



UDK: 94:373(575.1)

**Korinna SABITOVA,**  
EMU Universitet o‘qituvchisi  
E-mail: [sabitovakarishka@yandex.uz](mailto:sabitovakarishka@yandex.uz)

*O‘zbekiston Milliy universiteti professori v.b., DSc, S.Gabrielyan taqrizi asosida*

### 1941 – 1945-YILLAR DAVRIDA O‘ZBEKISTONDA MAKTAB TA‘LIMI ISLOHOTLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada muallif Ikkinchi jahon urushi yillarida maktab va o‘rta pedagogik ta‘lim tizimidagi qator muhim islohotlarni ko‘rib chiqadi, muhim hukumat hujjatlariga sharh beradi hamda O‘zSSR Xalq maorifi komissarligi (Narkompros) tizimidagi islohotlar pedagog kadrlar faoliyatiga qanday ta‘sir ko‘rsatganini, bitiruv imtihonlari tizimida yuz bergan o‘zgarishlarni, o‘quvchilar uchun alohida ta‘limning joriy etilishini, intizomni mustahkamlash va umuman xalq ta‘limi tizimini yaxshilashga qaratilgan chora-tadbirlarni tahlil qiladi.

**Kalit so‘zlar:** Xalq maorifi komissarligi, O‘zSSR, xalq ta‘limi, islohotlar, Ikkinchi jahon urushi.

### SCHOOL EDUCATION REFORMS IN UZBEKISTAN (1941-1945)

Annotation

This article examines the principal reforms implemented in the system of school and secondary pedagogical education in the Uzbek Soviet Socialist Republic during the Second World War. It provides an overview of key governmental decrees and normative documents and analyzes the impact of reforms introduced within the People’s Commissariat for Education of the Uzbek SSR on the professional activities of teaching staff. Particular attention is devoted to changes in the system of final examinations, the introduction of single-sex schooling, and measures aimed at strengthening discipline and improving the public education system as a whole.

**Keywords:** People’s Commissariat for Education, Uzbek SSR, public education, reforms, the Second World War.

### РЕФОРМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В ПЕРИОД С 1941 ПО 1945 ГОД

Аннотация

В данной статье автор рассматривает ряд важных реформ в системе школьного и среднего педагогического образования в годы II Мировой Войны, дается обзор важных правительственных документов и анализирует как реформы в системе Наркомпроса УзССР повлияли на работу педагогического состава, изменения коснувшиеся системы выпускных экзаменов, введение раздельного обучения школьников, мер, касавшихся повышения дисциплины и улучшения системы народного образования в целом.

**Ключевые слова:** Наркомпрос, УзССР, народное образование, реформы, II Мировая Война.

**Введение.** Нападение гитлеровской Германии на СССР стало причиной коренных изменений в системе Наркомпроса Советского Союза. II Мировая Война стала тяжелым испытанием для всей советской системы образования. Но в нелегких условиях войны советская система образования не только не прекратила свою работу, но и выдержала испытания на прочность. Поспособствовали этому кардинальные реформы проведенные СНК СССР и Наркомпросом: в частности, были введены раздельное обучение школьников, введена четкая пятибалльная система оценивания, выпускные экзамены и ряд других системных реформ.

**Анализ литературы.** при написании статьи были использованы научные исследования отечественных авторов советского периода, таких как монография И. К. Кадырова «Очерки развития общеобразовательной школы советского Узбекистана», монография Е. В. Рачинской «Народное образование в Узбекистане в годы Великой Отечественной Войны», постановления и документы СНК УзССР и Наркомпроса УзССР, а также следует отметить научные работы зарубежных авторов, посвященных теме школьного образования в военный период. Наиболее значимыми являются: исследование автора О. Г. Жуковой «Нарком просвещения Владимир Потёмкин и становление патриотического воспитания в советской школе» и Т. В. Самосюк «Развитие системы школьного образования в СССР в годы Великой Отечественной войны».

**Методология исследования.** В процессе исследовательской работы использованы такие методы как: статистическо-сравнительный метод и метод системного анализа. Научная статья написана исходя из цивилизационного подхода, опираясь на принципы исторической объективности, что позволило на основе информации, полученной из исторических источников максимально раскрыть основные факторы в изучении основных вопросов исследования.

