



UDK: 372.881.111.1

Marxamat BAKIYEVA,
Toshkent xalqaro moliyaviy boshqaruv va texnologiyalar universiteti dotsenti
E-mail: bakiyeva@tift.uz

O'zMPU dotsenti, f.f.n N.Ahmedova taqrizi asosida

O'ZBEKISTONDA ZAMONAVIY SHAROITDA RUS TILINI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR

Annotatsiya

Ushbu maqola O'zbekistonda rus tilini xorijiy til sifatida o'qitishga zamonaviy va innovatsion yondashuvlarni o'rganadi, xususan, kommunikativ metod, ICT va real hayotiy kommunikatsiya vazifalariga e'tibor qaratilgan. Tadqiqot O'zbekiston oliy ta'limida til o'qitish jarayonining an'anaviy grammatikaga asoslangan metodlardan interaktiv, talaba markazli yondashuvlarga o'tishini ko'rsatadi. Ma'lumotlar darslarni kuzatish va talabalarning fikr-mulohazalari orqali yig'ilgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ICT integratsiyasi va real hayotiy vazifalar talabalarning til kompetensiyasi, motivatsiyasi va faolligini oshiradi. Tavsiyalar: raqamli platformalardan foydalanishni kengaytirish, amaliy kommunikatsiya mashqlarini joriy etish va uchta yondashuvni tizimli birlashtirish orqali samarali o'quv jarayonini ta'minlash. Ushbu metodlar rus tilini o'rganishni interaktiv, amaliy va global standartlarga mos qiladi.

Kalit so'zlar: rus tili xorijiy til sifatida, kommunikativ metod, ICT, real hayotiy kommunikatsiya, innovatsion o'qitish, O'zbekiston.

MODERN AND INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING RUSSIAN IN UZBEKISTAN

Annotation

This article examines modern and innovative approaches to teaching Russian as a foreign language in Uzbekistan, with a focus on the communicative method, ICT, and real-life communication tasks. The study highlights the shift in Uzbek higher education from traditional grammar-focused methods to interactive, student-centered approaches. Data were collected through classroom observations and student feedback. The findings indicate that ICT integration and real-life communication tasks significantly enhance students' language proficiency, motivation, and engagement. Recommendations include expanding the use of digital platforms, incorporating practical communication exercises, and systematically combining the three approaches to ensure an effective learning process. These methods make learning Russian more interactive, practical, and aligned with global educational standards.

Keywords: Russian as a foreign language, communicative method, ICT, real-life communication, innovative teaching, Uzbekistan.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКИСТАНЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные и инновационные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в Узбекистане, с акцентом на коммуникативный метод, ИКТ и задания, моделирующие реальные ситуации общения. Исследование подчеркивает переход в системе высшего образования Узбекистана от традиционных методов, ориентированных на грамматику, к интерактивным, ориентированным на студентов подходам. Данные были собраны посредством наблюдений за занятиями и обратной связи студентов. Результаты показывают, что интеграция ИКТ и практические задания в реальных ситуациях значительно повышают языковую компетенцию, мотивацию и вовлеченность студентов. Рекомендации включают расширение использования цифровых платформ, внедрение практических коммуникативных упражнений и систематическое сочетание всех трех подходов для обеспечения эффективного учебного процесса. Эти методы делают изучение русского языка более интерактивным, практичным и соответствующим мировым образовательным стандартам.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, коммуникативный метод, ИКТ, реальные коммуникативные ситуации, инновационное обучение, Узбекистан.

Введение. В условиях глобализации способность к общению на иностранных языках стала одной из ключевых компетенций современного специалиста. Поэтому повышение эффективности преподавания иностранных языков рассматривается как один из важных приоритетов системы образования. В Узбекистане особое внимание уделяется модернизации языкового образования и внедрению инновационных подходов к обучению. Преподавание русского языка как иностранного имеет особое значение, поскольку он остается важным средством академического, профессионального и межкультурного общения в регионе. По этой причине поиск эффективных

педагогических методов и современных технологий преподавания русского языка стал актуальной научной и практической проблемой. Инновационный подход к преподаванию русского языка как неродного актуален «...». Это требует от словесника выбора эффективных форм работы с текстами разных типов и стилей речи, аудирования, говорения. В связи с этим особое внимание требуют уроки развития речи, уроки комплексного анализа текста. Создать собственный текст, интерпретировать текст, предлагаемый для анализа, учащимся, чтобы выразить свои мысли на неродном языке, мало знать правила. Для этого нужно прежде всего расширить

