



Ирина ЧЕРГИНСКАЯ,

Преподаватель Узбекский государственный университет мировых языков

E-mail: i_cherginskaya@mail.ru

По отзыву доцента Ферганского политехнического института М.А. Шаходжаева, к.т.н.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДСТВАХ ВЫРАЖЕНИЯ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Аннотация

Условные отношения в простом предложении служат для выражения добавочного высказывания – указания на условие совершения действия, названного в остальной части высказывания. В данной статье освещены методы обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях средствами выражения условных отношений. Предложены способы организации учебного материала и виды упражнений для обучения выражению условных отношений.

Ключевые слова: Методы обучения, русский язык, выражения условных отношений, образования, эффективность урока, педагогическое мастерство.

METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE BY MEANS OF EXPRESSING CONDITIONAL RELATIONS(RUSSIAN)

Annotation

Conditional relations in a simple sentence serve to express an additional statement – an indication of the condition for performing an action named in the rest of the statement. This article highlights the methods of teaching a foreign language in general education institutions by means of expressing conditional relations. The methods of organizing educational material and types of exercises for teaching the expression of conditional relations are proposed.

Key words: Teaching methods, Russian language, expressions of conditional relations, education, the effectiveness of the lesson, pedagogical skills.

SHARTLI MUNOSABATLARNI IFODALASH VOSITALARI YORDAMIDA CHET TILINI O'QITISH USULLARI(RUS TILI)

Annotatsiya

Oddiy jumladagi shartli munosabatlar qo'shimcha bayonotni ifodalashga xizmat qiladi, bayonotning qolgan qismida ko'rsatilgan harakatni bajarish shartini ko'rsatadi. Ushbu maqolada umumta'lim muassasalarida shartli munosabatlarni ifoda etish orqali chet tilini o'qitish usullari yoritilgan. Shartli munosabatlarni ifoda etishni o'rgatish uchun o'quv materialini tashkil etish usullari va mashqlar turlari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: O'qitish usullari, rus tili, shartli munosabatlarning ifodalari, ta'lim, dars samaradorligi, pedagogik mahorat.

Введение. Изучение второго языка - это долгое и сложное мероприятие. Это затрагивает всю вашу личность, поскольку вы изо всех сил пытаетесь выйти за рамки своего родного языка и освоить новый язык, новую культуру, новый образ мышления, чувств и действий. Для успешной отправки и получения сообщений на втором языке необходимы полная самоотдача, тотальная вовлеченность, полная физическая, интеллектуальная и эмоциональная реакция. В процессе усвоения задействовано множество переменных. Изучение языка - это не набор простых шагов, которые можно запрограммировать в наборе "сделай сам". На карту поставлено так много, что курсы иностранных языков часто сами по себе не являются подходящей тренировочной площадкой для успешного изучения второго языка. Немногие люди, если таковые вообще есть, достигают свободного владения иностранным языком исключительно в рамках аудитории.

Специфика иностранного языка как учебного предмета определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими языку как знаковой системе, в то же время обозначается отличными от родных языков особенностями владения и усвоения. В то же время по ряду характеристик иностранный язык существенно отличается от любого другого учебного предмета. Эта образовательная особенность иностранного языка как

учебного предмета интуитивно ощущается студентами и понимается преподавателями. Это может послужить основой для формирования предвзятого отношения к предмету.

Анализ литературы по теме. Иностранный язык, как и любая языковая система, является социально-историческим продуктом, в котором отражены история нации, культура, система социальных отношений, традиции.

Рассматривая особенности иностранных языков, мы поговорим об этом через анализ особенностей овладения иностранным языком в сравнении с родным языком. Овладение иностранным языком отличается от родного языка следующими пунктами:

- 1) в соответствии с направлением овладения языком;
- 2) по плотности коммуникации;
- 3) по наличию языка в субъективно-коммуникативной деятельности;
- 4) по совокупности функций, реализуемых языком;
- 5) в соответствии с совпадением овладения иностранным языком с сенситивным периодом речевого развития.

