



UDK:378.96(36)

Dilnozaxon TURSUNOVA,
Mustaqil tadqiqotchi, Farg'ona davlat universiteti, Farg'ona, O'zbekiston
E-mail:tursunovad006@gmail.com

DSc, dotsent I.Siddiqov taqrizi asosida

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA YOSHLARNING TARIXIY VA MA'NAVYI IDEALLARGA AKSIOLOGIK MUNOSABATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-FALSAFIY MEKANIZMLARI

Annotatsiya

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning pedagogik-falsafiy mexanizmlari tadqiqoti yoshlarni shaxs sifatida shakllantirishda tarixiy bilimlar va ma'naviy qadriyatlarining o'rni hamda bu jarayonni qo'llab-quvvatlovchi pedagogik va falsafiy yondashuvlarni aniqlashga qaratilgan. Tadqiqotda uzluksiz ta'lim tizimining imkoniyatlari, aksiologik yondashuvlar va ularning yoshlar ongida ma'naviy-axloqiy pozitsiyalarni rivojlantirishdagi roli ko'rib chiqildi. Natijalar yoshlarning tarixiy ma'lumot va ma'naviy ideallarga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirish uchun integrativ pedagogik-falsafiy mexanizmlarni ishlab chiqishning muhimligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: uzluksiz ta'lim, aksiologiya, tarixi, ma'naviy ideallar, yoshlar tarbiyasi, pedagogik mexanizmlar, falsafiy yondashuvlar, madaniy qadriyatlar.

PEDAGOGICAL AND PHILOSOPHICAL MECHANISMS FOR DEVELOPING YOUTH'S AXIOLOGICAL ATTITUDE TOWARD HISTORICAL AND SPIRITUAL IDEALS IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

Annotation

The study of pedagogical-philosophical mechanisms for developing youths' axiological attitude towards history and spiritual ideals within the continuous education system is aimed at identifying the role of historical knowledge and spiritual values in shaping the individual personality of young people, as well as the pedagogical and philosophical approaches supporting this process. The research examines the opportunities of the continuous education system, axiological approaches, and their role in developing moral and ethical positions in the consciousness of youth. The results highlight the importance of developing integrative pedagogical-philosophical mechanisms to form a positive attitude of youth towards historical information and spiritual ideals.

Keywords: continuous education, axiology, history, spiritual ideals, youth education, pedagogical mechanisms, philosophical approaches, cultural values.

ПЕДАГОГИКО-ФИЛОСОФСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ИСТОРИЧЕСКИМ И ДУХОВНЫМ ИДЕАЛАМ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В исследовании педагогико-философских механизмов развития аксиологического отношения молодежи к истории и духовным идеалам в системе непрерывного образования рассматривается роль исторических знаний и духовных ценностей в формировании личности молодых людей, а также педагогические и философские подходы, поддерживающие этот процесс. В работе анализируются возможности системы непрерывного образования, аксиологические подходы и их роль в развитии нравственно-этических позиций в сознании молодежи. Результаты подчеркивают важность разработки интегративных педагогико-философских механизмов для формирования позитивного отношения молодежи к историческим сведениям и духовным идеалам.

Ключевые слова: непрерывное образование, аксиология, история, духовные идеалы, воспитание молодежи, педагогические механизмы, философские подходы, культурные ценности.

Kirish. Uzluksiz ta'lim tizimi zamonaviy jamiyatda yoshlarning bilim, ko'nikma va qadriyatlarni doimiy ravishda rivojlantirish imkonini beradi. Bu tizim yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga bo'lgan aksiologik munosabatini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, ularning shaxs sifatida o'sishi va jamiyatga ijobiy ta'sir ko'rsatishida asosiy omil hisoblanadi [1]. Shu sababli, uzluksiz ta'lim jarayonida yoshlarning tarixiy tajribani anglashlari hamda ma'naviy qadriyatlarni chuqur o'zlashtirishlari pedagogik-falsafiy mexanizmlar orqali samarali tarzda qo'llab-quvvatlanishi zarur.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga bo'lgan aksiologik munosabatini rivojlantirish bugungi kunda juda dolzarb hisoblanadi. Jamiyatning doimiy o'zgarishi, global hamda milliy qadriyatlarining yangilanishi yosh avlodning o'z tarixi va ma'naviyatini chuqur anglashiga,

