



UDK:378:81

Albina TADJIBAYEVA,

I.Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti tayanch doktoranti

E-mail: albinatadjibaeva@gmail.com

NamDU dotsenti Y.Zinin taqrizi asosida

THE ROLE OF REFLECTIVE PRACTICE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PHILOLOGY STUDENTS IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY EDUCATIONAL PARADIGMS

Annotation

The article examines the role of reflective practice in the professional development of philology students during micro-teaching sessions. The study aimed to determine the impact of structured reflection on methodological awareness and teaching analysis skills. Gibbs' Reflective Cycle served as the theoretical framework. A mixed-methods design was used with 21 third-year students at Namangan State Institute of Foreign Languages. Data collection included pre/post surveys, assessment rubrics, peer feedback forms, interviews, and analysis of ICT-based tasks. Results showed increased understanding of reflection (from 20% to 70%), improved lesson self-analysis, and higher methodological awareness. The findings confirm that systematic reflective practice effectively supports the development of professional teaching competencies.

Key words: Reflective practice, reflection, Gibbs' reflective cycle, micro-teaching, philology students, methodological awareness, peer feedback, professional development.

ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI NUQTAI NAZARIDAN FILOLOGIYA TALABALARI KASBIY RIVOJIDA REFLEKSIV AMALIYOTNING O'RNI

Annotatsiya

Maqola mikro-o'qitish mashg'ulotlarida filologiya talabalarining kasbiy rivojlanishida reflektiv amaliyotning rolini o'rganadi. Tadqiqot maqsadi — tuzilmali refleksiya metodik ong va pedagogik tahlil ko'nikmalariga ta'sirini aniqlash. Nazariy asos — Gibbs reflektiv sikli modeli. Tadqiqot aralash metod asosida o'tkazildi, unda 3-kursning 21 nafar talabarlari ishtirok etdi. Ma'lumotlar so'rovnomalar, baholash rubrikalari, peer feedback, intervyu va topshiriqlar tahlili orqali yig'ildi. Natijalar refleksiya ahamiyatini tushunish darajasi 20% dan 70% gacha oshganini, darsni tahlil qilish va metodik ong kuchayganini ko'rsatdi. Tuzilmali refleksiya kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda samarali ekanligi tasdiqlandi.

Kalit so'zlar: Reflektiv amaliyot, refleksiya, Gibbs reflektiv sikli, mikro o'qitish, filologiya talabarlari, metodik ong, o'zaro fikr-mulohaza, kasbiy rivojlanish.

РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ

Аннотация

Статья посвящена изучению роли рефлексивной практики в профессиональном развитии студентов-филологов в формате микропреподавание. Цель исследования — определить влияние структурированной рефлексии на формирование методической осознанности и навыков педагогического анализа. Теоретической основой послужил рефлексивный цикл Гиббса. Исследование выполнено в смешанном дизайне и проведено в Наманганском государственном институте иностранных языков с участием 21 студента 3 курса. Используются анкеты до и после исследования, оценочные рубрики, peer feedback, интервью и анализ учебных заданий. Результаты показали рост понимания роли рефлексии (с 20% до 70%), улучшение самоанализа уроков и повышение методической осознанности. Подтверждена эффективность системной рефлексии в развитии профессиональных компетенций будущих учителей.

Ключевые слова: Рефлексивная практика, рефлексия, рефлексивный цикл Гиббса, студенты-филологи, микропреподавание, методическая осознанность, взаимная обратная связь, профессиональное развитие.

Введение. Современная система образования предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки кадров. Обществу необходимы специалисты, способные брать на себя ответственность, проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Достичь этого можно лишь при условии постоянного профессионального саморазвития, основанного не на механическом воспроизведении усвоенной информации, а на осознанном, активном и непрерывном самообучении.

Начальным этапом самообразования выступает самопознание, опирающееся на процессы самонаблюдения и рефлексии. [1] В психологическом понимании рефлексия трактуется как обращение к собственному познавательному опыту, его осмысление и анализ. При этом сама идея рефлексии имеет глубокие

философские корни и восходит к античной традиции, к размышлениям Аристотеля и Сократа о самопознании и критическом мышлении.

Рефлексивная практика рассматривается как значимый инструмент развития обучающихся. Исследования показывают, что систематическая рефлексия повышает уверенность в себе, развивает навыки самонаблюдения и способствует более глубокому пониманию собственных действий и решений [Osterman & Kottkamp, 1994]. Авторы подчёркивают, что рефлексивная практика выходит за рамки отдельного профессионального навыка: она представляет собой особый способ мышления и действия, ориентированный на обучение через осмысление опыта и последующее изменение поведения. В этом смысле развитие отдельной личности через рефлексия становится фактором

совершенствования более широких образовательных и организационных систем [Schön, 1983; Brookfield,].

