



UDK: 37.013:37.033

Ли КУНЬЛИНЬ,

независимый исследователь, Узбекского государственного университета мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

E-mail: 1960933488@qq.com, ORCID: 10.1063/5.0258385

Махфуза М. МУРТОЗАЕВА,

Доктор педагогических наук (DSc), профессор, Узбекского государственного университета мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

E-mail: dilnoza_mm_2018@mail.ru, ORCID: 0009-0008-0080-9201

На основе отзыва Р.М.Медетовой, профессора НИПВ, доктора педагогических наук

CURRENT ISSUES OF DEVELOPING STUDENTS' ENVIRONMENTAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN 21ST CENTURY EDUCATION

Annotation

This article is devoted to creative conceptual approaches to improving environmental education based on international experience. It also provides a review of international scientific research, describes conceptual approaches to improving environmental education, including the relationship between man and the environment. Describes the environment, important geographical features, the interrelationships between ecosystem elements, natural phenomena, the state of water and land resources. Analyzes solutions to socio-economic environmental problems related to the transfer of natural resources to future generations.

Keywords: international experience, environmental education, creative conceptualization, environment, ecosystem elements, natural phenomena, water and land resources.

XXI ASR TA'LIMI TALABALARIDA EKOLOGIK VA PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI

Annotatsiya

Ushbu maqola xalqaro tajribaga asoslangan holda ekologik ta'limni takomillashtirishga ijodiy konseptual yondashuvlarga bag'ishlangan. Shuningdek, xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi keltirilgan, ekologik ta'limni takomillashtirishga konseptual yondashuvlar, jumladan, inson va atrof-muhit o'rtasidagi munosabatlar tavsiflangan. Atrof-muhit, muhim geografik xususiyatlar, ekotizim elementlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik, tabiiy hodisalar, suv va yer resurslarining holati bayon etilgan. Tabiat boyliklarini kelajak avlodlarga yetkazish bilan bog'liq ijtimoiy-iqtisodiy ekologik muammolarga yechimlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlari: xalqaro tajriba, ekologik ta'lim, ijodiy konseptuallik, atrof-muhit, ekotizim elementlari, tabiiy hodisalar, suv va yer resurslari.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ XXI ВЕКА

Аннотация

Данная статья посвящена творческим концептуальным подходам к совершенствованию экологического образования на основе международного опыта. В ней также представлен обзор международных научных исследований, описаны концептуальные подходы к совершенствованию экологического образования, включая взаимосвязь человека и окружающей среды. Описаны окружающая среда, важные географические особенности, взаимосвязи между элементами экосистемы, природные явления, состояние водных и земельных ресурсов. Проанализированы решения социально-экономических экологических проблем, связанных с передачей природных ресурсов будущим поколениям.

Ключевые слова: международный опыт, экологическое образование, креативное концептуализация, окружающая среда, элементы экосистемы, природные явления, водные и земельные ресурсы.

Введение. В образовательных и научных учреждениях мира проводятся научные исследования по расширению у студенческой молодежи понятия об охране окружающей среды, эффективно используя возможности образования, обеспечению гармонии отношений между природой и человеком, созданию в современных условиях электронно-методических средств экологического образования, расширению использования инноваций. При развитии экологических знаний, сознания и культуры молодежи обращается особое внимание на научные исследования по совершенствованию системы экологического образования среди организаций в сфере экологии, а также охраны окружающей среды, сфере её контроля.

В последние годы в нашей стране создаются нормативные основы повышения уровня качества высшего образования, совершенствования экологической компетентности будущих педагогических кадров, ответственного подхода к природе, охраны и рационального использования природных богатств, обогащения флоры и фауны. В качестве приоритетной определена задача воспитания "физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами" [1]. Эффективное использование при реализации этой задачи существующих педагогических образовательных возможностей расширяет возможности

развития экологической компетентности будущих педагогов.

