



UDK:7A.416.11.

Aziz IBRAGIMOV,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti professori v.b

TVChDPI Jismoniy tarbiya va sport kafedrası mudiri dotsent A.Abdulaxatov taqrizi asosida

BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINING KASBIY SHAXSIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Ushbu maqola bo'lajak o'qituvchilarda fuqarolik va vatanparvarlik kompetensiyasini rivojlantirish mezonlari va ko'rsatkichlaridan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"ni joriy etishda tarbiyalanganlikni baholash indikatorlari sifatida foydalanilgan. Natijada bo'lajak pedagoglarni talabalarda Vatanga sadoqat kompetensiyasini shakllantirishga tayyorgarligini tashxis etish imkoniyati oshgan. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan interfaol shakl, metod va vositalaridan "Tarbiya fanini o'qitish texnologiyasi" qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan. Mazkur takliflar bo'lajak pedagoglarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash, ularda faol fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishga imkon yaratgan.

Kalit so'zlar: Vatanparvarlik ongi, vatanparvarlik dunyoqarashi, ma'naviy-axloqiy, fuqarolik-vatanparvarlik, harbiy-vatanparvarlik, sport va vatanparvarlik, pedagogika, bo'lajak o'qituvchilar, tarbiyaviy faoliyat, ta'lim, tarbiya, kompetensiya, modernizatsiya.

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ДИАГНОСТИКЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Аннотация

Данная статья была использована в качестве показателя оценки воспитанности при введении "концепции непрерывного духовного образования" из критериев и показателей развития гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов. В результате возросла возможность диагностики готовности будущих педагогов к формированию у студентов компетенции лояльности к Родине. Разработанные в рамках исследования интерактивные формы, методы и средства, основанные на компетентностном подходе развития чувства патриотизма, были использованы при разработке учебно-методического пособия "педагогическая наука и технология обучения". Эти предложения позволили подготовить будущих учителей к воспитательной деятельности, развить в них активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: Патриотическое сознание, патриотическое мировоззрение, нравственно-нравственный, гражданско-патриотический, военно-патриотический, спортивно-патриотический, педагогика, будущие учителя, воспитательная деятельность, образование, воспитание, компетентность, модернизация.

ANALYSIS OF NATIONAL AND FOREIGN EXPERIMENTS ON THE DIAGNOSIS OF PROCESSES FOR THE DEVELOPMENT OF A SENSE OF PATRIOTISM

Annotatsiya

This article was used as an indicator of the assessment of upbringing when introducing the "concept of continuous spiritual education" from the criteria and indicators of the development of civil and Patriotic competence of future teachers. As a result, the ability to diagnose the readiness of future teachers to form students' loyalty to the Motherland has increased. The interactive forms, methods and tools developed in the framework of the study, based on the competence-based approach of developing a sense of patriotism, were used in the development of the educational manual "pedagogical science and technology of education". These proposals made it possible to prepare future teachers for educational activities, to develop an active civil position in them.

Key words: Patriotic consciousness, Patriotic Outlook, moral, civil-Patriotic, military-Patriotic, sports-Patriotic, pedagogy, future teachers, educational activities, education, upbringing, competence, modernization.

Kirish. Global miqyosdagi ijtimoiy jarayonlarning ko'p o'lchamliligi, yoshlarni tarbiyalashning ma'naviy-axloqiy asos va omillari murakkabligi hamda ahamiyatligi vatanparvarlik tuyg'usini tashxis etishning individual-psixologik, ijtimoiy, emotsional, qadriyatli yo'nalganlik xususiyatlari bilan boyitiladigan o'lchov mezonlarini tanlab olishga ham o'z ta'sirini o'tkazadi. Bu borada respublikamiz va xorijdagi tajribalarni tahlil qilish maqsadga muvofiqdir.

