



Temur XABIYEV,

M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universitetining Toshkent filiali dotsenti v.b., PhD

E-mail: t.habieff@yandex.ru

Professori, psix.f.d M.Karamyan taqrizi asosida

SUPERSTITION AS A FORM OF PSYCHOLOGICAL REGULATION IN VARIOUS PSYCHOEMOTIONAL STATES AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS

Annotation

Students' academic and professional activities are accompanied by high psycho-emotional demands, caused by regular preparation for tests, seminar participation, and the completion of independent assignments. Under these conditions, there is a risk of superstition manifesting as a form of psychological regulation of students' emotional states. It has been shown that, overall, students exhibit a moderate level of superstition in their academic activities, which contributes to feelings of calm, the search for meaning in challenging situations, satisfaction of curiosity, maintenance of social contacts, and control over events.

Keywords: superstition, superstitious beliefs, academic and professional activities, psychological regulation, psycho-emotional state.

СУЕВЕРНОСТЬ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Учебно-профессиональная деятельность студентов сопровождается высокой психоэмоциональной нагрузкой, обусловленной регулярной подготовкой к контрольным работам, семинарским занятиям и написанием самостоятельных работ. В этих условиях возникает риск проявления суеверности как формы психологической регуляции эмоционального состояния обучающихся. Показано, что в целом у студентов наблюдается средний уровень суеверности в учебной деятельности, который способствует ощущению спокойствия, поиску смысла в сложных ситуациях, удовлетворению любопытства, поддержанию социальных контактов и контролю над событиями.

Ключевые слова: суеверность, суеверные убеждения, учебно-профессиональная деятельность, психологическая регуляция, психоэмоциональное состояние.

TALABA-PSIXOLOGLARDA TURLI PSIXOEMOTSIONAL HOLATLARDA PSIXOLOGIK TARTIBGA SOLISH SHAKLI SIFATIDAGI ISHONUVLAR

Аннотация

Talabalarining o'quv-kasbiy faoliyati doimiy nazorat ishlariga tayyorgarlik ko'rish, seminar mashg'ulotlariga tayyorgarlik va mustaqil ishlarni yozish bilan bog'liq yuqori psixoemotsional yuklanish bilan izohlanadi. Bu sharoitda talabalarining emotsional holatini psixologik tartibga solish shakli sifatida e'tiqodiy ishonchlar namoyon bo'lish xavfi yuzaga keladi. Ko'rsatilganidek, talabalarda o'quv faoliyatida o'rtacha darajada e'tiqodiy ishonchlar kuzatiladi, ular esa xotirjamlik hissi, murakkab vaziyatlarda ma'no izlash, qiziqishni qondirish, ijtimoiy aloqalarni saqlash va voqealarni nazorat qilishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: e'tiqodiy ishonchlar, xurofot, o'quv-kasbiy faoliyat, psixologik tartibga solish, psixoemotsional holat.

Введение. Образовательный процесс в высших учебных заведениях предполагает формирование академических знаний, основанных на достоверных научных источниках, а также развитие критического мышления и навыков работы с различными учебными материалами. Вместе с тем следует отметить устойчивое проявление положительного отношения студентов к суеверным убеждениям, а также использование практик мистического характера в образовательной деятельности [1].

Литературный обзор. Как показывают исследования, студенты в целом демонстрируют средний или умеренный уровень выраженности суеверных убеждений [2]. Ряд исследований также указывает на то, что данная тенденция особенно выражена в ситуациях, связанных с высоким уровнем стресса [3], что побуждает обучающихся обращаться к суевериям как к средству внешнего контроля над результатами собственной учебной деятельности. Это объясняется тем, что суеверность может выполнять компенсаторную функцию, способствуя снижению тревожности и повышению субъективного чувства контроля в стрессовых ситуациях (например, экзамены, контрольные работы, защита выпускной квалификационной работы) [4].

Вместе с тем показано, что отношение к суевериям может варьироваться в зависимости от образовательного

профиля и связано с особенностями локуса контроля обучающихся [5]. Так, вера в сверхъестественное чаще наблюдается у студентов творческих и гуманитарных направлений по сравнению со студентами технических специальностей [6].

Таким образом, в контексте изучения студенческой популяции данное явление представляет значительный теоретический и практический интерес. С одной стороны, оно свидетельствует о том, что профессиональная подготовка не всегда приводит к редукции иррациональных когнитивных стратегий даже в областях, где рациональность и аналитическое мышление выступают ключевыми компетенциями. С другой стороны, выявление механизмов актуализации суеверности позволяет рассматривать её не только как индикатор когнитивной недостаточной рефлексии, но и как форму психологической регуляции, направленную на снижение психоэмоционального напряжения в условиях учебной нагрузки. Это обуславливает необходимость дальнейшего анализа взаимосвязей между суеверными установками, уровнем стресса, когнитивной регуляцией и успешностью учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов.

Методология исследования. В нашем исследовании приняли студенты психологии филиала МГУ им. М.В.

Ломоносова в г. Ташкенте с первого до четвертого курса. В общей сложности в исследовании учувствовали 175 респондентов. Распределение по полу: 155 женского пола (88,6%) и 20 мужского пола (11,4%). По курсам обучения приняли участие 47 (26,9%) студентов первого курса, 45 (25,7%) второго курса, 44 (25,1%) третьего курса и 39 (22,3%) четвертого курса психологии. Для сбора данных об отношении студентов психологии к эзотерическим практикам была разработана анкета с перечнем этих 25 направлений (астрология, матрица судьбы, нумерология и т.д.), а также предложены вопросы, касательно роли различных факторов, которые, по мнению студентов, могут влиять на их учебно-профессиональную деятельность (личное отношение студента, совершение различных обрядов, настроение и т.д.).

Целью исследования является анализ отношения студентов психологии к эзотерическим практикам и суеверным убеждениям, а также изучение, как, по мнению респондентов, эти убеждения влияют на их эффективность в учебно-профессиональной деятельности.

Анализ и результаты. Исходя из ответов респондентов, касательно их положительного отношения к эзотерическим практикам и суеверным приметам, был

составлен список по убыванию. Анализ представленных данных показывает, что студенты психологии в целом проявляют умеренный интерес к эзотерическим практикам и суеверным убеждениям, однако значительная часть этих практик оценивается ими скептически. Наибольшей популярностью среди респондентов пользуется «Закон притяжения» как концепт мысленного притягивания событий, а также «Матрица судьбы» по дате рождения, карты Таро и астрологические практики, включая составление персональных натальных карт. Эти виды практик демонстрируют относительно высокие средние значения, что свидетельствует о том, что студенты хотя бы знакомы с ними и в некоторой степени воспринимают их значимыми. Практики, связанные с магическими ритуалами, энергетическими методиками, гаданиями на рунах или картах, а также биополе, чакрами и рейки, получили более низкие средние оценки, что указывает на их меньшую распространённость и воспринимаемую студентами сомнительность. Суеверные приметы и онлайн-эзотерические сервисы также относятся к наименее популярным и вызывают низкий уровень доверия.

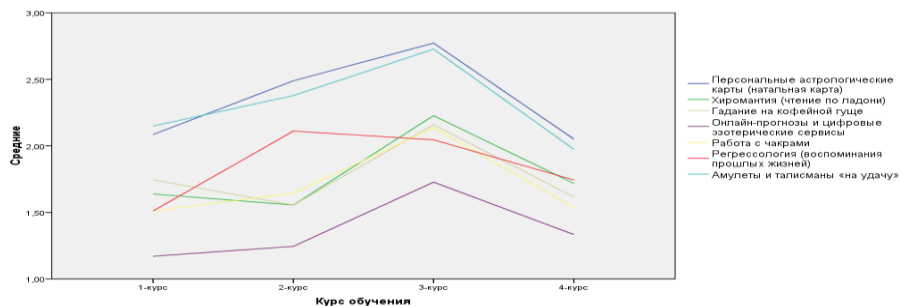


Рис.1. График положительного отношения студентов-психологов к эзотерическим практикам и суеверным приметам по курсам

Теперь проверим отношения к эзотерическим практикам и суеверным приметам среди студентов-психологов разных курсов. С этой целью применим ANOVA с поправкой на критерий Бонферони, Шеффе и Тамхайн. Далее представлены статистически достоверные различия между группами ($p \leq 0,05$).

Результаты однофакторного дисперсионного анализа (рис.1) демонстрируют рост интереса к большинству практик на 2–3 курсах на среднем уровне, после чего на 4 курсе отмечается небольшое снижение. Наибольшие значения достигают персональные астрологические карты (натальная

карта) и амулеты и талисманы «на удачу», что согласуется с данными таблицы, где эти практики остаются наиболее узнаваемыми и значимыми для студентов. А практики типа регрессологии (воспоминания прошлых жизней) и работы с чакрами демонстрируют умеренный рост к 3 курсу, после чего их средние значения падают на 4 курсе, что может свидетельствовать о формировании более критического отношения к менее научно обоснованным методикам по мере продвижения в обучении. Наименее популярными остаются онлайн-прогнозы и цифровые эзотерические сервисы, их средние значения остаются низкими на всех курсах, что отражает скепсис студентов по отношению к новым или цифровым формам эзотерики.



Рис.2. Корреляционный анализ факторов, влияющих на учебно-профессиональную деятельность

Далее список причин, которые респонденты оценивали по степени их влияния на учебно-профессиональную деятельность по шкале от 1 до 5 баллов, был подвергнут эксплораторному факторному анализу с целью выявления основных факторов, структурирующих восприятие влияния эзотерических практик и суеверных

убеждений на учебно-профессиональную активность студентов. Были получено 3 фактора: суеверно-мистические факторы (общая дисперсия – 29,19%), индивидуальные факторы (общая дисперсия – 12,84%), эмоционально-ситуативные факторы (общая дисперсия – 7,17%). Итого 3 фактора объясняют 49,2% общей дисперсии (метод вращения – косоугольное).

Как показывают результаты (рис.2), что между изученными факторами существуют слабые обратные связи. Так, суеверно-мистические установки у студентов слабо отрицательно коррелируют с эмоционально-ситуативными реакциями, что означает: чем выше выраженность суеверности и склонности к мистическим практикам, тем ниже проявление эмоциональной реакции в конкретных ситуациях. Аналогично, эмоционально-ситуативные реакции слабо и обратно-пропорционально связаны с индивидуальными чертами личности, что свидетельствует о том, что у студентов с более выраженными личностными характеристиками ситуативная эмоциональная реакция проявляется немного слабее.



Рис.3. Корреляционный анализ факторов, влияющих на учебно-профессиональную деятельность и мотивов

Эффективность применения магических и эзотерических практик в учебной деятельности положительно коррелирует с суеверно-мистическими факторами ($r = 0,505$; $p = 0,01$), что указывает на то, что студенты с более выраженной склонностью к суевериям оценивают такие практики как более полезные. Одновременно выявлена слабая отрицательная связь с эмоционально-ситуативными факторами ($r = -0,237$; $p = 0,05$), что может свидетельствовать о том, что у студентов с более высокой эмоциональной реактивностью субъективная оценка эффективности магических практик несколько ниже.

Рост интереса к эзотерическим и суеверным практикам на 2–3 курсах с последующим снижением на 4 курсе отражает переходный этап в развитии когнитивной и профессиональной идентичности. На ранних курсах, с высокой учебной нагрузкой и недостаточно сформированными компетенциями, студенты обращаются к иррациональным стратегиям объяснения и контроля, стремясь персонализировать управление и символически предсказать результаты. Снижение интереса к менее институционализированным практикам на старших курсах указывает на интериоризацию научных норм и развитие критичности.

Факторный анализ показал многокомпонентную структуру отношения к эзотерике: доминирует суеверно-мистический фактор, а индивидуальный и эмоционально-ситуативный факторы указывают на влияние личностных характеристик и контекстуальных эмоций. Слабые отрицательные корреляции между факторами отражают психологическую компенсацию: высокие суеверные

Также был проведен корреляционный анализ выделенных факторов с вопросами, касающиеся причин веры в эзотерические практики и суеверные приметы. Результаты представлены на рисунке 3. Студенты проявляют интерес к эзотерическим практикам и суевериям в основном для ощущения спокойствия, поиска смысла в сложных ситуациях, удовлетворения любопытства, поддержания общения и контроля над событиями. При этом наблюдается слабая отрицательная связь с эмоционально-ситуативными факторами, что может свидетельствовать о том, что склонность к суевериям сопровождается некоторым снижением эмоциональной реактивности в конкретных ситуациях.

убеждения снижают эмоциональную реактивность, а более структурированная личность уменьшает аффективную лабильность.

Корреляционный анализ подтверждает регуляторную функцию этих практик: мотивы поиска смысла, контроля, снижения тревожности и поддержания социальных связей показывают, что суеверия служат когнитивно-эмоциональными инструментами совладания со стрессом. Положительная связь между оценкой эффективности магических практик и суеверно-мистическим фактором отражает когнитивную консистентность, а отрицательная связь с эмоционально-ситуативным фактором указывает, что более эмоционально реактивные студенты меньше считают такие практики эффективными.

Выводы и рекомендации. В совокупности полученные данные позволяют рассматривать суеверно-мистические установки не как исключительно проявление когнитивной несформированности, а как специфическую форму психологической регуляции, встроенную в систему адаптационных механизмов личности. Их функция заключается в обеспечении субъективного чувства предсказуемости и контроля в условиях неопределённости, а также в снижении психоэмоционального напряжения. При этом динамика их выраженности в процессе обучения отражает постепенный переход от преимущественно внешне детерминированных, символически опосредованных стратегий регуляции к более внутренне опосредованным и рационально организованным формам контроля и интерпретации опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абитов И.Р., Акбирова Р.Р., Афанасьев П.Н. Особенности проявления суеверности у студентов вуза в период пандемии коронавирусной инфекции // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. Выпуск 3. С. 15–22.
2. Саенко Ю.В. Психологические аспекты изучения суеверий // Вопросы психологии. №6, 2006.
3. Сачкова М.Е., Семенова Л.Э. Толерантность к неопределенности и суеверность как личностные ресурсы решения социальных проблем учащейся молодежью // Психолого-педагогические исследования. 2024, Том 16. № 1. С. 3–20.
4. Abitov I. R., et al. Superstitiousness and paranormal beliefs of undergraduate students // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2018. Vol. 50. URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2018.09.19> (дата обращения: 02.04.2026).
5. Damiano R.F., et al. Beliefs about superstition and luck in university students // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 205. P. 333–339. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815029602> (дата обращения: 02.04.2026).
6. Furnham A. Ability, demographic and personality predictors of work success // Psychology. 2020. Vol. 11, №6. PP. 980–991.
7. Hama A.M., Fatah H.F. Level of superstitious thinking among university students // Humanities Journal of University of Zakho. 2024. URL: <https://hjuoz.uoz.edu.krd/index.php/hum/article/view/1300> (дата обращения: 02.04.2026).
8. Lindeman M., Aarnio K. The Origin of Superstition, Magical Thinking, and Paranormal Beliefs. An Integrative Model. Skeptic, 2007. Vol. 13 (1), PP. 58–65.