Исследования по актуальным вопросам экологии, решению социально-экологических проблем и роли в этом специалистов-педагогов проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в частности, Стэнфордский университет (США), Оксфордский университет (Великобритания), Флорентийский университет (Италия), Университет Тохоку (Япония), Московском государственном педагогическом университете, Российском государственном педагогическом университете имени А.И.Герцена, Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова (Российская Федерация).

Анализ литературы по данной теме. На основе проведённых в мире исследований по развитию экологического образования будущих педагогов получен ряд результатов: Стэнфордский университет (США) – создана программа киберобразования организации разьяснения резкого изменения климата и понятий о природе на основе видеофильмов об охране окружающей среды; Оксфордский университет (Великобритания) – выявлены условия целевого изменяющегося образования, решающего взаимосвязанные проблемы экологической стабильности и социальной справедливости; Флорентийский университет (Италия) – разработана методика стимулирования концептуальных изменений у студентов на основе экологического образования при стабильном развитии социального общества; Университет Тохоку (Япония) – создана программа сети онлайн экологического образования в преподавании понятий об отрицательном влиянии деятельности человека на окружающую среду и охране окружающей среды в образовании бакалавров; Московский государственный педагогический университет (Россия) – организован центр пропаганды рационального использования природных ресурсов, социализации и экологического воспитания, развития человека; Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена – получены научные результаты по развитию в воспитании молодежи охраны окружающей среды, сохранения и эффективного использования природных ресурсов; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Российская Федерация) – налажено проведение семинаров по проблемам человеческой экологии, взаимосвязи экологии с биологией и природными ресурсами, связи экологии с антропологической деятельностью человека.

Методология исследования. В Узбекистане научно-исследовательские работы по педагогическим аспектам организации охраны окружающей среды, природы, основ экологического образования педагогов в высших образовательных учреждениях, причинам, путям устранения экологической опасности в условиях глобализации, повышению чувства ответственности молодежи за охрану природы, окружающей среды проведены такими учёными, как К.Абдурахимов, М.Э.Мусаева, В.Никитин, Н.У.Нишоновна, Х.Норбутаев, Т.Сапаров, В.Н.Сатторов, Х.Тогаев, Э.О.Турдикулов [4]. М.Аллаяровым, М.М.Аликуловой, С.М.Мамашокировым исследованы теоретические и практические проблем развития экологической грамотности, социальной активности студентов, изучения сокровищ духовного наследия.

Учёными стран Содружества Независимых Государств Т.В.Анисимовой, А.Гореловым, О.Е.Калининой, Г.А.Папутковой, О.Е.Перфиловой,

Р.Сейитжановой, С.Холназаровым, Н.В.Чебышевым проводились научно-исследовательские работы по вопросам развития в процессе образования экологической культуры и социально-экологической компетентности студентов [4].

Особенности создания Онлайн образовательной программы и сети экологического образования для бакалавриата высших образовательных учреждений, проблемы стимулирования концептуальных изменений у студентов путём экологического образования при стабильном развитии социального общества исследованы в трудах таких учёных зарубежных стран, как Э.Аму, Р.Мизусава, Ф.А.Рандриамахафали, А.Шик [2].

Работы, выполненные таким учёными, как А.Барвин, Н.Л.Заяс, Дж.Корси, М.Стенекен, Дж.Стоккен, Л.Г.Темпл, Д.В.Кристин по вопросам воспитания на основе видеофильмов, разьясняющих понятия резкого изменению климата и природы, в определённой степени направлены на решение проблемы исследования [4].

Являются формы, методы и средства совершенствования механизмов развития экологической компетентности будущих педагогов высших образовательных учреждений. Научная значимость результатов исследования в том, что усовершенствованы теоретические и методические аспекты механизмов развития экологической компетентности будущих педагогов в высших образовательных учреждениях; разработаны модель, развивающая экологическую компетентность будущих педагогов, научные выводы, позволяющие достичь высокой степени этой компетентности; выбраны теоретические материалы и проведена их апробация.

