



Шахло МУХИТДИНОВА,

Учитель кафедры физики Наманганского государственного университета

E-mail: shaxlomuhitdinova@gmail.com

PhD D. Alijonov taqrizi asosida

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена повышению эффективности обучения физики с использованием педагогических технологий при организации самообразования по оптике в системе высшего образования. Также рассматривается процесс самообразования студента в современных условиях развития общества, приведен его педагогический анализ, представлены некоторые рекомендации по организации процесса самообразования студентов вузов при изучении физики.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, саморазвитие, самостоятельная работа, современное обучение.

EFFECTIVE ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF PHYSICS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Annotation

The article is devoted to improving the effectiveness of teaching physics using pedagogical technologies in the organization of self-education in optics in the higher education system. The process of student self-education in modern conditions of society development is also considered, its pedagogical analysis is given, some recommendations on the organization of the process of self-education of university students in the study of physics are presented.

Keywords: self-education, self-educational activity, self-development, independent work, modern education.

OLIIY TA'LIM TIZIMIDA FIZIKA YO'NALISHI TALABALARINING MUSTAQIL TA'LIMINI SAMARALI TASHKIL ETISH

Annotatsiya

Maqola oliy ta'lim tizimida optika bo'yicha muataqil ta'limni o'qitishni tashkil qilishda pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda fizikani o'qitish samaradorligini oshirishga bag'ishlangan. Shuningdek, jamiyatning zamonaviy rivojlanish sharoitida talabani o'zini o'zi tarbiyalash jarayoni ko'rib chiqiladi, uning pedagogik tahlili keltirilgan, fizikani o'rganishda universitet talabalarining o'zini o'zi o'qitish jarayonini tashkil etish bo'yicha ba'zi tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini tarbiyalash faoliyati, o'z-o'zini rivojlantirish, mustaqil ish, zamonaviy ta'lim.

В настоящее время иметь профессиональное образование – еще не значит быть готовым для работы, в век интернета и цифровых технологий практически все сферы деятельности развиваются и проходят колоссальные перемены, требующие дополнительной работы в этой области. Ведь наука и прогресс не стоят на месте. Это можно узнать из народной мудрости: век живи – век учись. Сделать специалиста-кадра более сформированным поможет самообразование. В этой статье раскроем об особенностях самообразования студентов направления физики по предмету «Оптика».

Основу современного обучения в вузе, соответствующей государственным образовательным стандартам, составляет преобладающее самообразование студентов, которую организует и выстраивает сам студент. Поэтому определяющим условием формирования у студентов необходимых компетенций и их становления как профессионалов является активная самостоятельная работа.

Под термином самообразование понимается процесс, в ходе которого знания получают самостоятельно, изучая литературу по данной теме вне учебного заведения и писали самостоятельную работу в виде реферата. Как правило, такой вид развития основывался на интересах учащегося, а программа подбиралась им

самостоятельно. Даже если слушатель не получал нужных знаний в конкретной области, он в минимальной степени повышал уровень своих знаний, расширял кругозор.

Эффективная организация самообразования студентов состоит из нескольких принципов.

-Индивидуальный подход, который предполагает, что учащийся будет осваивать знание которое желает, один сам, к которому он предрасположен.

-Регулярность и ответственность. Без регулярных и систематических занятий в этом деле не обойтись.

-Инициативность и добровольность. Заставить осваивать что-то новое невозможно (только если это не в составе образовательной программы при вузе). Индивид сам определяет потребность в знаниях и навыках, формирует свою траекторию развития и выбирает наиболее удобный для него способ погружения в новую среду или область. Поэтому самообразование – это исключительно добровольный процесс.

Задача самообразования очень важна при усвоении общей нагрузки данной дисциплины. Во-первых, самообразование позволяет углубить знания в выбранной области и обрести новые более совершенные и современные, актуальные навыки, делает студента конкурентоспособным, более востребованным и приспособленным и на рынке труда. Во-вторых,

самообразование – это безграничный процесс. Студент сам решает, что и как ему изучать, в каком объеме и за какое время. В-третьих, самообразование – процесс продуманный и целенаправленный, учитывающий особенности студента, его желания, потребности и условия. В-четвертых, самообразование у студентов (независимо от курса) позволяет глубже изучить предметы, погрузиться в профиль, ведь далеко не все моменты можно осветить на лекциях и семинарах.

