



Гульноз ХАСАНОВА,

Бухарский государственный педагогический институт, доцент, к.п.н.

E-mail: xasanova@mail.ru

По отзыву доктор педагогических наук, доцент Т.Азимовой

## PEDAGOGICAL STRATEGY AT THE STAGE OF PRESCHOOL EDUCATION

### Annotation

Preschool education plays a critical role in a child's early development, laying the foundation for future learning and success. To ensure optimal outcomes, educators and caregivers employ various pedagogical strategies aimed at fostering cognitive, social, emotional, and physical development. This article explores the significance of pedagogical strategies in preschool education, discusses key principles, and offers insights into effective implementation for the benefit of young learners.

**Keywords:** Early Childhood Education, Teaching Strategies, Child Centered Approach, Playful Learning, Holistic Development, Social Interaction, Practical Experience.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

Дошкольное образование играет решающую роль в раннем развитии ребенка, закладывая основу для будущего обучения и успеха. Чтобы обеспечить оптимальные результаты, преподаватели и лица, осуществляющие уход, используют различные педагогические стратегии, направленные на содействие когнитивному, социальному, эмоциональному и физическому развитию. В этой статье исследуется значение педагогических стратегий в дошкольном образовании, обсуждаются ключевые принципы и предлагается понимание их эффективной реализации на благо маленьких учащихся.

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, Педагогические стратегии, Подход, ориентированный на ребенка, Игровое обучение, Комплексное развитие, Социальное взаимодействие, Практический опыт.

## MAKTABGACHA TA'LIM BOSQICHIDA PEDAGOGIK STRATEGIYA

### Annotatsiya

Maktabgacha ta'lim bolaning erta rivojlanishida muhim rol o'ynaydi, kelajakdagi ta'lim va muvaffaqiyat uchun poydevor qo'yadi. Optimal natijalarni ta'minlash uchun o'qituvchilar va tarbiyachilar kognitiv, ijtimoiy, hissiy va jismoniy rivojlanishni rivojlantirishga qaratilgan turli xil pedagogik strategiyalardan foydalanadilar. Ushbu maqola maktabgacha ta'limdagi pedagogik strategiyalarning ahamiyatini o'rganadi, asosiy tamoyillarni muhokama qiladi va yosh o'quvchilar manfaati uchun samarali amalga oshirish bo'yicha tushunchalarni taqdim etadi.

**Kalit so'zlar:** Erta bolalik davridagi ta'lim, o'qitish strategiyalari, bolaga yo'naltirilgan yondashuv, o'yin o'rganish, yaxlit rivojlanish, ijtimoiy o'zaro ta'sir, amaliy tajriba

**Введение.** Дошкольное образование знаменует собой начальный этап формального обучения ребенка, подготавливая почву для его образовательной деятельности на протяжении всей жизни. Этот период формирования, обычно охватывающий детей в возрасте от 3 до 5 лет, имеет огромное значение в формировании когнитивного, социального, эмоционального и физического развития ребенка. В основе этого преобразующего процесса лежит применение педагогических стратегий – систематического и целенаправленного подхода к обучению и воспитанию молодых умов.

Педагогические стратегии в дошкольном образовании представляют собой совокупность целенаправленных методов, приемов и принципов, используемых педагогами и опекунами для содействия целостному росту и обучению детей. Эти стратегии играют ключевую роль в создании благоприятной и стимулирующей среды обучения, которая не только поощряет интеллектуальное любопытство, но и развивает важные жизненные навыки и социально-эмоциональные компетенции [1].

В этой статье мы приступаем к исследованию глубокой важности педагогических стратегий в контексте дошкольного образования. Мы углубимся в основные принципы, лежащие в основе этих стратегий, подчеркнув

их решающую роль в развитии потенциала наших самых маленьких учеников. Понимая значение педагогических стратегий на этом основополагающем этапе, мы можем лучше оценить их глубокое влияние на будущее нашего общества, поскольку они закладывают основу для поколения, которое будет учиться на протяжении всей жизни.

Значение педагогических стратегий в дошкольном образовании:

Дошкольное образование является важнейшим этапом раннего развития ребенка, и значение педагогических стратегий в этом контексте невозможно переоценить. Эти стратегии имеют основополагающее значение по нескольким веским причинам, каждая из которых способствует оптимальному росту и подготовке детей раннего возраста:

Целостное развитие. На дошкольном этапе дети подвергаются быстрому и многогранному развитию. Педагогические стратегии предназначены для решения различных аспектов развития, включая когнитивную, социальную, эмоциональную и физическую сферы. Охватывая все эти аспекты, эти стратегии гарантируют, что дети растут и процветают сбалансированным и всесторонним образом.