активный словарь. Как сделать это на уроках русского языка? Помогает система предтекстовых упражнений, характерная для методики преподавания иностранного языка.»[1]. Эти идеи также отражены в государственной программе развития, известной как Стратегия действий по развитию Республики Узбекистан, в которой модернизация образования и совершенствование преподавания иностранных языков определены как одно из ключевых направлений государственной политики. В рамках этой стратегии и последующих реформ «Нового Узбекистана» были предприняты значительные шаги по внедрению инновационных образовательных технологий, совершенствованию подготовки педагогов и расширению возможностей изучения иностранных языков, включая русский. Несмотря на эти реформы, в процессе преподавания русского языка как иностранного сохраняются определенные проблемы. Традиционные подходы часто сосредоточены главным образом на грамматике и теоретических знаниях, что может ограничивать способность студентов эффективно использовать язык в реальном общении. Поэтому современная педагогическая практика все больше акцентируется на инновационных методах, развивающих практические коммуникативные навыки и стимулирующих активное участие студентов в учебном процессе.[1] Цель данного исследования - проанализировать инновационные подходы, способствующие повышению эффективности преподавания русского языка как иностранного в современных образовательных условиях. Особое внимание уделяется трём ключевым подходам: использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), коммуникативному методу преподавания и практике реальных коммуникативных ситуаций в классе. Эти подходы помогают студентам развивать навыки говорения, восприятия на слух и взаимодействия, делая процесс обучения более увлекательным и практичным. В результате интеграция инновационных методов и современных технологий значительно способствует повышению качества и эффективности преподавания русского языка в Узбекистане.

Обзор литературы. Современные методы преподавания русского языка как иностранного направлены на повышение эффективности усвоения языка и адаптацию учебного процесса к современным образовательным условиям. Эти подходы акцентируют внимание на развитии коммуникативной компетенции студентов, интеграции современных технологий в учебный процесс и создании учебной среды, моделирующей реальные коммуникативные ситуации. Такие методы помогают студентам не только усваивать теоретические знания, но и эффективно применять язык на практике.[2] Одним из наиболее широко используемых подходов в современном языковом образовании является коммуникативный метод. Этот метод направлен на развитие способности студентов использовать язык как средство общения, а не только концентрироваться на грамматической точности. В рамках данного подхода студенты активно участвуют в разговорах, дискуссиях и различных коммуникативных заданиях, требующих выражения собственных мыслей и понимания собеседника. В результате учащиеся одновременно развивают навыки говорения, аудирования, чтения и письма и обретают уверенность в использовании русского языка в повседневном общении.[3] Другим важным компонентом современного преподавания является использование информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ). Цифровые инструменты, такие как онлайн-платформы, мультимедийные материалы, приложения для изучения языков и средства виртуального общения, открывают новые возможности для обучения. ИКТ позволяет преподавателям создавать интерактивные уроки, предоставлять дополнительные учебные ресурсы и поддерживать самостоятельное обучение. Более того, технологии повышают мотивацию и вовлеченность студентов, делая процесс обучения более гибким и доступным.[4] Кроме того, современные практики обучения уделяют особое внимание практике реальных коммуникативных ситуаций. В этом подходе занятия в классе разрабатываются таким образом, чтобы имитировать повседневные коммуникативные контексты, такие как академические дискуссии, профессиональное взаимодействие или социальное общение. Через эти практические упражнения студенты учатся использовать русский язык уместно в различных жизненных ситуациях. Это помогает развивать не только языковую компетенцию, но и умение адаптировать свою речь в соответствии с коммуникативными целями и культурным контекстом.[5] В целом, современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного направлены на создание интерактивной и ориентированной на студента образовательной среды. Комбинируя коммуникативные методы, технологические инструменты и практические коммуникативные задания, преподаватели делают процесс обучения более эффективным и содержательным. Эти подходы позволяют студентам развивать практические языковые навыки и успешно использовать русский язык в академических, профессиональных и повседневных ситуациях.[6]