Для того чтобы эффективно организовать самообразование существует несколько способов. Казалось бы, как и когда учащимся вуза заниматься самообразованием, если они не понимают распределение часов в нагрузке данной дисциплины и еще не освоились. Единственное, что может им помешать – новая учебная нагрузка и новые предметы, непривычные условия. Процесс самообразования может быть организован разными способами:

Инициативный – этот способ организации самообразования осуществляется исключительно по желанию студента. В данном случае он будет посещать различные курсы по интересам, читать определенную литературу подобранную самостоятельно или по рекомендации учителей педагогов.

Добровольно-принудительный – этот вариант чаще всего запрограммирован в учебном процессе при вузе. Он включает в себя вопросы для самостоятельного изучения, выполнение курсовых работ, ответ по лабораторной работе.

Теоретический – этот способ таков, что студент занимается только теоретическим погружением в область, изучая литературу.

Прикладной – когда требуется развитие определённых знаний и навыков. Данная часть осваивается «по инструкциям»: разбирается тема, выполняется задание по образцу или инструкции и пр.

Чтобы изучение литературы и обретение новых представлений и навыков не было напрасным, важно тщательно проработать программу самообразования. При разработке программы организации самообразования надо учитывать то, что студент должен уметь ставить цель.

Подбор ресурсов для самообучения. Здесь также лучше всего следовать рекомендациям опытных учителей-профессоров или посмотреть примерные программы онлайн-обучения: дисциплины, пособия литература.

Создание условий для самообучения. Здесь важно выделить определенное время для занятий, подобрать удобное, свободное помещение, создать тишину и не отвлекаться. Надо конспектировать материалы, делать упражнения, решать задачи, повторять пройденное и стараться пользоваться новыми знаниями в повседневной жизни.

Чтобы самообразование приносило только пользу надо придерживаться следующему правилу: проанализируйте расписание занятий и каждый свой день (нагрузка, свободное время), определите возможности для самообразования. Самообразование должно приносить новые знания, а не мешать усвоению учебной программы. Для этого нужно разработать план при проведении и организации самообразования студентов направлении физики, разработка должна проводиться с учетом следующих принципиальных требований:

– основываться и опираться на различные учебные пособия, при возможности обучающегося и вуза определить основные учебники; визуализация основных моментов содержания курса с помощью наглядных, легко обозримых и запоминающихся схем и вспомогательного иллюстративного материала, графики, анимационные

сюжеты, сопровождаемые максимально значимыми слайдами;

– обеспечение возможности использования визуальных материалов как в индивидуальной работе обучающегося, так и при обучении в ходе лекций, практических занятий;

– использование интерактивных учебных заданий, нацеленных на закрепление изучаемого материала и его лучшее понимание, промежуточных и итоговых контрольных работ;

В настоящее время в высших учебных заведениях учебная деятельность ведётся систематизированно в специальных онлайн-платформах. В этих платформах количество часов во всех дисциплинах указывается в кредитах. Из этого распределения видно, что из общей нагрузки 60 процент часов уделяется самообразованию, а 40 процент часов к аудиторным занятиям. К примеру рассмотрим Учебную программу дисциплины ВУЗа «Оптика». Этот предмет преподаётся для вторых курсов за один семестр. Общая нагрузка этого предмета 330 часов за семестр. Аудиторные часы составляют 150 часов, а самообразованию уделено 180 часов. Из этого распределения можем увидеть, что студенту приходится больше всего заниматься самостоятельно. Существует целый ряд методов, которые можно использовать при обучении физике, основываясь на некоторых факторах.