Фонд раннего обучения: Дошкольное образование закладывает основу для будущего обучения. Эффективные педагогические стратегии знакомят детей с базовыми навыками грамотности, счета и решения проблем. Более того, они развивают искренний интерес к обучению, любознательность и критическое мышление. Эти ранние навыки и отношения имеют неоценимое значение для будущих успехов в учебе [2].

Индивидуальное обучение: каждый ребенок уникален, со своим стилем обучения, интересами и способностями. Педагогические стратегии в дошкольных учреждениях разработаны так, чтобы быть гибкими и адаптируемыми, что позволяет педагогам адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Такая индивидуализация способствует положительному опыту обучения и помогает каждому ребенку прогрессировать в своем собственном темпе.

Социальное и эмоциональное развитие: Дошкольный период — решающий период для развития социальных и эмоциональных навыков. Педагогические стратегии способствуют взаимодействию, сотрудничеству и общению между детьми, развитию эмоционального интеллекта, сочувствия и межличностных отношений. Эти навыки необходимы не только для личного благополучия, но и для успеха на более поздних этапах образования и жизни.

Любознательность и креативность. Эффективные педагогические стратегии поощряют любознательность и креативность. Они предоставляют возможности для исследования, экспериментирования и творческих игр, которые жизненно важны для развития навыков решения проблем и страсти к обучению.

Подготовка к школе и жизни. Дошкольное образование часто является первым опытом ребенка в структурированной образовательной среде. Педагогические стратегии помогают детям ознакомиться с распорядком дня, правилами и ожиданиями, подготавливая их к более плавному переходу к формальному школьному обучению. Кроме того, они прививают такие важные ценности, как ответственность, уважение и настойчивость [3].

Справедливость и инклюзивность: Педагогические стратегии должны быть разработаны с учетом разнообразного происхождения и потребностей детей. Такая инклюзивность гарантирует, что все дети, независимо от их социально-экономического статуса, культуры, языка или способностей, имеют доступ к качественному образованию и благоприятной среде обучения [4].

Вовлечение родителей и опекунов: эффективные педагогические стратегии выходят за рамки классной комнаты. В них участвуют родители и опекуны, продвигая совместный подход к образованию. Такое партнерство между педагогами и семьями способствует общему развитию ребенка и получению опыта обучения.

В заключение отметим, что педагогические стратегии являются краеугольным камнем дошкольного образования, формируя ранний опыт детей таким образом, который оказывает долгосрочное влияние на их будущее. Способствуя целостному развитию, индивидуальному обучению и социально-эмоциональным навыкам, эти стратегии способствуют формированию всесторонне развитой личности, которая не только академически подготовлена, но также эмоционально устойчива и социально адаптирована. Дошкольное образование, основанное на разумных педагогических принципах, обещает более светлое и более справедливое будущее для наших самых маленьких учеников.

Ключевые педагогические принципы дошкольного образования:

Дошкольное образование является важнейшим этапом в развитии ребенка, и эффективные педагогические принципы необходимы для создания благоприятной и обогащающей среды обучения. Эти принципы помогают педагогам и лицам, осуществляющим уход, способствовать оптимальному росту и результатам обучения маленьких детей. Вот ключевые педагогические принципы, лежащие в основе успешного дошкольного образования:

Игровое обучение:

Игра является основным способом обучения в дошкольном образовании. Именно через игру дети познают окружающий мир, развивают творческие способности и приобретают навыки решения проблем.

Игровая деятельность должна лежать в основе учебной программы, позволяя детям участвовать как в структурированной, так и в неструктурированной игре, которая способствует когнитивному, социальному и эмоциональному развитию.

Подход, ориентированный на ребенка:

Интересы, потребности и способности ребенка должны быть в центре образовательного процесса. Учителя и опекуны должны наблюдать и слушать детей, чтобы адаптировать обучение к их индивидуальному пути обучения.

Предоставление детям возможностей делать выбор, ставить цели и заниматься своими увлечениями способствует развитию самостоятельности и мотивации.

Социальное взаимодействие:

Социальное взаимодействие имеет решающее значение для развития дошкольников. Это способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и эмоционального интеллекта.

Групповая деятельность, совместные проекты и возможности взаимодействия со сверстниками должны быть интегрированы в повседневную жизнь, чтобы способствовать социальному росту.

Практический опыт:

Маленькие дети лучше всего учатся через конкретный опыт и практические занятия. Эти занятия позволяют им исследовать объекты и манипулировать ими, способствуя более глубокому пониманию концепций.

Манипулятивные материалы, сенсорный опыт и эксперименты являются ценными инструментами для содействия когнитивному развитию.

Инклюзивное образование:

Инклюзивные дошкольные классы учитывают разнообразные потребности, способности и опыт всех детей. Этот принцип способствует толерантности, сочувствию и чувству принадлежности.