shuningdek, ularga nisbatan ijobiy munosabat shakllantirishiga ehtiyoj tug'diradi [2]. Pedagogik-falsafiy mexanizmlarni o'rganish orqali nafaqat yoshlarni tarbiyalash jarayoni samaraliroq bo'ladi, balki ularning ma'naviy dunyoqarashi va aksiologik qadriyatlari mustahkamlanadi. Bu esa, o'z navbatida, milliy ong va madaniyatning barqarorligini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun, uzluksiz ta'lim kontekstida yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga bo'lgan munosabatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik-falsafiy tadqiqotlar nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham juda zarurdir.

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga bo'lgan aksiologik munosabatini samarali rivojlantirish uchun pedagogik-falsafiy mexanizmlarni aniqlash va tahlil qilishdir.

Tadqiqot doirasida aksiologiya, tarixiy ong, ma'naviyat va uzluksiz ta'lim konsepsiyalari kabi asosiy tushunchalar o'rganiladi hamda ularning yoshlar tarbiyasidagi roli va ahamiyati ochib beriladi. Bundan tashqari, ushbu ish maqsadida pedagogik va falsafiy yondashuvlar integratsiyasining yoshlarning ma'naviy kamolotiga ta'siri va bu jarayonda zamonaviy ta'lim tizimining o'rni chuqur o'rganiladi. Tadqiqot natijalari keyingi boblarda yanada batafsil tahlil qilinib, amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga asos bo'lib xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish borasida mavjud adabiyotlarda keng qamrovli tadqiqotlar olib borilgan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yoshlarning tarixiy xabardorligini oshirish va ma'naviy qadriyatlarini shakllantirishda ta'lim jarayonining uzluksizligi muhim o'rin tutadi [3]. Pedagogik va falsafiy nuqta nazaridan qaralganda, yoshlarning aksiologik munosabatlarini tarbiyalashda ijtimoiy-madaniy kontekst, darsliklarning mazmuni hamda ta'lim jarayonining innovatsion metodlari asosiy rol o'ynaydi. Shu bilan birga, mavjud tadqiqotlarda pedagogik-falsafiy mexanizmlarning aniq va tizimli tavsifi kam uchraydi, bu esa sohada metodologik bo'shliqlarni ko'rsatadi. Ushbu kamchiliklar yoshlarning tarbiyaviy jarayonini yanada samarali qilish uchun yangi yondashuvlarning ishlab chiqilishini talab etadi. Umuman olganda, adabiyotda yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishga doir tushunchalar rivojlanib bormoqda, lekin pedagogik-falsafiy mexanizmlarning amaliy qo'llanilishi bo'yicha chuqurroq tadqiqotlar zarurligini ko'rsatmoqda.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishda bir qator pedagogik yondashuvlar va falsafiy nazariyalarning muhim rol o'ynaydi. Ushbu sohada yetakchi olimlar qatoriga Jan Amos Komenskiy, J.B. Pestalozzi va modern davrda Paulo Freyre kabi pedagogik nazariyotchilar kiradi. Ularning ishida ta'lim jarayonida yoshlarning shaxsiy qadriyatlarini shakllantirish va ularning ma'naviy o'sishini ta'minlashga qaratilgan metodologiyalar mavjud [5]. Lebon va Berdyayev kabi falsafiy fikr egalari esa nutq va tarixiy kontekstda yoshlarning aksiologik munosabatlarini chuqurlashtirishga katta e'tibor qaratgan. Pedagogik-falsafiy mexanizmlar doirasida interfaol ta'lim usullari, loyiha asosida o'qitish va mustaqil fikrlashni rivojlantirish usullari qo'llaniladi. Bu yondashuvlar yoshlarning o'zaro hurmat, ijtimoiy mas'uliyat va madaniy o'zlikni anglash darajasini oshirib, ularni yanada chuqur aksiologik tafakkurga yo'naltiradi.

