



УДК:378.1: 004.8

Дилноза ЗАРИПОВА,
PhD, доцент ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми
E-mail: zaripovada85@gmail.com

На основе рецензии доцент ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми, PhD, Ш.Позиловой

THE USE OF THE SMART METHOD IN TEACHING STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS THE MODULE "SCIENTIFIC EDUCATION"

Annotation

This article emphasizes the importance of using the "Mental method" in teaching the module "Scientific Education" for the development of innovative activities of students of higher educational institutions in an informed environment.

Key words: Innovations in the field of ICT, SMART education, innovative teaching, active learning, e-learning, computerized learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МОДУЛЬ "НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Аннотация

В данной статье представлено значение использования "SMART метода" в преподавании модуля "Научное образование" для развития инновационной деятельности студентов высших учебных заведений в информационных условиях.

Ключевые слова: Инновации в области ИКТ, SMART образования, инновационное преподавание, активное обучение, электронное обучение, компьютеризированное обучение.

OLIY O'QUV YURTLARI TALABALARIGA "ILMIY TA'LIM" MODULINI O'QITISHDA SMART USULIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlari talabalarining axborot sharoitida innovatsion faoliyatini rivojlantirish uchun "Ilmiy ta'lim" modulini o'qitishda "Aqliy usul" dan foydalanish muhimligi keltirilgan.

Kalit so'zlar: AKT innovatsiyalari, SMART ta'lim, innovatsion o'qitish, faol o'qitish, elektron ta'lim, kompyuterlashtirilgan ta'lim.

Введение. В процессе информатизации образования в мире профессиональное образование является актуальной задачей в направлении инновационной деятельности педагогических кадров, внедрения инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях, освоения передового зарубежного опыта и целенаправленной ориентации в модернизации системы образования. Система высшего образования в области педагогической науки.

Постановление ПФ-5847 "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 19 февраля 2018 года ПФ-5349 "О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций" в качестве консультантов в рамках реализации поставленных задач и функций, возложенных на Министерство, государственные органы и организации, проектные институты, направлено на привлечение специалистов ведущих международных и зарубежных компаний в области информационно-коммуникационных технологий, и в нем анализируются многие задачи.

Это, в свою очередь, формирует потребность в совершенствовании содержания учебно-методической деятельности студентов направления профессионального образования в высших учебных заведениях, потребность в инновационных формах и методах преподавания, широкое внедрение в практику современных информационно-коммуникационных технологий. Важно также

стимулировать инновационную деятельность, создавать эффективные механизмы внедрения научных и новаторских разработок внедрять достижения на практике, создавать научные и экспериментальные лаборатории, центры высоких технологий и технопарки при наличии высших учебных заведений. Вышеупомянутые кейсы представляют собой инновацию студентов направления профессионального образования в условиях информатизации системы высшего образования, инновацию ее студентов, рассматривающих свою подготовку к деятельности как новый критерий профессионально-педагогической компетентности такой подготовки путем совершенствования теоретических и практических основ подготовки к деятельности проблема разработки усовершенствованной методической системы показывает свою актуальность.

Методология. Доминирующим направлением в развитии современной образовательной системы является информатизация образования, это направление характеризуется следующими инновационными процессами:

- внедрение информированных образовательных услуг на основе технологий электронного и дистанционного обучения;
- разработка открытого цифрового образовательного контента и программно-методического обеспечения на основе интерактивных и мультимедийных технологий;
- создание телекоммуникационных структур (информационно-образовательная среда, образовательные

порталы). В таких условиях возникает потребность в учителях, готовых к инновационной деятельности в соответствии с требованиями современного информированного общества при подготовке педагогов впервые в Японии было использовано понятие "информированное общество", которое описывается следующим образом: информированное общество выражает общество, в котором высокий- преобладает качественная информация, а хранение, распространение и использование информации осуществляется с использованием современных средств, основанных на компьютерных технологиях.