**Анализ и результаты исследования.** Самыми тяжелыми для образовательной инфраструктуры как всего СССР, так и Узбекистана стали 1941-1942 гг. «особенно тяжелыми были первые два года войны, когда проходила эвакуация учебных заведений в Среднюю Азию, Урал, Казахстан, Сибирь, Поволжье. Прием эвакуированных и организация учебного процесса сталкивались с огромными трудностями, остро не хватало помещений, материального обеспечения. Возникали сложности с учетом учащихся, языком обучения, обеспеченности кадрами и учебниками. Несмотря на это, работа по выпуску школьных учебников, оборудования и инвентаря для школ не прекращалась» [14].

Возглавивший Наркомпрос Владимир Петрович Потемкин смог провести достаточно благополучную реформу советской школы, учитывая военную обстановку. В. П. Потемкин вернул в советскую школу некоторые моменты из дореволюционной гимназии.

Во всех значительных городах СССР, в том числе в Ташкенте, Самарканде «было введено раздельное обучение. Школьники (мальчики и девочки) учились в женских и мужских школах. Единую школьную форму с белыми воротничками и сменными фартуками - черным и белым, - для девочек, серыми гимнастерками под ремень и фуражками с кокардами - для мальчиков. Ввёл нарком и дифференцированные оценки до пяти баллов. А ещё - закаляющие характер экзамены в конце года, и поощрения - аттестаты зрелости, золотые и серебряные медали лучшим. Но главное - сумел провести проверку компетентными комиссиями с привлечением школьных и вузовских педагогов и общественности школьных учебников, прежде всего, гуманитарного цикла - от истории и литературы до географии и даже зоологии» [2].

В свою активную фазу реформа вошла в один из самых тяжелых годов войны, в 1942. Из-за нехватки бумаги и письменных принадлежностей школьники писали на обрывках обоев, и даже обрывках газет соком, добытым из растений. Но, несмотря на колоссальные трудности, связанные с войной, руководство страны находило средства на проведение реформ в школах. Так, бюджетные ассигнования на народное образование в УзССР в течение всех военных лет оставались на достаточно высоком уровне. Например, если «в 1940 г. они составляли 561317 тыс. рублей (в расчете по ценам того времени), то в 1941 г. они насчитывались в сумме 538214 тыс. рублей, в 1942 - 461588 тыс. рублей, в 1943 - 472224 тыс. рублей, а в 1944 - 670147 тыс. рублей, а в 1945 г. они достигли 704909 тыс. рублей»[5].

Такой высокий уровень средств, выделяемых на образование, объясняется в первую очередь тем, что была значительно повышена заработная плата учителям, увеличением количества начальных и семилетних школ и увеличением количества классов. Также большая часть средств уходила на содержание детских домов [9]. «Постановление СНК СССР от 16 июля 1943 «О раздельном обучении мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов и столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов» [4] позволило облегчить учебную нагрузку, а также упредить случаи безнадзорности детей и подростков. Также не стоит забывать, что в условиях войны именно в школах дети могли получать и горячее питание и надзор. Руководству союзных республик, администрации на местах было дано указание в основную очередь снабжать товарами основной надобности именно педагогов и школьных учителей.

Даже в годы войны шла непрерывная работа по подготовке в педагогических учебных заведениях республики молодых специалистов и использование эвакуированных в Узбекистан учителей способствовали обеспечению школ квалифицированными педагогическими кадрами. К началу 1944 г. количество учителей в школах Узбекистана превышало довоенный уровень. Количество педагогов с высшим и незаконченным высшим образованием «умножилось с 8795 в 1940-1941 учебном году до 10147 в 1944-1945 г» [6]. «Большую роль в расширении семилетнего и среднего образования в УзССР сыграло постановление СНК СССР от 15 июня 1943 г. «Об обучении подростков, работающих на предприятиях»[7], газета «Правда» писала: «Мы должны учить всех детей, учить хорошо, несмотря на сложность военного времени»[10]. В 1942-1944 годах ЦК КП Узбекистана и руководство республики предприняли ряд мер, направленных на улучшение работы школ и всей системы Наркомпроса. 2 августа 1943 было принято

постановление СНК СССР «О мерах по осуществлению всеобщего обучения детей в школах в 1943/44 учебном году» где подмечались недостатки работы отдельных взятых отделов народного образования, комсомольских, профсоюзных организаций по завлечению детей в школы и улучшению воспитательной работы. Данное постановление обсуждалось во всех областных, городских, районных органах партии и других организаций.