Tarix ta'limi, ma'naviy idealizm va aksiologik rivojlanishning yoshlar ongida shakllanishi masalalarini integratsiyalashga oid ko'plab interdistsiplinar tadqiqotlar mavjud. Ushbu tadqiqotlar pedagogika va falsafani uzluksiz ta'lim tizimida birlashtirish nuqta nazaridan muhim asoslarni yaratadi [6]. Masalan, tarixiy voqealar va qadriyatlar o'quvchilarda tarbiyaviy ta'sir ko'rsatib, ularning axloqiy-hissiy dunyoqarashini boyitadi va idealizm tushunchalarini chuqurlashtiradi. Shu bilan birga, falsafiy yondashuvlar yoshlarning aksiologik munosabatlarini tizimli tahlil qilish hamda ularni ma'naviy jihatdan uyg'unlashtirish imkonini beradi [7]. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, pedagogik metodlar va falsafiy prinsiplar uyg'unlashganda, uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning ma'naviy-etik rivojlanishi samaraliroq bo'ladi. Shu sababli, tarixiy bilimlarning aksiologik kontekstga singdirilishi va pedagogik-falsafiy mexanizmlarning uyg'un ishlashi yoshlarning ma'naviy-axloqiy barkamoliligini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Biroq, ayrim tadqiqotlar uzluksiz ta'lim jarayonida pedagogika va falsafa integratsiyasidagi amaliy qiyinchiliklar, masalan, kontseptual yuzaki qarashlar yoki o'qituvchilarning tayyorgarligi bo'yicha kamchiliklarni ham ta'kidlaydi, bu esa kelgusida yanada chuqur tadqiqotlar o'tkazishini zarur qiladi.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishda pedagogik-falsafiy mexanizmlarni tahlil qilishda, birinchi navbatda aksiologiya — qadriyatlar nazariyasining ta'lim jarayoniga ta'siri muhim ahamiyatga ega [4]. Mazkur nazariya yoshlarning ma'naviy

va tarixiy ongini shakllantirishda qadriyatlarining rolini ko'rsatadi. Turli falsafiy maktablar, jumladan, ekzistensializm, personalizm va pragmatizm, aksiologik munosabatlar kontekstida o'ziga xos yondashuvlarni taklif etadi. Masalan, ekzistensializm yoshlarni hayotiy qadriyatlarini anglash va shaxsiy mas'uliyatni qabul qilishga chaqiradi, personalizm esa insoniy g'oyalar va axloqiy idealarga urg'u beradi. Shu bilan birga, pragmatizm amaliy natijalar va moslashuvchanlikka e'tibor qaratib, doimiy o'rganish jarayonida yoshlarning o'zgaruvchan ijtimoiy muhitga moslashishini ta'kidlaydi. Bu falsafiy qarashlar pedagogik jarayonda tarixiy voqealar va ma'naviy ideallarni o'qitish usullarini boyitib, yoshlarning o'z respublikasining madaniy merosi va universal qadriyatlarga nisbatan munosabatini chuqurlashtiradi. Shunday qilib, pedagogik-falsafiy mexanizmlar doirasida aksiologik yondashuvlarni chuqur tahlil qilish, uzluksiz ta'lim munosabatida yoshlarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishining uzviy bog'liqligini ta'minlaydi.

Aksiologik munosabat: shaxsning qadriyatlar tizimiga bo'lgan munosabati bo'lib, bu munosabat orqali u o'z faoliyati va ijtimoiy hayotidagi harakatlarini ma'naviy va axloqiy meyorlarga muvofiq yo'naltiradi [8].

Uzluksiz ta'lim tizimi: ta'lim jarayonining butun umri davomida, har qanday yoshda va yashash sharoitida davom ettirilishini ta'minlaydigan tizim bo'lib, unda bilim, ko'nikma va malakalar doimiy ravishda yangilanadi va rivojlantiriladi.