Один из основоположников теории информированного общества Э.Торфлер охарактеризовал присущие такому обществу грани под названием "третья волна" следующим образом: высокий уровень инноваций во всех аспектах политической и экономической жизни; характер ориентации труда, межличностных отношений на психологическую, социальные и этические цели; влияние избыточной информации на культуру человека; ориентация культуры и общества

Технологические инновации последних десятилетий свидетельствуют о том, что в 21 веке информированное общество вступило в качественно новый этап своего развития. Соответственно, на саммите "Большой двадцатки" в Сеуле в 2010 году был показан новый этап информированного общества - этап "УМНОГО общества", в котором использование людьми высокотехнологичных технических средств и Интернета определяет новое качество взаимодействия между гражданами, государственными институтами, частными компаниями и приводит к улучшению социальной, экономической сфер жизнедеятельности. Концепция "SMART" подчеркивает новый современный этап в развитии общества, основанный на смене социальной парадигмы, процессе обобщения людьми новых идей, знаний и интеллектуального капитала, при котором они готовы внедрять и поддерживать эти процессы с использованием инновационных технологий. Философия развития УМНОГО общества в России академик В.П. Активные исследования проводит научная школа Тихомирова, где углубленно изучаются проблемы реорганизации информированного общества в общество УМНОЕ, и на основе этого постепенно разрабатываются технологии электронного обучения [7].

Академик А.П.Ершов [8], описывая информатизацию как комплекс мер, направленных на обеспечение надежного, полного и своевременного использования знаний во всех социально значимых видах деятельности человека, показал, что информатизация образования - это средство решения педагогических задач с помощью использования новой информации технологии в виде рычага, позволяющего реализовать эту идею, стали основой для современной интерпретации этого понятия.

Таким образом, анализируя современные направления в развитии информатизации информированного общества и образования, предусматривается, что интеллектуальное образование (SMART education) - это "приобретение гибкого образования в интерактивной обучающей среде с помощью свободно доступного, общемирового контента". Технология SMART education позволяет педагогам обобщать новые знания и формировать УМНОГО человека, благодаря чему такой человек сможет в совершенстве использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, анализа и создания инноваций [9].

Таким образом, анализируя современные направления в развитии информатизации информированного общества и образования, предусматривается, что

интеллектуальное образование (SMART education) - это "приобретение гибкого образования в интерактивной обучающей среде с помощью свободно доступного, общемирового контента". Технология SMART education позволяет педагогам обобщать новые знания и формировать УМНОГО человека, чтобы такой человек мог в совершенстве использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, анализа и создания инноваций.

Теоретический анализ глобальных изменений, происходящих в этой системе в условиях информатизации образования, выявил следующие противоречия:

- противоречие между меняющимися целевыми ориентирами информированного общества и их соответствующим отражением в образовательной среде;

- противоречия между пониманием ими своих задач в образовательном процессе с меняющимися требованиями к педагогам, стремлением сформировать в себе качества, которых требует современное информированное общество.

Новые высокотехнологичные направления в информатизации рефлексивного образования в концепции SMART education предъявляют высокие требования к квалификации готовности выпускников к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность существенно повлияла на мировое сообщество во всех сферах человеческой жизни и деятельности, включая образование, приведя к новым и более высоким этапам развития.

В середине 20 века современное общество характеризовалось как информационное общество. Это свидетельствует о повышении роли информационных процессов во всех сферах человеческой деятельности, возрастает потребность в информации и информационных инструментах для разработки, обработки, хранения и использования информации.

Теоретический анализ литературы позволил провести сравнение, проясняющее различия в традиционной и инновационной системах образования.

Обсуждение. Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми, кафедра "Информационные и образовательные технологии" в учебной программе предмета "Научное образование" на 180 кредитов.

Студент сможет:

Первый этап называется инновационно-адаптационным этапом. В 1-м и 2-м семестрах начального учебного года учащиеся находятся в процессе адаптации к новой системе высшего образования.

Второй этап длится 3-4-5-6 семестров и называется "инновация – пользователь". На этом этапе на основе дисциплин осуществляется мониторинг инновационной информации и информационных ресурсов и поиск инноваций; использование современных электронных образовательных технологий формирует знания, навыки и компетенции.

Третий этап длится 7 семестров и называется инновационно-исследовательским этапом. Студент осознает, что ему необходимо активно участвовать в исследованиях и разработках, развивать свои творческие навыки и стать конкурентоспособным лидером, будучи готовым к инновационной деятельности.

Четвертый этап проводится в течение 8 семестров и называется инновационно-нечеткий. На этом этапе студенты более организованно выполняют самостоятельную работу. На втором этапе студентам будут разъяснены следующие руководящие принципы / рекомендации:

- ☐ Внимательно изучают задания;
- ☐ Выполняют задание (запоминают);
- ☐ На подготовку отводится до 10-15 минут, в зависимости от объема текста,

Учитель должен следить за каждым учеником через локальную сеть или систему онлайн-мониторинга.