В июне 1944 пленум Ташкентского горкома КП Узбекистана заслушал и обсудил итоги 1943-1944 учебного года и наметил меры по подготовке к новому учебному году. Наркомпрос УзССР указал «органам народного образования, что постановление правительства о всеобщем обязательном обучении детей сохраняет свою силу и в военное время» [11].

В целях усовершенствования работы школ Наркомпрос УзССР в эти годы разработал ряд важных организационно-методические документов, как об укреплении дисциплины в школах. Надо отметить, что положения Наркомпроса УзССР относительно дисциплины школьников отражали настроения решений руководства СССР. «Распространенным явлением стала спекуляция детей и подростков билетами в кино. Владимир Петрович Потемкин предложил как запретительные (например, не продавать билеты несовершеннолетним на вечерние сеансы), так и конструктивные меры: устранять коллективные посещения сеансов учениками совместно с учителем или вожатым, направить в школы кинопередвижки с новыми фильмами, открыть в городах детские театры и кинотеатры, а в репертуар взрослых включить спектакли для юного зрителя»[3]. Меры по укреплению дисциплины приняты, как руководство СССР, так и руководством Узбекистана принесли определенные результаты. Широко распространилось в годы войны в Ташкенте и других крупных городах республики деятельность так называемых тимуровских команд.

Особенно отличилась в плане учебно-воспитательной работы, широко известная и в наши дни, школа № 110 г. Ташкента.

Именно в данной школе все годы войны функционировали санитарные дружины и тимуровская команда, которые осуществляли помощь семьям фронтовиков. Тимуровские движения были организованы также в школах № 165, № 76, № 17 и ряде других школ Ташкента, Самарканда, Андижана и других городов республики.

Весь военный период в системе народного образования Узбекистана проводился ряд реформ, направленных на повышение уровня учебно-воспитательной работы, что было отражено в ряде важных правительственных постановлений, так, «согласно постановлению «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» ученики, заканчивающие среднюю школу должны были сдать выпускные экзамены на аттестат зрелости, начиная с 1944-45 учебного года: для награждения учащихся средней школы, показавших при сдаче экзаменов на аттестат зрелости выдающиеся успехи и имеющих отличное поведение устанавливались золотая и серебряная медали»[1].

Повышению успеваемости к учителям и школьникам способствовало также и то, что письменные экзамены в выпускных классах: четвертом, седьмом и десятом, начиная с 1944/45 учебного года проводились по единым стандартам, составляемым Наркомпросом Узбекистана, а устные экзамены с учебного 1944-1945 г. проводились во всех классах по единым

экзаменационным билетам, составлявшимся Наркомпросом УзССР и рассылавшимся им на места.

По инициативе ЦК КП (б) Уз республики и СНК УзССР органов власти на местах и Наркомпроса Узбекистана была предпринята последовательность мероприятий для того, чтобы не допустить простоя в работе школ из-за дефицита учителей, снабжать во всех школах республики обучение всем предметам по учебному плану.

В апреле СНК Узбекистана принял решение увеличить педагогическую нагрузку учителям – предметникам V-X классов до 2,5 ставок в месяц, а директорам и завучам – до 6 уроков в день при занятиях школ в две смены, т.е. ежедневно по три урока в каждую смену. Методистам отделов народного образования было разрешено по совместительству вести преподавание в школах до 50 часов в месяц, эти решения были необходимы ввиду военного времени.

Также было решено вернуться к методике ускоренной подготовки учителей на курсах с годичным и полугодовым сроком обучения. Курсы по подготовке учителей были развернуты уже с осени 1941 г. «первый выпуск состоялся в мае 1942 г. При подведении итогов первого военного учебного года выяснилось, что дефицит учительских кадров велик настолько, что летом 1942 г. были открыты дополнительные двухмесячные курсы для подготовки 3600 учителей начальных классов» [12] и 4-х месячных курсов для подготовки учителей – предметников. Весной 1943 г. были «дополнительно организованы полугодовые курсы на 2700 человек для подготовки учителей начальных классов» [13].