Практическая значимость результатов исследования в том, что выявлены возможности творческого концептуального подхода в развитии экологического образования; внедрены в систему высшего педагогического образования учебно-методические комплексы по развитию экологической компетентности студентов; эти результаты послужили обогащению и совершенствованию содержания смежных с педагогикой наук; выдвинутые в исследовании научно обоснованные, теоретически и практически значимые предложения можно использовать в деятельность высших педагогических образовательных учреждений.

Анализ и результаты. Анализ научно-исследовательских работ, выполненных в период модернизации образования, показывает, что в Республике Узбекистан проведение научного анализа проблемы развития экологического образования, возникшей не только в таких науках, как философия, история, социология, экономика и правоведение, но и в педагогической науке, является проблемой, имеющей важное значение. В исследовательских работах, проведённых учёными по данной проблеме, дана характеристика содержания и сущности развития экологической компетентности (РЭК) будущих педагогов.

Ученый-педагог Э.О.Турдикулов, внесший вклад в развитие и прогресс экологического образования в области педагогики в Узбекистане, провел ряд научно-исследовательских работ по обеспечению экологического образования и его преемственности для учащихся на основе естественных наук. В его трудах в широком содержании комментируются понятия «Экология», «Экологическое образование и воспитание». Э.О.Турдикулов научно обосновал свои суждения о формировании в сознании младших школьников чувства

любви к природе и внушении того, что человек не может жить без природных богатств [4].

Американский учёный Ж.У.Огбу разработал идею развития культурно-экологической компетентности на основе межкультурного или межгруппового сопоставления в процессе воспитания ребёнка в семье, микроусловиях, а исследователь Эйндровен технологического университета Н.Росзен создал целостную систему нравственных мотивов при развитии экологической компетентности. Он охарактеризовал понятие экологической компетентности как «пустоту в пропаганде экологического поведения, обладающую знаниями о природе и окружающей среде, экологическом поведении» [3].

Латвийские учёные Рута Ренигере и Ева Кела из университета Рига Страдинс, изучавшие развитие экологической компетентности студентов в сочетании с медицинскими знаниями, считают, чтобы студенты обратили свою профессиональную деятельность на охрану окружающей среды и овладели способностями разъяснять мнение об ощущении живой природы, лояльности и уважения к природе [4]. Вместе с тем они научно обосновывают идею развития способности разъяснять людям охрану окружающей среды и влияние на неё.

Российские учёные О.Перфилова, Ю.Ализиде разработали в своих научных изысканиях идею подготовки к естественной, социальной деятельности, достаточной для развития экологической компетентности будущих педагогов. В соответствии с требованиями учения В.А.Лейа, при формировании экологических знаний, навыков и умений студентов имеет важное значение приоритетность вопросов проявления экологического сознания и мировоззрения, связанного с минимизации экологических ситуаций, рисков в индивидуальных качествах личности.

Г.А.Папуткова разработала методы организации развития экологической компетентности студентов университета на основе эволюции стабильного развития природы и общества. По её мнению, экологическая компетентность – это способность, обеспечивающая социально-экологическую и профессиональную готовность специалиста к профессиональной деятельности, здоровое поведение, отражающая оперативную и эффективную реализацию [6]. О.Е.Перфилова с социально-культурной точки зрения обосновала требования РЭК. По её утверждению, экологическая компетентность – это готовность человека принять личное событие, его сущность, субъективное восприятие окружающей реальности, осознание социализации, ответственность за профессиональную деятельность естественных и социально-культурных компонент.

В ходе исследования, в результате изучения подходов учёных различных сфер к проблеме РЭК выявлено, что существует потребность в педагогических научных исследованиях по специальному изучению вопроса РЭКБП в ВОУ Узбекистана, воспитанию граждан, способных обеспечить глобальную и региональную экологическую безопасность общества, обладающего педагогами, ответственными за воспитание молодёжи.

