



UDK: 37.02:371.3:811.512.122

Бибиназ БАЛТАБАЕВА,
Базовый докторант НГПИ имени Ажинияза по специальности

На основе обзора к.п.н., профессор У. Сейтжанова

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ С КАРАКАЛПАКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

Аннотация

В условиях многоязычного образовательного пространства Республики Узбекистан особую актуальность приобретает формирование устной речи обучающихся начальных классов, изучающих предметы на родном каракалпакском языке. Данная работа посвящена изучению вариативного подхода как основы педагогической методики формирования устной речи на примере школ с каракалпакским языком обучения. Исследование выявило, что вариативный подход обеспечивает дифференциацию заданий, учет языковой среды, интеграцию регионального культурного контента и активизацию коммуникативной компетенции детей. Проведен эмпирический анализ эффективности предложенных методических приемов, включающий наблюдение, педагогические эксперименты, анализ результатов устных высказываний и качественное интервьюирование учителей. Полученные результаты подтвердили значительное повышение уровня речевой компетенции учащихся в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Представленные рекомендации ориентированы на учителей начальных классов и методистов для внедрения вариативных стратегий обучения устной речи в полиэтничной школе.

Ключевые слова: устная речь, вариативный подход, каракалпакский язык, коммуникативная компетенция, начальное образование.

METHODS OF DEVELOPING ORAL SPEECH IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON A VARIABLE APPROACH (USING THE EXAMPLE OF SCHOOLS WITH THE KARAKALPAK LANGUAGE OF INSTRUCTION)

Annotation

In the multilingual educational context of the Republic of Uzbekistan, the development of oral speech in primary school pupils studying in schools with Karakalpak language instruction has become especially significant. This study focuses on the variative approach as a basis for pedagogical methodology in developing oral communication skills, based on Karakalpak-medium schools. The research demonstrates that a variative approach facilitates task differentiation, accommodates linguistic environment factors, integrates regional cultural content, and enhances students' communicative competence. An empirical analysis was conducted, including classroom observations, pedagogical experiments, assessments of oral performance, and teacher interviews. The results indicated a significant improvement in oral language competence among students in the experimental group compared to the control group. The study offers practical recommendations for primary teachers and curriculum developers on implementing variative strategies in oral language teaching in ethnically diverse schools.

Keywords: oral speech, variative approach, Karakalpak language, communicative competence, primary education.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA OG'ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISH USULLARI VARIATIV YONDASHUV ASOSIDA (TA'LIM QORAQALPOQ TILIDA OLIB BORILADIGAN MAKTABLAR MISOLIDA)

Аннотация

O'zbekiston Respublikasi ko'p tilli ta'lim muhitida qoraqalpoq tilida ta'lim beriladigan boshlang'ich sinif o'quvchilarining og'zaki nutqini shakllantirish masalasi dolzarb bo'lib kelmoqda. Mazkur tadqiqot og'zaki nutqni shakllantirishda pedagogik metodika sifatida variativ yondashuvni o'rganishga bag'ishlangan bo'lib, uni qoraqalpoq tilida ta'lim beriladigan maktablardagi amaliyot misolida tahlil qiladi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, variativ yondashuv topshiriqlarni differensiyalash, til muhiti omillarini hisobga olish, mintaqaviy madaniy mazmunni integratsiyalash va o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini faollashtirish imkonini beradi. Eksperimental tahlil kuzatuvlar, pedagogik eksperimentlar, og'zaki nutq natijalarini tahlil qilish va o'qituvchilar bilan suhbatlarni o'z ichiga oladi. Natijalar eksperimental guruh o'quvchilarining og'zaki nutq kompetentsiyasida nazorat guruhga nisbatan sezilarli darajada ijobiy o'sishni ko'rsatdi. Tadqiqotda taklif etilgan metodik tavsiyalar boshlang'ich sinif o'qituvchilari va metodistlar uchun variativ strategiyalarni amaliyotga joriy etish bo'yicha yo'riqnomalarni o'z ichiga oladi.