С учетом уровня академического мастерства и способностей обучающегося при организации самообразования по оптике могут быть использованы следующие формы:

- самостоятельное освоение некоторых предметов науки с помощью учебной литературы, работа с образовательными ресурсами;
- подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям;
- подготовка реферата по определенной теме;
- выполнение курсовых работ;
- сбор материалов для дипломной квалификационной работы и магистерской диссертации;
- выполнять расчетные и графические работы;
- работа над макетами, моделями;
- поиск решения существующей проблемы на практике, подготовка тестов, спорных вопросов и заданий;
- подготовка научных статей, диссертаций и лекций;
- решение нестандартных задач практического содержания и творческой работы;
- выполнение домашнего задания и т. д.

Эффективный метод – это метод обучения, который кажется наиболее уместным и даст гораздо более положительный результат. Учитель должен стремиться использовать методы, которые облегчают понимание учащихся. Такие методы предназначены для вовлечения студентов в интенсивную учебную деятельность при организации самообразования.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для организации самообразования по Оптике можем пользоваться всеми перечисленными методами. Из результатов эксперимента следует, применение вышеперечисленных методов ведет к эффективной организации самообразования. Такая организация даёт качественное образование.

Современное общество запрашивает индивида способного самостоятельно учиться и многократно работающего над собой в течение всей жизни, готового к самостоятельной организации своей учебно-познавательной деятельности. В методических рекомендациях обучающимся по организации

самообразования. При выборе обучающимся уровня сложности задания, учитель на консультации может оказать помощь, которая может быть выражена:

- в демонстрации уровня предметных и метапредметных знаний и умений, сформированных у обучающихся, выявленных и являющихся базой для его выполнения;

- в ориентации обучающихся в возможных путях разрешения учебной проблемы, возникшей у него при выполнении задания и создании отчета по его выполнению;

- в рекомендации и ориентации в источниках учебной и научной информации, необходимых для ознакомления при выполнении заданий, обучающимся, находящимся на разных уровнях сформированности знаний по физике;

- в формировании заданий в виде исследований.

Вывод: Из выше написанных можно сделать вывод, как учителя физики, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания с использованием разных методов при организации самообразования для учащихся были результатом их собственных поисков. Применение этих методов в обучении физике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации

познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Особенностью организации самообразования является то, что центром деятельности становится студент, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель должен выступать в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность. Организуя самообразования с помощью различных методов, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Экспериментальная работа, организованная на основе модели процесса самообразования студентов подтвердила эффективность и возможность целенаправленного педагогического влияния на этот процесс. В то же время, проведенное исследование наметило вопросы, требующие дальнейшего изучения со стороны психологов, методистов и представителей других отраслей наук. Представляют огромный интерес проблемы соотношения организации и самоорганизации самообразовательной деятельности студентов в зависимости от конкретных условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. К. Избранные педагогические труды /Сост.М.Ю.Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - 560с.
2. Береговой Я.А. Классно-урочная система, или как учиться и учить //Педагогика толерантность №1-2, 1997. С.39-78
3. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию.-М.: Просвещение, 1985. 144с.
4. Вергелее Г.И., Лутанский В. Д. Методика и техника самообразования Содержание и методика самообразования педагогов-воспитателей: Сб.научлр./Отв.ред. П.Г.Пшебельский.-М.: АПН СССР. 1984. С.33-39
5. Садриддинов Н., Рахимов А., Мамадалиев А., Жамалова З. «Физика Основы стиля обучения »Ташкент. Узбекистан. 2006 г.
6. Анцулевич В.И., Дорофейчик В.В., Жилко В.В., Маркович Л.Г., Пенязь В.А.9-11 классы. Руководство для учителя. 2-е изд. - Мн .: Аверсев, 2012.
7. Белолипецкий С.Н. -Олимпиадные задания по физике для учащихся десятых классов- 2013.
8. Бабаходжаев Ю.С., Исманова О.Т., Саипов Ж.Ж. «Формирование у студентов углубленного анализа физических процессов путем оценки граничных значений физических величин». НамГУ, Научный вестник.
9. Башкатов Ю.Л., Баткин В.И., Лежнин С.И., Савченко О.Ю., Физика в задачах, 2013.