Методология исследования. В данном исследовании используется описательный метод для изучения инновационных подходов к преподаванию русского языка как иностранного в современных образовательных условиях. Описательный метод был выбран с целью проведения комплексного анализа существующих практик преподавания, особенно применения коммуникативного подхода, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и практики реальных коммуникативных ситуаций в процессе изучения русского языка. Цель применения данного исследовательского дизайна заключается в том, чтобы изучить, каким образом эти современные методы обучения влияют на развитие языковых и коммуникативных навыков студентов в учреждениях высшего образования. С помощью данного подхода исследование анализирует существующие стратегии преподавания, практику проведения занятий и роль технологий в повышении эффективности обучения русскому языку. Кроме того, описательный метод позволяет выявить основные возможности и проблемы, связанные с внедрением инновационных методов преподавания на уроках русского языка. Он также помогает оценить, каким образом использование ИКТ и коммуникативных активностей способствует повышению мотивации, участия студентов и практических языковых навыков.

Анализ и результаты. Наше исследование преподавания русского языка как иностранного в учреждениях высшего образования Узбекистана выявило важные аспекты современных педагогических практик. Традиционно обучение русскому языку в Узбекистане сильно сосредотачивалось на структурных аспектах, таких как грамматика, фонетика и словарный запас. Однако последние тенденции демонстрируют явный сдвиг в сторону более интерактивных и ориентированных на

студента подходов, которые придают первостепенное значение коммуникативной компетенции, использованию ИКТ и практике реальных коммуникативных ситуаций наряду со знанием структуры языка. Обсуждения с опытными преподавателями языка подчеркнули эволюцию методов преподавания со временем. Несмотря на то, что традиционные принципы остаются влиятельными, все больше признается необходимость адаптировать методики к современному глобальному контексту и специфическим социокультурным особенностям узбекских студентов. Преподаватели отметили, что интеграция технологий и создание возможностей для практики русского языка в реальных ситуациях значительно повышает усвоение языка и вовлеченность студентов. Обратная связь студентов также отражала эти тенденции. Многие студенты ценили глубокое изучение структур языка, однако значительная часть выразила желание участвовать в более интерактивных занятиях, которые акцентируют внимание на практических коммуникативных навыках. Они оценили учебный процесс, где русский язык можно применять в реальных ситуациях, а не ограничиваться механическим заучиванием или чисто академическими упражнениями. Наблюдения за занятиями подтвердили эти выводы. Занятия с использованием коммуникативных методов, ИКТ и имитаций реальных ситуаций

демонстрировали высокий уровень участия студентов, мотивации и развития практических навыков. В то же время занятия, основанные исключительно на традиционных лекционных подходах, ограничивали активное участие студентов, подчеркивая преимущества современных методологий. Сравнение с мировыми лучшими практиками выявило как сильные стороны, так и области для улучшения. Несмотря на то, что преподавание языка в Узбекистане соответствует многим международным стратегиям, особенно в части структурного обучения, сохраняется значительный потенциал для расширения использования технологий и интерактивных, ориентированных на студента методов с целью повышения результатов обучения. Наконец, применение механизма постоянной обратной связи с участвующими преподавателями позволило подтвердить выводы исследования и предложить дополнительные перспективы эффективной практики. В целом, преподавание русского языка в Узбекистане постепенно превращается в динамичное сочетание традиционных основ и современных инноваций, где коммуникативные подходы, интеграция ИКТ и практика реального общения формируют перспективную траекторию развития языкового образования.

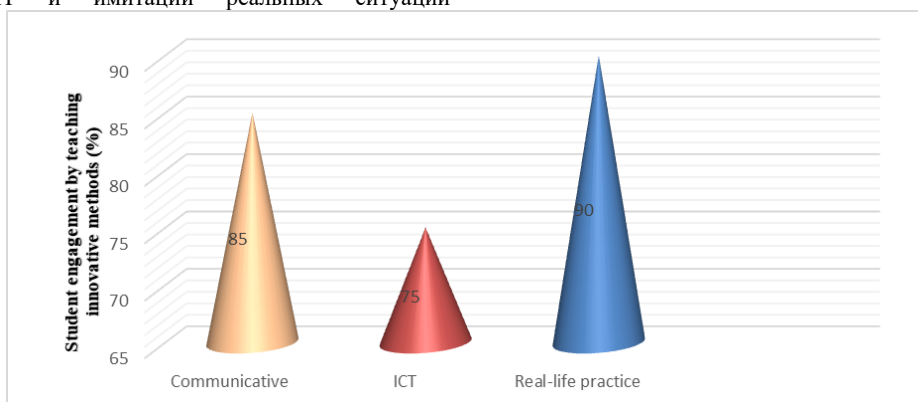


Рисунок 1. Влияние коммуникативного метода, ИКТ и практики реальных ситуаций на вовлеченность студентов в изучение русского языка