Калит so'zlar: og'zaki nutq, variativ yondashuv, qoraqalpoq tili, kommunikativ kompetentsiya, boshlang'ich ta'lim.

Введение. Современное общество характеризуется ускоренным развитием коммуникационных процессов, что требует от системы образования обеспечения формирования качественных навыков устной речи у обучающихся с самого раннего этапа обучения. Особенно остро данная проблема стоит в полиэтничных регионах, таких как Республика Каракалпакстан, где обучение ведется на родном языке — каракалпакском — и

школьники сталкиваются с необходимостью овладения двумя и более языками в повседневной коммуникации. Устная речь, как важнейший компонент коммуникативной компетенции, является ключевым элементом успешной социализации личности, развития критического мышления и построения межкультурного диалога. Несмотря на большое количество исследований, посвященных методике обучения устной речи, существует недостаток

эмпирических данных о применении вариативного подхода как основы педагогической стратегии в начальном образовании на примере школ с каракалпакским языком обучения. Вариативный подход предполагает использование разнообразных методов, форм и средств обучения, адаптированных к уровню развития, интересам и культурно-языковым особенностям учащихся. Это обеспечивает учет индивидуальных образовательных траекторий, создание благоприятной коммуникативной среды и повышение мотивации к речевой деятельности.

Целью данного исследования является анализ эффективности вариативного подхода в формировании устной речи у учащихся начальных классов школ с каракалпакским языком обучения. Основными задачами являются: теоретическое обоснование сущности устной речи и вариативного подхода; разработка и апробация методических приемов; эмпирическое исследование результатов внедрения вариативных стратегий. Актуальность исследования определяется потребностью модернизации педагогической практики обучения устной речи с учетом многоязычия и этнокультурной специфики региона[1]. Особое внимание уделено разработке методов, направленных на развитие языковой компетенции в условиях билингвизма, что способствует успешной интеграции учащихся в образовательный процесс и обществе.

Литературный обзор. В педагогической литературе устная речь традиционно рассматривается как важнейший компонент языковой компетенции, включающий лексическое, грамматическое и фонетическое владение языком, а также умение строить связные высказывания в зависимости от коммуникативных задач. Основные подходы к обучению устной речи включают коммуникативный, деятельностный и контекстный методы, направленные на развитие способности к эффективному взаимодействию и самовыражению у обучающихся (Azizov A.A. 2018). Коммуникативный подход акцентирует внимание на создании аутентичных речевых ситуаций, мотивирующих учащихся к использованию языка в живом взаимодействии.

Вариативный подход, как методологическая основа обучения, предлагает дифференцированный выбор форм, методов и средств обучения в зависимости от уровня развития учащихся, их интересов и культурных особенностей. Согласно исследованиям отечественных и зарубежных авторов, вариативность в обучении способствует более глубокому усвоению языковых навыков и формированию гибких стратегий коммуникации (Qodirov R.Q. 2019). При этом вариативный подход предполагает интеграцию проектной деятельности, ролевых игр, диалогических и монологических упражнений, что создает условия для формирования реальных коммуникативных компетенций. В контексте многоязычного обучения особое внимание уделяется билингвальному подходу и учету языковой среды, в которой находится обучающийся. Несколько исследований показывают, что культура речи, формируемая через этнокультурный контент, позитивно влияет на мотивацию и самооценку учащихся, повышая успешность освоения устной речи (Cummins, 2000; Hinkel, 2011). При обучении на родном языке важно учитывать специфику речевого развития детей, их языковую идентичность и влияние двуязычия на процессы овладения навыками устной коммуникации.

Таким образом, анализ литературы свидетельствует о необходимости интеграции вариативного подхода в

систему обучения устной речи в начальной школе, особенно в условиях полиэтнических образовательных сред, таких как школы с каракалпакским языком обучения.

Методология исследования и эмпирический анализ. методологическая основа исследования

Исследование построено на основе вариативного подхода, который рассматривается как системная педагогическая стратегия, включающая дифференциацию содержания, методов и форм обучения. Такой подход обеспечивает адаптацию образовательного процесса под индивидуальные особенности детей, учитывает уровневую готовность к овладению устной речью, а также специфику билингвальной среды, в которой обучаются дети.