So'nggi yillarda talabalarda vatanparvarlik ko'rsatkichlarini tahlil etish va baholashga doir tadqiqotlarni amalga oshirgan A.Uzoqovning qayd etib o'tishicha, "Yoshlarda vatanparvarlik darajasining sifat ko'rsatkichlarini pedagogik tahlil qilish ma'lum obyektga yo'naltirilganligi bilan belgilanadi, yoshlarning rivojlanish davrlari, emotsional-hissiy sohasini o'rganish, individual tafovutlarini hisobga olish, ularning dunyoqarashi, mental xususiyatlari, ijtimoiy

nufuziga qarab belgilanadi. Talabalarda vatanparvarlik darajasining sifat ko'rsatkichlarini pedagogik tahlil qilish asnosida kelajakdagi fuqarolik e'tiqodiga ta'sir etuvchi mezonlar ishlab chiqilishi muhim ahamiyat kasb etadi".

Mezon – muayyan bir nazariya, ta'limot, fan, dunyoqarash yoki nazariy dasturning asosi; insonning e'tiqodi, voqelikka bo'lgan munosabati va xulq-atvor me'yorlarini belgilab beradi. Falsafada mezon – boshlang'ich nuqta, boshqaruvchi g'oya, xulq-atvor, o'zini tutishning asosi sifatida qaraladi. Mantiqiy ma'noda mezon markaziy tushuncha bo'lib, abstraksiya sifatida olingan hodisaning barcha sohalariga tadbiiq qilinuvchi, umumlashtiruvchi va tarqatuvchi tizimning asosidir.

Tadqiqot dolzarbligi. Talabalarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish eng avvalo, mazkur jarayon samaradorligini kafolatlovchi mezonlarni aniqlashtirib olishni

talab etadi. Buning uchun esa, vatanparvarlik tuyg'usini belgilab beruvchi umumfalsafiy mezonlarni o'rganish va tahlil qilish maqsadga muvofiq.

Vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish mezonlarini shartli ravishda bir necha guruhga bo'lish mumkin:

1) namunalari – o'lka tarixi va hozirgi hayotiga qiziqadi, tabiatga mehr qo'yib, uni asrashni o'z burchi deb biladi. O'z uyi, mahallasini sevadi, vatanining buyuk kishilari bilan faxrlanadi. Vatanparlik tushunchasining mohiyatini biladi, Vatanga, millatiga xiyonat qilgan kimsalarga o'z shaxsiy munosabatlarini ifodalay oladi. O'zbekistonda yashovchi barcha millat va elatlarning vakillari uchun O'zbekiston yagona Vatan ekanligini anglaydi;

2) yaxshi – vatanparvarlik tuyg'usi namoyon bo'ladi, lekin hali ehtiyojga aylangani yo'q, kursdoshlari jamoaning nazorati talib etiladi – Vatanning tarixi va madaniyati bilan qiziqadi, kursdoshlari va o'quvchilar bilan vatanparvarlik bo'yicha ishlar olib boradi. Atrofdagi kishilarga g'amxo'rlik qiladi, mehr-shafqat ishlarida ishtirok etadi, ammo boshqalardan buni talab eta olmaydi;

3) qoniqarli – vatanparvarlik tuyg'usi nisbatan kam namoyon bo'ladi – Vatan tarixi bilan kam qiziqadi, u bilan bog'liq ishlarni faqat nazorat ostidagina bajaradi va qatnashadi;

4) qoniqarsiz – vatanparvarlik tuyg'usi juda kam namoyon bo'ladi – Vatanning tarixi va madaniyati bilan qiziqmaydi, e'tiborsiz.