Обзор литературы. Существует много разных подходов в изучении рефлексивных практик, такие как Рефлексивный цикл Гиббса (1988), Рефлексия-в-действии и рефлексия-после-действия — Дональд Шон (1983), Экспериментальный цикл обучения Колба (1984), Модель рефлексии Джонса и многие другие.

Хотелось бы выделить Рефлексивный цикл Гиббса как основа данного исследования. Гиббс разработал модель «структурированного разбора опыта» для поддержки обучения через практический опыт. Она была



Рисунок 1. Модель рефлексивного цикла Гиббса.

На этапе Описания кратко представляется ситуация и её контекст: что произошло, когда, с кем и с каким результатом — без лишних деталей. Этап Чувства предполагает анализ собственных эмоций и мыслей, их влияния на действия и восприятие ситуации, с соблюдением академического стиля. На этапе Оценивания даётся сбалансированная характеристика опыта — выделяются успешные и проблемные стороны и личный вклад. Анализ направлен на объяснение причин происходящего с опорой на теорию и научные источники; важно связать опыт с моделями и исследованиями. В Выводе формулируются полученные уроки и необходимые навыки для будущих ситуаций. План действий определяет, как применять полученный опыт и что изменить в дальнейшем. [6]

Методология исследования. Данное исследование выполнено в рамках смешанного подхода и направлено на изучение роли рефлексивной практики у студентов-филологов 3 курса направления Английский язык во время практических уроков (micro-teaching). Выбор данного исследовательского дизайна обусловлен тем, что студенты изучают теорию преподавания, но не имеют возможности на практике увидеть результаты изученного материала. Тем самым, выйдя на практику в школы на месяц, не успевают окупиться в учебный процесс и практика заканчивается. Из этого следует, что имея возможность практиковать рефлексивную практику на уроках даёт положительный результат.

Теоретической основой исследования послужила модель рефлексивного цикла Гиббса.

Исследование проводилось на базе Наманганского государственного института иностранных языков имени И.Ибрата, факультета филологии, направления английского языка и литературы в рамках курса «Методика преподавания английского языка и образовательные технологии». Образовательный процесс осуществлялся в очном формате. Общая продолжительность исследования составила 3 месяца и включила 20 учебных занятий.

В исследовании приняли участие 21 человек — студенты-филологи 3 курса в возрасте 20-23 лет. Все

задумана как непрерывный цикл совершенствования при повторяющихся ситуациях, однако может применяться и для анализа отдельного, разового случая. Важной особенностью модели является признание значимой роли чувств и переживаний в процессе рефлексии. Кроме того, автор выделяет специальный этап оценки, где отдельно рассматривается, что получилось успешно, а что — нет. Благодаря этим дополнительным шагам модель широко используется в практико-ориентированных образовательных программах, хотя некоторые исследователи считают её излишне регламентированной. [рисунок 1]

участники обучались по направлению 60230100 Филология и обучение языков и имели в среднем уровень B2 по английскому языку. Участие в исследовании было добровольным.

Для обеспечения полноты и достоверности результатов использовалась триангуляция данных. Были применены следующие инструменты:

Инструмент 1 — Peer Feedback form (форма взаимного оценивания), где студенты отвечали на вопросы после наблюдения за уроком своего однокурсника, могли дать советы по улучшению, оценить и выставить баллы по данным критериям.

Инструмент 2 — анкета / опросник — для измерения знаний студентов в начале и в конце исследования.

Инструмент 3 — рубрика / оценочный лист — для оценки сформированности компетенций.

Инструмент 4 — полуструктурированные интервью — для выявления восприятия и опыта участников

Инструмент 5 — учебные задания, групповые проведения уроков с применением ИКТ как одного из важных инструментов.

Анализ и результаты. Анализ данных проводился в соответствии со смешанным исследовательским дизайном и включал обработку как количественных, так и качественных показателей. Количественные данные, полученные с помощью входной и итоговой анкеты, а также оценочных рубрик, были обработаны с использованием методов описательной статистики и сравнительного анализа (до-после). Сопоставлялись показатели уровня знаний, сформированности рефлексивных умений и методических компетенций студентов. Качественные данные, полученные из форм взаимного оценивания (peer feedback), полуструктурированных интервью и рефлексивных комментариев студентов, анализировались методом тематического кодирования. [8] Анализ включал следующие этапы: первичное кодирование ответов, выделение повторяющихся категорий, формирование тематических групп и интерпретацию выявленных паттернов. Для повышения достоверности результатов использовалась

триангуляция источников данных — сопоставлялись результаты анкетирования, экспертного оценивания, взаимной обратной связи и интервью.

