, 1990. - 125 с.