Участники и выборка

Экспериментальная часть исследования проводилась в двух начальных школах с каракалпакским языком обучения: одна - экспериментальная группа (ЕГ), другая - контрольная (КГ). Общее количество участников составило 60 учащихся 2–3 классов (по 30 человек в каждой группе). Возраст обучающихся - 8–10 лет. В эксперименте также принимали участие 4 учителя начальных классов с опытом работы более 5 лет[3].

Методы исследования

Для достижения целей исследования использовались следующие методы:

Теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования устной речи и вариативного подхода.

Педагогическое наблюдение за речевой деятельностью учащихся в процессе обучающих занятий.

Тесты и речевые задания для оценки уровня устной компетенции (монологическая и диалогическая речь), разработанные исследователем с учетом возрастных особенностей.

Анкетирование и интервью с учителями для выявления их оценок применяемых методических приёмов и сложности внедрения вариативных стратегий.

Сравнительный анализ результатов контрольных и экспериментальных групп до и после педагогического эксперимента.

Проведение эксперимента

Исследование состояло из трех этапов: диагностического, формирующего и итогового.

1. Диагностический этап : На начальном этапе определялся исходный уровень устной речи всех участников. Ученикам предлагались задания на монологическую речь (описание картинка, рассказ о событиях дня) и диалогические задания (беседование с учителем на заданную тему). Результаты фиксировались по критериям: точность, связность, лексическое разнообразие, грамматическая правильность.

2. Формирующий этап: В экспериментальной группе в течение 8 недель вводились вариативные методические приемы:

Ролевые игры, моделирующие повседневные коммуникативные ситуации (в магазине, у врача, на экскурсии).

Проектная деятельность, включающая подготовку мини-произведений и презентаций на родном языке.

Групповые дискуссии на темы, связанные с культурой и жизнью региона.

Языковые мастерские, где учащиеся работали в парах и группах над созданием рассказов и диалогов.

Учителя экспериментальной группы также использовали адаптивные карточки заданий, дифференцированные по уровню сложности, и регулярные рефлексивные обсуждения после занятий. В контрольной группе сохранялись традиционные методы обучения устной речи: повторение, заучивание диалогов по учебнику, вопросы и ответы учителя[4].

3. Итоговый этап : По завершении эксперимента всем учащимся проводилось повторное тестирование на тех же заданиях, что и на диагностическом этапе. Результаты были обработаны количественно и качественно.

Эмпирический анализ результатов. Результаты показали, что в экспериментальной группе произошло значительное улучшение показателей всех критериев устной речи. Средний балл монологической речи увеличился на 25%, а диалогической — на 28% по сравнению с исходным уровнем; в контрольной группе прирост оказался менее выраженным (8–10%). Анализ лексического разнообразия показал, что учащиеся ЕГ использовали более широкий диапазон словарных единиц, связанные более сложные синтаксические конструкции, и демонстрировали способность поддерживать длительные коммуникативные взаимодействия[5].

Качественный анализ интервью с учителями выявил следующие ключевые наблюдения:

Вариативные задания способствуют повышению мотивации учащихся к речевой деятельности.

Проектные и ролевые формы работы развивают не только языковую, но и социально-психологическую компетентность.

Некоторые учащиеся первоначально испытывали трудности при переходе от репродуктивных заданий к продуктивным речевым практикам, однако после регулярной практики демонстрировали высокую адаптивность.

Учителя отметили, что системный вариативный подход требует дополнительного времени на подготовку материалов, но в результате значительно расширяет речевую активность детей и формирует устойчивую мотивацию к использованию языка. Результаты проведенного педагогического эксперимента подтвердили эффективность применения вариативного подхода в формировании устной речи учащихся начальных классов школ с каракалпакским языком обучения. Сравнительный анализ данных, полученных на диагностическом и итоговом этапах исследования, показал устойчивую положительную динамику развития речевых навыков у обучающихся экспериментальной группы. Количественные показатели свидетельствуют о значительном росте уровня сформированности монологической и диалогической речи. В экспериментальной группе количество учащихся с высоким уровнем устной речевой компетенции увеличилось с 23% до 56%, в то время как число обучающихся с низким уровнем снизилось более чем в два раза. В контрольной группе изменения носили менее выраженный характер и в основном касались репродуктивных умений, таких как воспроизведение заученных фраз и стандартных диалогов[6].