Mavzuning o'rganganlik darajasi. Yuqorida bayon etilganlar vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning umumiy mezonlari sirasiga kirib, tadqiqotimiz obyektidan kelib chiqqan holda, biz bo'lajak o'qituvichlarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish mezonlari masalasini ham o'rganishga harakat qildik. Jumladan, ta'lim falsafasiga doir adabiyotlarda pedagogik kategoriya sifatida mezonning quyidagi xususiyatlarini ko'rsatib o'tadi: boshqaruvchi talablar; tarbiyaviy jarayonning qonuniyatlari hamda ziddiyatlari; e'tiqod sifatida namoyon bo'luvchi ichki boshqaruvchi g'oya; ma'lum doiradagi hodisa va jarayonlarga nisbatan tadbir etilish; mezonlar guruhida o'zaro ta'sirlashish va bir-birini to'ldirish. Shunday qilib, pedagogik mezonlar – "pedagog borlig'ining dominant, pedagogik ta'sir mavjudligini ta'minlovchi faoliyatning mazmuni va mohiyatini belgilab beruvchi qoidasidir".

Tadqiqot natijalari. Uzlaksiz ma'naviy tarbiya tizimi bo'yicha yetuk olim M.Quronov talabaning milliy tarbiyachi sifatidagi shaxsiy va kasbiy sifatlarining quyidagi namunaviy majmuasini taklif etgan:

I. Shaxsiy sifatlar: ma'naviy yetuklik; milliy-mafkuraviy ongliklik; milliy odoblilik; farosat; nozik didlik; o'z kasbiga sadoqat; vijdoniylik; tashabbuskorlik; bolajonlik; talabchanlik; adolatparvarlik; pedagogik odob; tadbirkorlik; qat'iylik; ma'naviy poklik va boshqalar.

II. Bilimlar: o'z fanining milliy-tarbiyaviy imkoniyatlarini sezish; O'zbekiston hukumati, Prezidentining

ichki va tashqi siyosatidan mukammal xabardorlik; milliy tarbiyaning nazariy va uslubiy asoslarini chuqur bilish; o'zbek madaniyatini chuqur, atroflicha bilish; millatning taraqqiyot qonunlarini bilish va boshqalar.

Tadqiqotni ilmiy va amaliy ahamiyati.

1. Konstruktiv ko'nikmalar: milliy tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish malakalari; har bola shaxsining pedagogik tashxisini amalga oshira olish; bir millatli va ko'p millatli talabalar jamoasida har bir talabani milliy tarbiyalashning xususiy dasturini tuzib, amalga oshira bilish va boshqalar.

2. Tashkilotchilikka doir ko'nikmalar: talabalarining ijtimoiy-milliy faolliklarini rag'batlantirish va rivojlantirish; talabalarga milliy-tarbiyaviy maqsadlarda topshiriqlar berish va ularning boshqarilishini nazorat qilish, yordam berish va boshqalar.

3. Kommunikativ ko'nikmalar: talabalar orasida shaxslararo, guruhlararo, millatlararo munosabatlarni boshqarish; har bir talaba qalbiga yo'l topib, o'ziga moyillik uyg'ota olish; jamoaga, talabaga ko'rsatilishi kerak bo'lgan tarbiyaviy ta'sirning qanday natija berishini oldindan ko'ra bilish va boshqalar [1].

Xulosa. G.I.Maxmutova tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotda esa, talabalarni pedagogika turkum fanlari asosida vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishda quyidagi mezonlar asos qilib olingan:

1. Vatan ravnaqi yo'lida xizmat qilishning oliy insoniy burch ekanligini anglash, vatanparvarlik tuyg'usiga ega bo'lish.

2. Yurt tinchligi, Vatan ozodligi va mustaqilligi yo'lida faoliyat ko'rsatish.

3. Komil inson, ijtimoiy hamkorlik – tushunchalari mohiyati borasida muayyan tushunchaga ega bo'lish.

4. Baynalminallik tuyg'usiga ega bo'lish; o'zga millat va elatlarning haq-va erkinliklarini hurmat qilish.

5. Dinlararo bag'rikenglik (tolerantlik), o'zga millat va elatlar, shuningdek, kishilarning vijdon erkinligiga nisbatan hurmat ko'rsatish.