Заключение и рекомендации. Интеграция современных подходов к преподаванию русского языка как иностранного - в частности, коммуникативного метода, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и практики реальных коммуникативных ситуаций - играет ключевую роль в повышении языковой компетенции студентов, их вовлеченности и практических коммуникативных навыков. Исследование показало, что сочетание этих методов создает интерактивную, ориентированную на студента учебную среду, способствующую как когнитивному развитию, так и языковой компетенции. Использование ИКТ, таких как цифровые платформы, интерактивные упражнения и мультимедийные материалы, позволяет студентам гибко получать учебные ресурсы, практиковать навыки аудирования и говорения, а также работать с аутентичным языковым контентом. Такой подход не только ускоряет освоение языка, но и поддерживает высокий уровень мотивации и участия обучающихся. Коммуникативный метод обеспечивает, что студенты развивают способность использовать русский язык в смысловых контекстах, а не просто запоминать грамматические правила. Акцент на реальном общении позволяет учащимся уверенно выражать свои мысли, взаимодействовать с однокурсниками и применять языковые навыки в

практических ситуациях. Кроме того, включение практики реальных коммуникативных ситуаций в класс позволяет моделировать аутентичные сценарии, такие как академические дискуссии, профессиональное взаимодействие и повседневное общение. Этот метод сокращает разрыв между теорией и практикой, позволяя эффективно переносить знания на реальные жизненные ситуации.

Рекомендации:

Расширять использование ИКТ на уроках русского языка для создания более интерактивного и адаптивного процесса обучения.

Делать упор на коммуникативные задания, стимулирующие студентов активно говорить, слушать, читать и писать в реальных ситуациях.

Регулярно включать ролевые игры, симуляции и сценарные упражнения для укрепления практических языковых навыков и уверенности.

Систематически сочетать эти три подхода для создания согласованного, ориентированного на студента учебного процесса, учитывающего разнообразные потребности обучающихся и мотивирующего к самостоятельному развитию языковых навыков.

Систематическое применение этих инновационных методов позволит значительно повысить качество

преподавания русского языка в Узбекистане, сделал соответствующим современным образовательным процесс обучения более увлекательным, практичным и стандартам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинина Т. Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка / Т. Ф. Зинина. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 957-960.
2. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. New York, USA: Pearson Education, 2007. pp.33–36.
3. Chapelle, C. A. Computer Applications in Second Language Acquisition. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2001. pp.78–80.
4. Ibragimov F. B. Rus tilini o'rgatishda zamonaviy metodlardan foydalanish // Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari. — 2024.
5. Karimova, Z. M. (2022). Chettillarnio'rgatishda innovatsion texnologiyalar. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
6. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, UK: Oxford University Press, 2011. pp. 65–67.
7. Lightbown, P. M., & Spada, N. How Languages are Learned. Oxford, UK: Oxford University Press, 2013. pp. 46–48.
8. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2014. pp.112–115.
9. Xanova D. Rus tilida o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali. — 2024.
10. Выходцева Т. В. Использованию инновационных и когнитивных технологий в обучении грамматике на уроках иностранного языка / Т. В. Выходцева. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой учёный. - 2017. - №49 (183). - С. 343-345.
11. Капкайкина, Н. К. Роль письменной работы в развитии школьника / Н. К. Капкайкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 8-2. — С. 54-56.
12. Постоенко. И. А. Межкультурная коммуникация как научная и учебная дисциплина / И. А. Постоенко // Ученые заметки ТОГУ. — 2017. — № 8 (1). — С. 222-226.
13. Сафаев. Н. С. Особенности исследований межкультурной коммуникации / Н. С. Сафаев // Вестник Омского университета. Серия: Психология. — 2018. — № 2. — С. 25-28.
14. Сколлон, Р. Межкультурная коммуникация: Дискурсивный подход / Р. Сколлон, С. Вонг Сколлон, Р. Х. Джонс. — Нью-Йорк, 2012.