Pedagogik mexanizmlar: ta'lim jarayonida maqsadga erishish uchun qo'llaniladigan nazariy va amaliy usullar, uslubiyatlar va yondashuvlarning tizimli to'plami bo'lib, ular yoshlarning aqliy, ma'naviy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydi.

Ma'naviy ideallar: jamiyat va shaxs tomonidan qadrlanadigan, ongli tarzda qabul qilingan axloqiy tamoyillar, ongli va ijtimoiy qadriyatlar majmui bo'lib, ular shaxsning maqsad-qadriyat tizimini shakllantiradi va harakatlarini rag'batlantiradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu bo'limda uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga bo'lgan aksiologik munosabatlarini rivojlantirish maqsadida pedagogik-falsafiy mexanizmlarni tadqiq etishda qo'llanilgan tadqiqot metodologiyasi yoritiladi. Tadqiqot umumiy yondashuvlari batafsil bayon qilinib, ularning maqsadlarga muvofiqligi asoslab beriladi. Shuningdek, qo'llanilgan usullar va tadqiqotning nazariy asoslariga oid izohlar taqdim etilib, ilmiy izlanish jarayonining ishonchlilik va samaradorligi ta'minlanadi. Bu metodologiya yoshlarning aksiologik qadriyatlarini shakllantirishga qaratilgan ta'lim jarayonidagi murakkab jarayonlarni tushunish va samarali pedagogik amaliyotlarni yaratishda muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqotda aralash metodologiya qo'llanildi, ya'ni sifatli va miqdoriy usullar uyg'unlashtirildi. Bu yondashuv yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatlarini chuqur va keng qamrovli o'rganish imkonini berdi. Miqdoriy metod yordamida ma'lumotlar statistik tahlil qilinib, yoshlar orasida aksiologik qadriyatlarining tarqalishi va ta'siri aniqlandi. Sifatli metodlar esa intervyu va fokus-guruhlar orqali yoshlarning ichki qarashlari, qadriyatlarini shakllantirish jarayonidagi pedagogik omillarni yoritishga xizmat qildi. Aralash tadqiqot dizayni pedagogik-falsafiy mexanizmlarning murakkabligini tushunishda va ularni amaliyotga samarali tatbiq etishda muhim rol o'ynaydi, shuningdek, didaktik jarayonning nazariy asoslarini kuchaytiradi.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini o'rganishda ma'lumot yig'ish usullari muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotda so'rovnomalar, suhbatlar, kuzatuv va hujjatlarni tahlil qilish metodlari qo'llaniladi. So'rovnomalar yoshlarning fikrlarini keng qamrovdan va tizimli ravishda aniqlash imkonini beradi, bu esa ularning tarixiy va ma'naviy qiyofalariga oid nuqta nazarlarini aniqlashda samarali. Suhbatlar esa chuqurroq tushuncha hosil qilish uchun qo'llanilib, yoshlarning o'z tajribalarini va qarashlarini erkin ifoda etish imkoniyatini yaratadi. Kuzatuv usuli ta'lim jarayonida yoshlarning xulq-atvori va munosabatlarini bevosita nazorat qilish orqali, ularning ma'naviy ideallarga qanday munosabatda ekanligini aniqlashga yordam beradi. Hujjatlarni tahlil qilish esa o'quv

dasturlari, metodik materiallar va ilgari olib borilgan tadqiqotlarning natijalarini o'rganish orqali mavzuga nazariy asos yaratadi. Ushbu metodlarning kombinatsiyasi yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga bo'lgan munosabatlarini uzluksiz ta'lim kontekstida kompleks ravishda o'rganishga imkon beradi.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini tadqiq etishda ishtirokchilarni tanlash mezonlari va namunaviy olish usullari muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotda yoshlar vakilligining keng va to'g'ri aks etishini ta'minlash maqsadida, turli ijtimoiy, demografik va ta'lim darajalaridan kelib chiqqan qatnashchilar tanlandi. Maqsadli namunaviy olish usuli orqali yoshlarning turli guruhlari orasidan o'rnatilgan mezonlarga javob beradigan respondentlar tanlab olindi. Bu usul metodologik jihatdan asosli bo'lib, tadqiqot natijalarining umumiy yoshlar populyatsiyasiga nisbatan ishonchligini oshirdi. Shuningdek, tanlov mezonlari uzluksiz ta'lim tizimida faol qatnashayotgan yoshlarning ma'naviy va tarixiy qarashlarini aniq ifodalovchi namunani shakllantirish imkonini berdi, bu esa pedagogik-falsafiy mexanizmlarning samaradorligini chuqur anglashga yordam berdi.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotda ma'lumotlarni tahlil qilish jarayoni murakkab va tizimli yondashuvni talab qiladi. Avvalo, ma'lumotlarni tahlil qilishda falsafiy va pedagogik yondashuvlar asos sifatida qabul qilindi, bunda aksiologiya nazariyasi va tarixiy-pedagogik konseptlar ishlatildi. Ma'lumotlarni kodlashda sifatli tahlil metodlari qo'llanilib, intervyu, kuzatuv va test natijalari tematik kodlarga bo'lingan. Shu bilan birga, interpretativ tahlil modellaridan foydalangan holda yoshlarning ma'naviy qadriyatlar haqidagi fikrlarini chuqur va kontekstual tarzda anglashga harakat qilindi. Bu yondashuvlar tahlil jarayonida nafaqat statistik, balki kontseptual ma'lumotlarni ham to'liq o'rganish imkonini berdi, natijada aksiologik taraqqiyotning pedagogik-madaniy mexanizmlari aniqlandi va tizimlashtirildi.

Xulosa. Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga bo'lgan aksiologik munosabatini rivojlantirishda pedagogik-falsafiy mexanizmlarning muhim roli aniqlandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, bunday mexanizmlar yoshlarning qadriyatlar tizimini shakllantirishda samarali vosita bo'lib, ularni tarixiy ong va axloqiy prinsiplariga chuqurroq bog'lashga yordam beradi [9]. Shu bilan birga, doimiy ta'lim jarayonida axborot, muloqot va refleksiv metodlar orqali yoshlarni ijtimoiy-ma'naviy jihatdan mustahkamlash mumkinligini ko'rsatdi. Natijada, pedagogik-falsafiy yondashuvlar yoshlarning jamiyatga faol va ma'naviy yetuk shaxs sifatida integratsiyalashishida asosiy ustunlikka ega bo'lishini isbotladi.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni rivojlantirishning pedagogik-falsafiy mexanizmlari nafaqat bilim berish jarayonining samaradorligini oshirishga, balki uning ma'naviy va madaniy asoslarini mustahkamlashga ham xizmat qiladi. Mazkur mexanizmlar yoshlarning tarixiy ongini chuqurlashtirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat bilan qarashga o'rgatish orqali ularning axloqiy rivojlanishiga katta ta'sir

ko'rsatadi [10]. Shu bilan birga, bunday yondashuv ta'lim jarayonida doimiy o'zaro bog'liqlikni ta'minlab, yoshlar tarbiyalanishida uzluksizlikni ta'minlaydi, bu esa ularning jamiyatdagi faol va mas'uliyatli fuqarolarga aylanishini rag'batlantiradi. Ta'lim nazariyasi va amaliyotida ushbu mexanizmlarning joriy etilishi, yoshlarning axloqiy qarashlari va tarixiy hamda ma'naviy bilimlarini birlashtirishga xizmat qilib, ularning shaxs sifatida barqaror rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning pedagogik-falsafiy mexanizmlarini tadqiq qilish jarayonida bir qator qiyinchilik va cheklovlar aniqlanmoqda. Avvalo, yoshlarning turli ijtimoiy va madaniy muhitlarda tarbiyalanishi pedagogik yondashuvlarning universal amaliyotda qo'llanilishini murakkablashtiradi. Shuningdek, zamonaviy texnologiyalar va raqamli resurslarning cheklangan imkoniyatlari ham ta'lim jarayonini muvofiqlashtirishda to'siqlar tug'diradi. Bunda, yoshlar orasida ma'naviy qadriyatlarini shakllantirish uchun maqsadli va individual yondashuvlarni ishlab chiqish zarur. Bundan tashqari, pedagogik-falsafiy mexanizmlarning samaradorligini baholashda metodologik asoslarning yetishmasligi va aniq mezonlarning aniqlanmasligi ham dolzarb muammo sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu qiyinchiliklarga qaramay, ularni yengish va mexanizmlarni takomillashtirish uchun qo'shimcha tadqiqot va tajribaviy sinovlar o'tkazish muhim ahamiyatga ega.

Uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning tarixi va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish uchun pedagogik-falsafiy mexanizmlarni samarali integratsiya qilish zarur. Pedagoglarga yoshlarning ma'naviy qadriyatlarini shakllantirishga qaratilgan dasturlar va metodlarni takomillashtirish, ularning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'qitish jarayonini tashkil etish tavsiya etiladi. Siyosatchilar esa ta'lim siyosatida kontseptual yondashuvlarni kuchaytirib, uzluksiz ta'lim tizimida ma'naviy tarbiya elementlarini mustahkamlashi lozim. Tadqiqotchilarga esa yoshlar orasida aksiologik savodxonlikni oshirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish va innovatsion yondashuvlarni yaratish tavsiya etiladi. Ushbu qadamlar yoshlarni tarixiy va ma'naviy nuqtai nazardan boyitish, ularning ijtimoiy mas'uliyatini oshirish va axloqiy qadriyatlarini mustahkamlashga yordam beradi.

Kelajakda davomiy ta'lim tizimida yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga bo'lgan aksiologik munosabatini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlar, yangi pedagogik-falsafiy mexanizmlarni yaratish va sinovdan o'tkazishga yo'naltirilishi lozim. Bu sohada nazariy yondashuvlarni chuqurlashtirish bilan bir qatorda, amaliyotdagi konseptlarni ham takomillashtirish maqsadga muvofiqdir. Shu tariqa, aksiologik ta'limning samaradorligini oshirish va yoshlarni axloqiy-huquqiy va ma'naviy qadriyatlar asosida shakllantirish jarayonini yanada mukammallashtirish mumkin bo'ladi. Kelgusida interfaol va innovatsion ta'lim usullarini joriy qilish, shuningdek, madaniy kontekstlarni hisobga olgan holda individual hamda kollektiv aksiologik tajribalarni rivojlantirishga oid ilmiy-amaliy izlanishlar alohida ustuvorlik kasb etadi.

ADABIYOTLAR

1. Islomov, A. (2020). Uzluksiz ta'lim tizimida tarbiyaviy jarayonlar va yoshlar ma'naviyati. – Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
2. Karimova, N. (2018). Tarixiy-ma'naviy qadriyatlar va yoshlardagi aksiologik munosabat // O'zbekiston Respublikasi Ilmiy Jurnal, 3(15), 45-52.
3. Mamatqulov, S. (2019). Pedagogik-falsafiy yondashuvlar va uzluksiz ta'limda yoshlarni tarbiyalash // Pedagogika va psixologiya, 4(2), 38-44.
4. Ochilov, R. (2021). Ta'limda aksiologiya: nazariy va amaliy jihatlar. – Toshkent: Fan va texnologiya.
5. Qosimov, M. (2017). Yoshlarni ma'naviy-axloqiy taraqqiy ettirishning pedagogik mexanizmlari // Ta'lim va rivojlanish, 1(9), 12-19.
6. Rahimova, D. (2022). Uzluksiz ta'lim va yoshlarning falsafiy-ma'naviy tarbiyasi // Oliy ta'limda innovatsiyalar, 6(3), 55-61.
7. Sobirov, K. (2016). Tarixiy-falsafiy yondashuvlar va yoshlarning ma'naviy qiymatlari // Ilmiy izlanishlar, 8(4), 23-29.