6. Insoniy fazilatlar (bilimlilik, insonparvarlik, kamtarlik, axloq-odob, mehnatsevarlik va h.k.)ni etish [2].

Pedagogika fanlari doktori D.Ro'zieva tomonidan amalga oshirilgan tadqiqot ishida esa, talabalarda vatanparvarlikni tarbiyalash bilan bog'liq muhim fazilat milliy iftixor tuyg'usini rivojlantirish mezonlari sifatida quyidagilarga alohida e'tibor qaratilgan:

1. Talabalar tomonidan milliy iftixor tushunchasining lug'aviy ma'nosi va mantiqiy mohiyatining chuqur anglanganligi.

2. Talabalarda milliy iftixor tuyg'usiga ega bo'lish ehtiyoji va xohishining yuzaga kelganligi.

3. Talabalar tomonidan Vatan ravnaqi, yurt obodligi va xalq farovonligini ta'minlashga xizmat qiladigan ijtimoiy-foydali faoliyatning amalga oshirilishi.

4. Talabalarining bu sohada alohida faollik ko'rsata olishlari [3].

ADABIYOTLAR

1. Махмутова Г.И. Олий педагогик таълим тизимида талабаларни маънавий шакллантиришнинг ижтимоий педагогик хусусиятлари: Педагогика фанлари номзоди. ... дисс. – Т.: 2004. – 179 б.
2. Рузиева Д. Олий таълим муассасаси талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. док.... дисс. – Т., 2007. – 255 б.
3. Атаджанова Ш. Оилада ўспирин-ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий кадриятлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Педагогика фанлари номзоди. ... дисс. – Т., 2001. – 136 б.
4. Балаганов А.Р. Патриотическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Кострома, 2000. – 27 с.
5. Бейсембаева А.А. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами казахского героического эпоса. Канд.пед.наук.....автореф. –Алматы: 2004. – 23 с.
6. Галиахметов И.Р. Патриотическое воспитания школьников и пути его совершенствования. – Казан, 2001. – С.61-62.

7. Горбова М.А. Воспитания патриотизма у старших классников игровыми формами турстко-краеведческой деятельности: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – М., 1999. – 24 с.
8. Ильин И.И. Формирование патриотических отношений у студентов: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Тамбов, 2003. – 24 с.
9. Иброхимов А., Султонов Х., Жўраев Н. Ватан туйғуси. – Тошкент, Ўзбекистон, 1996. – 139 б.
10. Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы // Социально-гуманитарные знания. – М., 2000. - №6. – С.49-50.
11. Калдыбекова А.С. Интернациональное воспитание учащихся в старших классах казахской школе в процессе изучения родной литературы (На материале казахских школ Республики Узбекистан): Дисс. ... канд.пед.наук. – Т., 1993. – 136 с.
12. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993. – 80 с.
13. Каримбеков С. Военно-патриотическое воспитание учащихся старших классов в процессе преподавания литературы (на материале русской литературы): Дисс.канд.пе.наук. – Т., 1991. – 137 с.
14. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 1996. – 188 с.
15. Клименко И.М. Формирование патриотизма в процессе обучения истории и внеучебной работы: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 1999. – 22 с.
16. Кривых С.В. Педагогические основы патриотического воспитания младших школьников. – Новокузнецк: Изд. ИПК, 2002. – С.8; С.16.
17. Левина Н.А. Типологические особенности развития чувств патриотизма у младших школьников: Автореф. дис. ... канд.псих.наук. – Тамбов, 2004. – 22 с.
18. Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях. – Курган, 2001. - №1(7). – С.6.
19. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. / Под.ред. Н.Б.Крылова. – М., 1995. – 20 с.
20. Педагогические технологии: понятия, принципы и методы внедрения: Сборник материалов из Интернета. / Сост. С.Махкамова. – Ташкент, 2003. – с.65.
21. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М. Бм-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
22. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
23. Рындак В.Г. Методологические основы образования. – Оренбург, ОГАУ, 2000. – 192 с.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
25. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.