Функционировали и курсы повышения квалификации для молодых учителей. Контингент учащихся на курсах подготовки учителей с каждым военным годом возрастал. В числе подготовленных учителей больше половины составляли женщины, преимущественно из числа коренных национальностей.

Конечно, ускоренная система подготовки педагогических кадров обладала известными минусами, но в условиях военного времени не было другого выхода.

В данных условиях школы с узбекским языком обучения по сравнению с русскими школами оказались в более затруднительном положении в плане обеспечения их педагогическими кадрами, так как ушедших на фронт учителей русских школ в значительной мере заменили эвакуированные в Узбекистан русские, украинские и белорусские учителя.

В школах с узбекским языком обучения трудным оставалось преподавание таких предметов как физика, математика, химия, история и узбекский язык. Наибольший дефицит испытывали узбекские школы в учителях физики и математики для VII – X классов.

Исходя из требований военного времени Наркомпросом республики было принято решение развернуть широкую сеть различного рода мероприятий по усовершенствованию учителей, имеющих курсовую подготовку или незаконченное высшее или даже среднее образование.

В плане улучшения материального снабжения учителей СНК Узбекистана принял решение о предоставлении приусадебных участков сельским учителям, а в городах республики для учителей были открыты специальные столовые [8].

**Заключение.** В заключение необходимо отметить следующие факторы: в УзССР военные годы характеризовались сохранением и последующим ростом ассигнований на образование; значительная часть средств направлялась на оплату труда учителей, расширение сети школ и содержание детских домов. Политика всеобщего и организационно-методические меры Наркомпроса УзССР выполняли также социальную функцию — борьбу с безнадзорностью, усиление дисциплины и воспитательной работы. Кадровый дефицит частично компенсировался эвакуированными учителями и ускоренной подготовкой, однако школы с узбекским языком обучения испытывали наиболее острый недостаток преподавателей по ряду предметов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917 – 1947 гг. Изд. АПН РСФСР, 1947, ч. 1. С. 218
2. Жукова О. Г. Нарком просвещения Владимир Потёмкин и становление патриотического воспитания в советской школе.//Научные труды Московского гуманитарного университета, №. 2, 2023, С. 8
3. Жукова О. Г. Путь к свету наркома Потемкина: как реформа образования спасла СССР [Электронный ресурс] // Газета «Культура». - URL: <https://portal-kultura.ru/articles/history/328774-put-k-svetu-narkoma-potemkina-kak-reforma-obrazovaniya-spasla-sssr/> (дата обращения: 01.02.2026)
4. Жукова О. Г. Путь к свету наркома Потемкина: как реформа образования спасла СССР [Электронный ресурс] // Газета «Культура». - URL: <https://portal-kultura.ru/articles/history/328774-put-k-svetu-narkoma-potemkina-kak-reforma-obrazovaniya-spasla-sssr/> (дата обращения: 01.02.2026).
5. Кадыров И. К. Очерки развития общеобразовательной школы советского Узбекистана.: Ташкент, Издательство «Укитувчи», 1974, с.92-93
6. Кадыров И. К. Очерки развития общеобразовательной школы советского Узбекистана.: Ташкент, Издательство «Укитувчи», 1974, с.98
7. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917—1973 гг. Составители: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. М., «Педагогика», 1974. С. 389
8. Постановление СНК УзССР и ЦК ВКП(б)Уз от 21 июля 1942 г. «О подготовке школ к 1942/43 учебному году».
9. «Правда Востока», № 193 (6548), 29 сентября 1944 г.
10. «Правда», 24 марта 1942
11. Рачинская Е. В. Народное образование в Узбекистане в годы Великой Отечественной Войны. Ташкент, «Средняя и высшая школа» УзССР, 1963, С. 14
12. Рачинская Е. В. Народное образование в Узбекистане в годы Великой Отечественной Войны. Ташкент, «Средняя и высшая школа» УзССР, 1963, С.92
13. Рачинская Е. В. Народное образование в Узбекистане в годы Великой Отечественной Войны. Ташкент, «Средняя и высшая школа» УзССР, 1963, С.94
14. Самосюк Т. В. Развитие системы школьного образования в СССР в годы Великой Отечественной войны.//Проблемы фальсификации истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (к 80-летию начала Великой Отечественной войны): материалы Международной научной конференции (г. Армавир, 10 июня 2021 года - Армавир : РИО АГПУ, 2021. - С. 24.