Сравнительный анализ результатов входного и итогового анкетирования показал положительную динамику по ряду показателей. В частности:

уровень понимания роли рефлексивной практики вырос с 20% до 70%

способность анализировать собственный урок повысилась с 5 баллов до 15 баллов по оценочной рубрике

показатель методической осознанности увеличился на 70-75%

Анализ оценочных листов micro-teaching занятий показал улучшение по следующим критериям:

структурирование урока
выбор методических приёмов
использование ИКТ

качество самоанализа урока;

Качественный анализ форм взаимного оценивания и интервью позволил выявить несколько устойчивых тематических категорий:

Развитие рефлексивного мышления

Большинство студентов отметили, что систематическая рефлексия после micro-teaching помогла им лучше понимать собственные педагогические решения.

Осознание методических ошибок
Участники стали чаще выявлять конкретные проблемные моменты урока и предлагать способы их улучшения.

Ценность взаимной обратной связи
Peer feedback был отмечен как полезный инструмент профессионального роста и расширения педагогического взгляда.

Рост уверенности в преподавании
Студенты указывали на снижение тревожности и рост уверенности при повторных проведениях уроков.

Сопоставление количественных и качественных данных показало согласованную положительную динамику. Рост показателей по рубрикам и анкетам коррелировал с содержанием рефлексивных комментариев и интервью, где участники демонстрировали более глубокий анализ педагогических действий.

Это подтверждает, что внедрение структурированной рефлексивной практики на основе цикла Гиббса в формате micro-teaching способствует развитию профессионально-методической осознанности студентов-филологов.

Полученные результаты соответствуют положениям модели рефлексивного цикла Гиббса, согласно которой поэтапная рефлексия (описание — чувства — оценка — анализ — вывод — план действий) усиливает профессиональное обучение через опыт. Наблюдаемое улучшение показателей самоанализа и методических решений подтверждает применимость данной модели в подготовке будущих учителей английского языка.

Заключения и рекомендации. Проведённое исследование подтвердило педагогическую значимость внедрения структурированной рефлексивной практики в подготовку студентов-филологов в рамках практических занятий формата micro-teaching. Использование модели рефлексивного цикла Гиббса в сочетании с взаимным оцениванием, рубриками компетенций, анкетированием и полуструктурированными интервью позволило получить комплексные данные о развитии профессионального мышления будущих учителей английского языка. Смешанный дизайн исследования и триангуляция инструментов обеспечили целостное рассмотрение как измеряемых показателей, так и субъективного профессионального опыта участников.

Результаты показали, что систематическая рефлексия после учебных мини-уроков способствует более осознанному анализу педагогических действий, выявлению методических трудностей и корректировке учебных решений. Особенно значимым фактором оказалась использование peer feedback и оценочных рубрик, которые усилили аналитическую глубину самооценки и расширили профессиональный взгляд студентов за счёт коллегиальной обратной связи. В условиях ограниченной реальной школьной практики формат micro-teaching с обязательным рефлексивным циклом может выступать эффективным компенсаторным механизмом формирования практико-ориентированных методических компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. (2018). Методология и методы психолого-педагогического исследования. Москва: Академия.
2. Кларин, М. В. (2016). Инновационные модели обучения: исследования мирового опыта. Педагогика, №5.
3. Полат, Е. С. (2018). Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия.
4. Хуторской, А. В. (2017). Компетентностный подход в образовании: научно-методическое обеспечение. Народное образование, №4.
5. Brookfield, S. (2017). *Becoming a Critically Reflective Teacher* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
6. Farrell, T. S. C. (2018). *Research on Reflective Practice in TESOL*. New York: Routledge.
7. Farrell, T. S. C. (2019). Reflective practice in ELT. *TESOL Journal*, 10(3).
8. Mann, S., & Walsh, S. (2017). *Reflective practice in English language teaching: Research-based principles and practices*. Routledge.
9. Loughran, J. (2019). Pedagogical reasoning and action: Developing understanding of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 80, 1–10.
10. Tripp, D. (2016). *Critical incidents in teaching: Developing professional judgement*. Routledge.
11. Hattie, J., & Clarke, S. (2019). *Visible Learning: Feedback*. London: Routledge.
12. Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy. *Educational Research Review*, 22, 74–98.
13. Nguyen, T., Fernandez, S., Karsenti, T., & Charlin, B. (2014/updated editions used through 2020s). What is reflection? A conceptual analysis. *Medical Education* (widely cited in teacher reflection studies).
14. Darling-Hammond, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute