



UDK:378.147:81'276.6

**Барно МАМАТКАРИМОВА,**

*Ассистент, Алмалыкский филиал НИТУ МИСИС», Алмалык, Узбекистан*

*E-mail: barno\_xabibullayevna@mail.ru, ORCID: 9860010140621177*

*На основе рецензии PhD Ш.Хакимов*

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНО-ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ, НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье анализируются проблемы формирования профессиональной лексики студентов заочно-дистанционной формы обучения и роль интегративного подхода в их решении. Обосновывается эффективность использования интегрированных методов в формировании профессионально-коммуникативной компетентности. Приводятся практические методические рекомендации по построению процесса обучения на основе интегративного подхода. Анализируются актуальность формирования профессиональной лексики студентов заочно-дистанционной формы обучения технических специальностей, возможности и преимущества интегративного подхода в формировании их профессионально-коммуникативной компетентности. Обосновываются методы интегрированного обучения профессиональной лексике на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных средств.

**Ключевые слова:** Профессиональная лексика, интегративный подход, заочное обучение, дистанционное обучение, лингводидактика, коммуникативная компетентность.

### SIRTQI TA'LIM VA MASOFAVIY TA'LIM SHAKLIDA TAHSIL OLUVCHI TALABALARNING KASBIY LEKSIKASINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

Аннотация

Mazkur maqolada sirtqi va masofaviy ta'lim shaklida tahsil olayotgan talabalar uchun kasbiy leksikani rivojlantirish muammolari va ularni hal etishda integrativ yondashuvning o'rni tahlil qilinadi. Kasbiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda integratsiyalashgan metodlardan foydalanish samaradorligi asoslanadi. Shuningdek, maqolada integrativ yondashuv asosida dars jarayonini loyihalash va amaliy metodik tavsiyalar beriladi. Texnika yo'nalishlarida sirtqi va masofaviy ta'lim shaklida tahsil olayotgan talabalar uchun kasbiy leksikani rivojlantirishning dolzarbligi, ularning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda integrativ yondashuvning imkoniyatlari va afzalliklari tahlil etiladi. Kasbiy so'z boyligini zamonaviy pedagogik va AKT vositalari asosida integratsiyalashgan holda o'qitish usullari asoslab beriladi.

**Kalit so'zlar:** Kasbiy leksika, integrativ yondashuv, sirtqi ta'lim, masofaviy ta'lim, lingvodidaktika, kommunikativ kompetensiya.

### IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL VOCABULARY OF CORRESPONDENCE AND DISTANCE LEARNING STUDENTS BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH

Annotation

The article analyzes the problems of forming professional vocabulary of students of correspondence and distance learning and the role of an integrative approach in solving them. The effectiveness of using integrated methods in forming professional and communicative competence is substantiated. Practical methodological recommendations for building the learning process based on an integrative approach are provided. The relevance of forming professional vocabulary of students of correspondence and distance learning of technical specialties, the possibilities and advantages of an integrative approach in forming their professional and communicative competence are analyzed. The methods of integrated teaching of professional vocabulary based on modern pedagogical and information and communication tools are substantiated.

**Key words:** Professional vocabulary, integrative approach, correspondence learning, distance learning, linguodidactics, communicative competence.

**Введение.** Разработка современных информационных и коммуникационных технологий позволяет широко распространено использование различных форм образования, включая формальные и формы дистанционного обучения. Демонетизация знаний о профессиональном языке для студентов, обучающихся в этих формах, является неотложной задачей обучения, в частности, профессиональной лексики. В этом процессе важен интегрированный подход.

Профессиональная лексика – это лексика, активно используемая представителями определенной области, содержащая термины данной области и связанные с ними

выражения. Студенты заочной и дистанционной форм обучения часто сталкиваются с определенными трудностями в освоении профессиональной лексики, поскольку они часто остаются вне практического обучения. Для студента, обучающегося по техническим направлениям, или работающего специалиста профессиональная лексика является важным инструментом. Профессиональная лексика, то есть совокупность специальных терминов, выражений и терминов, используемых в рамках данной области, имеет большое значение для правильного понимания технических понятий, обеспечения ясности в общении и

работе с документами. Процессы цифровизации широко внедряются в систему образования. В частности, заочная и дистанционная формы обучения приобрели особую значимость после пандемии. Для студентов этих форм эффективное овладение практическими, профессиональными знаниями, наряду с теоретическими, является одним из важных вопросов. В частности, глубокое овладение профессиональной лексикой, связанной с данной специальностью, играет важную роль в их будущей профессиональной деятельности.

В технических дисциплинах, включая механику, электротехнику, информационные технологии, инженерию, архитектуру и энергетику, каждая дисциплина имеет свою собственную профессиональную лексику. Эти термины, как правило, отличаются от общепринятых языковых элементов и полностью понятны только представителям данной области.

Например:

В области механики — torque (крутящий момент), gear (передача), friction (трение), axle (ось);

В электротехнике — voltage (напряжение), current (ток), resistance (сопротивление), circuit (цепь);

В области ИТ (программирование) — code (код), database (база данных), algorithm (алгоритм), interface (интерфейс);

Эти термины обеспечивают четкое и эффективное общение между специалистами. Кроме того, этот лексикон свидетельствует об уровне знаний специалиста в данной области, навыках работы с документами и профессиональной подготовке на международном уровне.

Актуальность освоения профессиональной лексики.

Студенты, обучающиеся по техническим направлениям, часто сталкиваются с различными сложными терминами и выражениями английского языка при изучении специализированных предметов. При недостаточном профессиональном словарном запасе становится сложно не только понимать предметы, но и выполнять практические задания. Поэтому:

- Обучение профессиональной лексике в соответствии с предметами;

- Составление терминологических словарей по каждой области;

- Работа с реальными документами, чертежами, техническими текстами на занятиях;

- Анализ литературы по теме. По мнению И.А. Зимняя, профессиональная компетентность формируется на основе интеграции знаний, умений и личностных качеств обучающегося, а язык профессионального общения является важнейшим компонентом этой компетентности.

А.А. Вербицкий отмечает, что обучение должно максимально приближаться к условиям будущей профессиональной деятельности. В этом случае профессиональная лексика усваивается естественным образом через решение профессиональных задач.

Необходимо развивать у студентов навыки самостоятельного письменного и устного перевода. Преимущества изучения профессиональной лексики заключаются в том, что глубокое владение профессиональной лексикой даёт студентам следующие возможности: профессиональное общение в процессе работы, эффективное сотрудничество с представителями отрасли, а также возможность свободно работать с зарубежными технологиями и документами, работать в иностранных компаниях.

Если рассматривать способы улучшения профессионального словарного запаса на основе интегративного подхода, то работа с профессиональными текстами: например, для студентов-медиков выбираются реальные тексты, такие как описание клинических случаев, для студентов-экономистов — бизнес-план, анализ финансовой отчетности, а студенты активно участвуют в виртуальных симуляциях, моделируя профессиональные ситуации с помощью интерактивных платформ в дистанционном обучении, организуя виртуальные интервью и семинары.

Предметно-интегрированные задания: в каждом модуле наряду с языковыми заданиями включены профессиональные задания. Например, «создание инфографики», «написание отчета», «подготовка электронной презентации».

Онлайн-сотрудничество (collaborative learning): студенты работают в группах и вместе готовят профессиональный проект. Это развивает коммуникативные навыки и правильное использование профессиональной терминологии.

Методы, адаптированные для дистанционного обучения: Следующие интегративные методы, могут быть эффективны для дистанционного обучения и заочной формы обучения, а посредством контекстного обучения они обучают лексике на основе профессиональных текстов, видеоуроков и записей из реальных рабочих процессов. Задачное обучение также расширяет профессиональный словарный запас, ориентируя студентов на решение проблемных задач, и, конечно же, может быть улучшено путем объяснения профессиональной терминологии с использованием мультимедийных средств, видео, аудио, инфографики и интерактивных платформ.

Для расширения профессионального словарного запаса следует разрабатывать модульные электронные словари по каждой профессиональной области. Студентам следует предоставлять возможности для укрепления профессионального словарного запаса с помощью интерактивных заданий (тестов, кроссвордов, элементов геймификации). Рекомендуется организовывать виртуальные стажировки и симуляционное обучение для студентов заочной и дистанционной форм обучения. Каждое новое устройство, программа или механизм характеризуются своей терминологией и терминологией. В таких условиях глубокое знание профессиональной лексики крайне важно как для студентов технических специальностей, так и для специалистов, работающих в этих областях.

В заключение, если уточнить, профессиональная лексика — это совокупность специальных слов, терминов и выражений, используемых в рамках определённой области. В технических областях эта лексика в основном используется в таких областях, как механика, электротехника, строительство, информационные технологии. Профессиональная лексика отличается следующими аспектами:

Ясность и понятность: В технических областях один неправильно понятый термин может привести к сбою всего проекта или устройства. Поэтому слова должны быть ясными, лаконичными и содержательными.

Средство профессионального общения: Инженеры, программисты, дизайнеры используют профессиональную терминологию в своём общении. Это помогает им быстро и правильно понимать друг друга.

В частности, контекстное обучение — обучение профессиональной лексике, основанное на реальных

жизненных ситуациях, производственной обстановке, технических задачах, легко запоминается и закрепляет навыки её применения.

Использование мультимедийных средств – наглядное объяснение терминов с помощью видеуроков, 3D-моделей, виртуальных лабораторий – способствует глубокому пониманию их смысла.

Обучение профессиональной лексике в заочной и дистанционной формах обучения требует особого подхода. Благодаря интегративному подходу этот процесс может быть организован системно, эффективно и содержательно. При этом преподаватель должен сочетать инновационные методы и современные технологии, побуждая студентов к самостоятельному и творческому мышлению. Профессиональная лексика в технических областях – это не только язык, но и часть профессиональных знаний. Студент или специалист, освоивший её, может успешно работать в своей области, правильно понимать техническую документацию и быстро адаптироваться к мировым технологиям. Поэтому особое внимание следует уделять обучению профессиональной лексике в техническом образовании.

В современных условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает проблема формирования и совершенствования профессиональной лексики студентов, обучающихся по заочно-дистанционной форме. Данная категория обучающихся характеризуется ограниченным количеством аудиторных занятий и высокой степенью самостоятельности в освоении учебного материала. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных педагогических технологий, обеспечивающих качественное развитие профессионально-коммуникативной компетенции. Одним из наиболее перспективных направлений является использование интегративного подхода, позволяющего объединить содержание различных дисциплин и создать условия для комплексного усвоения профессиональной терминологии.

Профессиональная лексика представляет собой совокупность терминов, понятий и устойчивых выражений, используемых в определенной сфере профессиональной деятельности. Владение профессиональной лексикой является важнейшим компонентом подготовки будущего специалиста, поскольку обеспечивает успешное освоение специальной литературы, эффективную коммуникацию в профессиональной среде и способность решать производственные задачи. Для студентов заочно-дистанционной формы обучения данная задача осложняется недостатком непосредственного общения с преподавателями и однокурсниками, что требует внедрения специальных методов и средств обучения.

Интегративный подход в образовании основывается на объединении знаний, умений и навыков из различных областей с целью формирования целостного представления о будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения профессиональной лексики данный подход предполагает тесную взаимосвязь языковых дисциплин со специальными предметами. Благодаря этому студенты усваивают терминологию не изолированно, а в контексте реальных профессиональных ситуаций.

Одним из основных преимуществ интегративного подхода является его практическая направленность. Например, при изучении инженерных дисциплин студенты могут одновременно работать с профессиональными текстами, технической документацией, инструкциями и

проектной документацией. Такой формат обучения способствует не только расширению словарного запаса, но и развитию навыков анализа, интерпретации и использования профессиональной информации в практической деятельности.

Важную роль в совершенствовании профессиональной лексики играют современные цифровые технологии. Платформы дистанционного обучения предоставляют широкие возможности для организации самостоятельной работы студентов. Использование электронных словарей, мультимедийных материалов, интерактивных заданий и онлайн-тестов позволяет сделать процесс усвоения профессиональной терминологии более эффективным и доступным. Кроме того, цифровая образовательная среда способствует формированию навыков поиска, обработки и систематизации профессиональной информации.

Эффективным средством реализации интегративного подхода является проектная деятельность. Выполнение проектов требует от студентов активного использования профессиональной лексики при подготовке презентаций, написании отчетов, анализе технических решений и обсуждении результатов работы. В процессе проектной деятельности происходит естественное закрепление терминологии и развитие коммуникативных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Особое значение имеет работа с профессионально ориентированными текстами. Чтение научных статей, технических описаний, нормативных документов и учебно-методических материалов способствует расширению терминологического запаса студентов. При этом важно организовать работу таким образом, чтобы обучающиеся не только запомнили новые термины, но и понимали их значение, особенности употребления и взаимосвязь с другими профессиональными понятиями.

Для повышения эффективности обучения рекомендуется использовать проблемно-ориентированные задания. Решение профессиональных кейсов, анализ производственных ситуаций и участие в дискуссиях позволяют студентам применять изученную лексику в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной практике. Такой подход способствует развитию критического мышления и формированию устойчивых навыков профессионального общения.

Следует отметить, что успешная реализация интегративного подхода требует высокой мотивации студентов к самостоятельному обучению. Поэтому преподавателям необходимо создавать условия для активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, использовать современные педагогические технологии и обеспечивать регулярную обратную связь. Особое внимание следует уделять развитию навыков самообразования, которые являются важным фактором профессионального роста в условиях непрерывного обновления знаний.

Таким образом, совершенствование профессиональной лексики студентов, обучающихся по заочно-дистанционной форме обучения, на основе интегративного подхода является важным условием повышения качества профессиональной подготовки. Интеграция языковых и специальных дисциплин, использование цифровых образовательных технологий, проектной деятельности и профессионально ориентированных заданий способствует эффективному формированию профессионально-коммуникативной компетенции. Реализация данного подхода позволяет

подготовить конкурентоспособных специалистов, современного рынка труда и эффективно осуществлять способных успешно адаптироваться к требованиям профессиональную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ходжаев, С. (2020). Основы педагогических технологий. Ташкент: Издательство ТДПУ.
2. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
3. Мусаев, Р. (2021). Интегративный подход и профессиональное образование. Узбекский язык и литература, вып. 3.
4. Азизова, Д. (2023). Инновационные методы преподавания языков в дистанционном образовании. Языкознание и литературное образование, вып. 2.
5. Хасанбоева, Д. «Профессиональный язык и культура речи», Ташкент, 2021.
6. Шодмонов, У. «Педагогические технологии», Ташкент, 2020.
7. Ричардс, Дж. К. и Роджерс, Т. С. «Подходы и методы в преподавании иностранных языков», Cambridge University Press, 2014.
8. Материалы Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, 2023.