Предлагается планирование урока с использованием “умных методов” и “Мелом и разговором”.

В конце тренинга преподаватель оценивает успеваемость учащихся, высказывает свое мнение и обращается к ним со следующими вопросами:

- ☐ Что вы узнали из сегодняшнего урока?
- ☐ Чему вы научились?
- ☐ Что было для вас новым?

Что еще вы хотели бы узнать?

Как только каждый учащийся наберет баллы (оценки), учебное занятие будет завершено.

В заключение, организация урока с использованием технологий “интеллектуальных методов” и “Мелом и разговором”. помогает обеспечить регулярную умственную активность учащихся.

Темы практических занятий по естественным наукам:

№ Практические темы Объем учебных часов

1. Инновационная деятельность преподавателя в организации образовательного процесса, ее содержание и значимость;

2. Информатизация образования и ее инновационные особенности;

3. Инновационные образовательные технологии;

4. Внедрение технологии модульного обучения, основанной на современных ИКТ;

5. Технологии Smart education технологии смешанного образования

6. Использование интеллектуального метода инновационных технологий в процессе управления образованием;

Методология создания и использования электронных образовательных ресурсов на основе инновационных технологий.

В рамках этих тем мы учим студентов работать с большими данными и создавать понятные визуальные графические объекты. На курсах повышения квалификации учителей мы развиваем навыки создания учебных материалов с использованием этих сайтов.

Заключение. На основе анализа и результатов научно-педагогического исследования были сделаны следующие выводы:

На современном этапе информатизации образования появились интеллектуальные образовательные технологии, которые являются результатом совершенствования традиционного и электронного (e-learning) образования, а также был усовершенствован процесс подготовки студентов в сфере профессионального образования к инновациям. Анализ содержания преподавания общеобразовательных и специализированных предметов, включенных в учебные планы образовательных направлений "5350400-Профессиональное образование в области информационно-коммуникационных технологий" и "5111000-Профессиональное образование (по направлениям)" показал, что знания, умения и компетенции, приобретаемые в рамках общего и специализированные дисциплины важны для подготовки студентов к инновационной деятельности. При формировании инновационной активности студентов профессионального образования были разработаны этапы инновационно-адаптационного, инновационного пользователя, инновационного исследования и инновационного проектирования. Это послужило основой для разработки критериев оценки деятельности по инновационным педагогическим знаниям, инновационным технологическим навыкам и инновационным профессиональным компетенциям при определении цели обучения и уровня знаний студента.

Создана методика развития инновационной деятельности студентов в сфере профессионального образования в условиях информатизации образования путем совершенствования форм, методов и инструментария, обогащения знаний студентов в области инновационной организации образовательного процесса, использования образовательных технологий SMART portfolio, метода SMART.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ministerial forum global dialogue on ict and education innovation – towards sustainable development goal for education (sdg 4) proceedings 18–19 april 2018 • moscow • russian federation, <http://ru.ite.unesco.org/publications/Holodnaya> M.A. Psychology in the Intellect: Paradoxy Issuedovaniya. 2nd ed., Pererab. i dop. - SPb: Peter, 2002. - 272 pp.
2. Полонский В.М. Innovation in education //Innovation in education.2007. -No. 2-p.4-14.
3. The newest dictionary of foreign words and expressions.-M.: Modern Writer, 2003-976s.
4. Berk R. Multimedia edition science Learning / R. Berk. W. O. Devlin // Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. - 1990.- 3(1)- P 55-70 .
5. Information and communication technologies in education: UNESCO Institute for information technologies in education. - 2013.
6. Тихомиров В. П. The world on the way to Smart-Education: new opportunities for development. - Access mode: http://slideshare.net/PRO_e-learning_smart_education.
7. Ершов А. П. – a scientist and a man. Ed. by A.G. Marchuk. Novosibirsk, 2006. – 503 p.
8. Tikhomirov V. P. Prerequisites for the formation of a Smart society / V. P. Tikhomirov, N. V. Dneprovskaya, I. A. Koretskaya //Smart Education: project for the development of Smart in education. – Access mode: http://smartmesi.blogspot.ru/2012.02_smart.html.
9. Nazhmiddinova E.R. Innovative activity in the system of vocational education // WORLD SOCIAL SCIENCE practical journal, – Moscow: 2018. -No. 4 – p. 29.