Дифференцированное обучение и услуги поддержки гарантируют, что каждый ребенок имеет доступ к качественному образованию.

Экстренная учебная программа:

Новая учебная программа адаптируется к интересам и потребностям детей по мере их возникновения. Он отзывчив и гибок, что позволяет преподавателям использовать обучающие моменты.

Наблюдая и документируя деятельность и интересы детей, педагоги могут планировать учебную деятельность, соответствующую их текущему этапу развития и интересам.

Оценка обучения:

Оценка в дошкольном учреждении должна быть направлена на понимание прогресса каждого ребенка и

предоставление обратной связи для поддержки дальнейшего развития.

Методы оценки должны соответствовать возрасту и проводиться постоянно, с упором на наблюдение и документирование, а не на формальное тестирование.

**Языковая среда:**

Развитие речи является краеугольным камнем раннего образования. Богатая языковая среда способствует развитию грамотности и коммуникативных навыков.

Рассказывание историй, чтение вслух и общение с детьми помогают заложить прочную основу для развития речи.

**Культурная чувствительность:**

Дошкольное образование должно уважать и ценить культурное разнообразие. Учителя и лица, осуществляющие уход, должны учитывать культурные особенности и включать в учебную программу различные точки зрения.

Знакомство с различными культурами обогащает понимание детьми мира и способствует инклюзивности.

**Позитивные отношения:**

Построение позитивных отношений между педагогами, воспитателями и детьми имеет важное значение. Доверие и эмоциональная безопасность создают благоприятную среду обучения[6].

Развитие этих отношений способствует развитию у детей чувства принадлежности и уверенности.

Эти ключевые педагогические принципы в совокупности способствуют дошкольному образованию, которое одновременно соответствует уровню развития и эффективно готовит детей к будущему обучению и жизненному опыту. Придерживаясь этих принципов, преподаватели и воспитатели могут создать среду, в которой дети будут развиваться, раскрывать свой потенциал и развивать любовь к обучению на всю жизнь[5].

**Заключение.** Дошкольное образование представляет собой важнейший этап на пути роста и развития ребенка, и значение педагогических стратегий и

ключевых принципов в этом контексте невозможно переоценить. Эти стратегии и принципы закладывают основу для всестороннего образовательного опыта, который способствует когнитивному, социальному, эмоциональному и физическому развитию юных учащихся. Завершая наше исследование педагогических стратегий в дошкольном образовании, можно сделать несколько ключевых выводов:

**Целостное развитие.** Эффективные педагогические стратегии в дошкольном учреждении затрагивают все аспекты развития ребенка. Способствуя когнитивному, социальному, эмоциональному и физическому развитию, эти стратегии гарантируют, что дети будут хорошо подготовлены к трудностям на более поздних этапах обучения и к жизни за пределами класса[7].

**Индивидуальное обучение.** Признание уникальных потребностей и способностей каждого ребенка имеет центральное значение в дошкольном образовании. Гибкость педагогических стратегий позволяет педагогам и лицам, осуществляющим уход, адаптировать обучение к конкретным требованиям каждого учащегося, способствуя положительному и индивидуальному опыту обучения.

В заключение отметим, что педагогические стратегии и ключевые принципы дошкольного образования служат строительными блоками для обучения и личностного роста на протяжении всей жизни. По мере того как преподаватели, лица, осуществляющие уход, и политики продолжают совершенствоваться и реализовывать эти стратегии, они способствуют развитию всесторонне развитых людей, которые не только академически подготовлены, но и социально адаптированы, эмоционально устойчивы и культурно чувствительны. Дошкольное образование, основанное на разумных педагогических принципах, играет решающую роль в формировании будущего нашего общества, развитии потенциала наших самых маленьких учеников и воспитании любви к обучению на протяжении всей жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Bredekamp, S., & Copple, C. (Eds.). (2017). "Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8." National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
2. Epstein, A. S., Schweinhart, L. J., DeBruin-Parecki, A., Robin, K. B., & Williams, D. L. (2016). "Preschool Pedagogy: Finding the Balance between Developmentally Appropriate and Academically Rigorous Practices." National Institute for Early Education Research (NIEER).
3. Pianta, R. C., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2008). "Classroom Assessment Scoring System (CLASS): Manual, Pre-K." Paul H. Brookes Publishing Co.
4. National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2020). "Position Statement on Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8."
5. National Research Council. (2008). "Early Childhood Assessment: Why, What, and How." Committee on Developmental Outcomes and Assessments for Young Children, Board on Children, Youth, and Families, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. The National Academies Press.
6. National Center for Quality Teaching and Learning (NCQTL). (2014). "Preschool Teaching and Learning Standards." Office of Head Start, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health & Human Services.
7. Katz, L. G. (Ed.). (2018). "The Oxford Handbook of Early Childhood Education." Oxford University Press.