В процессе исследований научно-теоретически обоснованы критерии, определяющие понятие экологической компетентности, его педагогическое содержание, составные части, критерии уровня его развитости у студентов. В соответствии с результатами анализа можно дать следующее определение: экологическая компетентность будущих педагогов – это усвоенные будущим учителем экопедагогические знания,

навыки, умения, его убеждения, мотивы, ценностные ориентиры, личностные качества, имеющие значение для экологического образования и воспитания, а также интегративные качества, определяющие способность совершать действия в системе «человек – общество – природа – духовность» соответственно практическому опыту экопедагогической деятельности.

Изучение научно-теоретической литературы и практического состояния развитости экологической компетентности студентов потребовало при нахождении решения этой проблемы обратить внимание на следующие вопросы: актуальность проблемы развития экологической компетентности будущих педагогов и расширение педагогических возможностей; совершенствование механизмов экологической компетентности студентов в высших педагогических образовательных учреждениях; выявление показателей развитости экологической компетентности будущих педагогов; творческое использование опыта, накопленного передовыми университетами мира, при создании нового поколения учебных пособий, учебников, методических указаний по экологическому образованию.

Заключение и предложения. На основе результатов научно-практического исследования, проведённого по совершенствованию механизмов развития экологической компетентности будущих педагогов в высших образовательных учреждениях:

предложения по усовершенствованию экологической компетентности будущих педагогов на основе адаптации результативности традиционных, институциональных, межличностных рефлексивных развивающих отношений в содержание предметов экологического образования, а также поэтапной интеграции исторического наследия и национальных традиций с компонентами познания образовательной среды, использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта № А7-ХТ-1-29687 «Стратегические подходы к решению глобальных экологических проблем, существующих на территории Республики Узбекистан», выполненного в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук. В результате нашли своё отражение в учебных материалах научно-исследовательских аналитических материалов и идеи по повышению содержания и качества образования при развитии теоретических экологических знаний студентов;

предложения об усовершенствовании экологической воспитательно-образовательной модели на основе концептуального моделирования прогрессивности педагогических и алгоритмических процессов при переходе инновационных формы обучения с адаптивного уровня на уровень системного моделирования, использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта № А7-ХТ-1-29687 «Стратегические подходы к решению глобальных экологических проблем, существующих на территории Республики Узбекистан», выполненного в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук. В результате повышена эффективность развития экологической компетентности студентов;

предложения об усовершенствовании механизмов развития экологической компетентности студентов на основе организации психологических, правовых, организационных компонент, психологических факторов, личностно-ориентированной деятельности, а также моделирования процессов управления, контроля эколого-педагогического образования, предоставляя приоритет технологическим компонентам, конкретным

теоретическим данным, использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта № А7-ХТ-1-29687 «Стратегические подходы к решению глобальных экологических проблем, существующих на территории Республики Узбекистан», выполненного в Узбекском

научно-исследовательском институте педагогических наук. Внедрение предложений позволило усовершенствовать учебно-методическое обеспечение учебного процесса и повысить качество выполняемых диссертационных работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.
2. Alexandra Schick. Ökologische Bildung in der Evangelischen Erwachsenenbildung Bayern – zwischen Programm und Realität. Hamburg 2020. – S. 586.
3. Espe Amu. How does education for sustainable development encourage conceptual change in students through an environmental footprint? June 19, 2019. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02159900>.
4. Муртозаева М.М. Совершенствование механизмов развития экологической компетентности будущих преподавателей в высших образовательных учреждениях: Док.пед. наук. дисс.автореф. – Ташкент: 2022. – С. 68.
5. Reyko Mizusava. Feature of creating a network of environmental education. Efforts of secondary school teachers to share teaching materials and methods in the field of ecology. 2016 Volume 66, № 3. – Pp. 629-938.
6. Сейтжанова Р.А. Экологическое образование как средство формирования экологической культуры личности студентов: Канд.педагог.наук. ... дисс. автореф. – Алматы: 2010. – С. 27.