Качественный анализ устных высказываний показал, что учащиеся экспериментальной группы стали активнее использовать разнообразные лексические единицы, устойчивые словосочетания, элементы образной речи, а также демонстрировали улучшение грамматической правильности и логической последовательности высказываний. Особо следует отметить развитие инициативности в диалоге: дети чаще

задавали уточняющие вопросы, поддерживали разговор и аргументировали собственное мнение. Наблюдения за учебным процессом позволили выявить рост мотивации к речевой деятельности. Учащиеся экспериментальной группы проявляли больший интерес к устным заданиям, охотно участвовали в ролевых играх, дискуссиях и проектной деятельности. Учителя отметили снижение речевой тревожности и повышение уверенности детей при публичных выступлениях.

Таким образом, полученные результаты доказывают, что вариативный подход способствует не только количественному росту показателей устной речи, но и качественным изменениям коммуникативной деятельности младших школьников, что подтверждает его педагогическую целесообразность и практическую значимость.

Заключение и обсуждение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что вариативный подход является эффективной методологической основой формирования устной речи у учащихся начальных классов в условиях обучения на каракалпакском языке. Его применение обеспечивает учет индивидуальных, возрастных и языковых особенностей младших школьников, создаёт условия для активной речевой практики и способствует развитию коммуникативной компетентности. В ходе исследования было установлено, что традиционные методы обучения устной речи, ориентированные преимущественно на репродуктивную деятельность, ограничивают возможности полноценного речевого развития. В отличие от них, вариативный подход, реализуемый через дифференцированные задания, ролевые игры, проектную и групповую работу, стимулирует самостоятельность, творческое мышление и инициативность учащихся.

Особое значение вариативный подход приобретает в полиэтнической и билингвальной образовательной среде, где обучение на родном языке является важным фактором сохранения языковой идентичности и культурных ценностей. Включение регионального и этнокультурного содержания в речевые задания повышает мотивацию обучающихся и делает процесс обучения более осмысленным и приближенным к реальным коммуникативным ситуациям. Обсуждение результатов исследования показало, что внедрение вариативных методик требует от учителя высокой профессиональной подготовки, гибкости в организации урока и готовности к обновлению учебных материалов. Вместе с тем положительный эффект, выраженный в повышении уровня устной речи и коммуникативной активности учащихся, оправдывает данные усилия.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением выборки, изучением влияния вариативного подхода на развитие письменной речи, а также разработкой учебно-методических комплексов для школ с каракалпакским языком обучения. Результаты работы могут быть использованы в практике начального образования, при подготовке учителей и в разработке образовательных программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Azizov A.A. Boshlang'ich ta'lim metodikasi. - Toshkent: O'qituvchi, 2018.
2. Qodirov R.Q. Nutq rivojlantirish metodikasi. - Toshkent: Fan, 2019.
3. Jumaniyozov S. Ko'p tilli ta'lim nazariyasi va amaliyoti. - Nukus: QMU nashriyoti, 2020.
4. Allanova G.K. Qoraqalpoq tilida ta'lim metodikasi asoslari. - Nukus: Bilim, 2021.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 2005.
6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. - М.: Просвещение, 2012.
7. Зимняя И.А. Лингводидактические основы обучения речи. - М.: Академия, 2008.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 2010.
9. Шукин А.Н. Методика обучения речевому общению. - М.: Флинта, 2016.
10. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. - Cambridge: CUP, 2014.
11. Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. — New York: Pearson, 2001.
12. Cummins J. Language, Power and Pedagogy. - Clevedon: Multilingual Matters, 2000.
13. Hinkel E. Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning. - New York: Routledge, 2011.
14. Tomlinson C.A. How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. - Alexandria: ASCD, 2017.