Теперь мы подробно рассмотрим особенности овладения иностранным языком в соответствии со следующими пунктами.

Л.С. Виготский был первым ученым, который охарактеризовал различные пути или направления овладения иностранным языком и овладение родным языком. Он определил этот путь к родному языку как “снизу вверх”, а к иностранному языку наоборот “сверху вниз”. “Мы можем сказать, что овладение иностранным языком идет путем, противоположным овладению родным языком. Ребенок овладевает родным языком неосознанно и без какой-либо цели, но иностранный язык начинается с цели и постановки задач. Из-за этого мы можем сказать, что овладение родным языком происходит по направлению “снизу вверх”, а овладение иностранным языком - “сверху вниз”. Концепция о различном направлении овладения языком должна быть в первую очередь принята во внимание при преподавании иностранного языка в школьном образовании[1]. Но осознание студентами, изучающими иностранные языки, того, что способы формулирования мыслей на иностранном языке должны быть обязательным компонентом, не означает, что они всегда должны существовать до использования языка. Главный вопрос заключается в том, какое место в процессе занимает осознание лингвистических ресурсов. В процессе общения на иностранных языках сознанием контролируется только план речевого содержания, т.е. что и в каком порядке говорить. Форма выражения мысли реализуется на уровне фоновых механизмов, автоматически она практически не осознается. Потребность в осознании языковых средств не противоречит утверждению, что в процессе иноязычного общения сознание контролируется только планом содержания, то есть тем, что и в каком порядке говорить.

В условных предложениях значение обусловленности конкретизировано как взаимная связь ситуации предопределяющей (в придаточной части) и предопределяемой, т.е. ситуации-следствия (в главной части). При отношениях обратной обусловленности (обратной мотивации), связанных со смысловым осложнением конструкции, обуславливающая ситуация может быть представлена в главной части. Специфика условной связи в ряду других видов обусловленности заключается в том, что условность всегда предполагает гипотетичность предопределяющего. Из трех возможных квалификаций явления:

- 1) как реального (соответствующего действительности),
- 2) как нереального (не соответствующего действительности)
- 3) как потенциального (соответствие и несоответствие действительности допустимы в равной мере) в условных предложениях, не осложненных никакими другими элементами значения, допустима только вторая и третья.

Условные предложения оформляются при помощи союзов если, если бы, в случае если, в том случае если, на случай если, на тот случай если, при условии что, при том условии если, при том условии что, а также при помощи стилистически окрашенных союзов ежели, ежели бы (устар. и прост.), когда бы (устар. И книжн.), коли (коль), коли бы (устар. и прост.), добро бы (разг.), дива бы (устар. И прост.), кабы (прост.), как бы (прост.), коль скоро (устар.), буде (устар.)[2].

Признаком повторяемости (неединичности) связи характеризуются предложения, в которых представлена неоднократная, периодически воспроизводимая связь ситуаций. Этот признак опирается на грамматические, лексико-семантические и контекстуальные факторы и может быть конкретизирован как многократность,

регулярность, обобщенность, временная неопределенность, узуальность. Различаются условно-потенциальные предложения со значениями повторяемости в прошлом и с абстрактным (обобщенно-временным) значением.

Методология исследования. В условных предложениях индикативного типа выделяются предложения со значением потенциальности в собственном смысле слова и предложения с осложненным значением. Это противопоставление основывается на признаке “единичность – повторяемость” (“одноактность – неодноактность”, “необобщенность – обобщенность”) в его взаимодействии с временными значениями[3].

Анализ и результаты. В различиях между овладением иностранным и родным языком заключается в том, что плотность общения сильно отличается. Плотность общения ребенка со взрослыми и другими людьми на родном языке, которую можно измерить количеством речевых контактов и объемом экспрессии в родной речи, несравнимо выше, чем на иностранном языке в условиях школьного образования. Это необходимо учитывать при сравнительном анализе способов овладения языком. При этом в условиях иноязычного общения сфера общения сужается, уменьшается количество партнеров. В условиях общения на иностранном языке также сужается сфера общения, сокращается (часто до одного человека - преподавателя иностранных языков) количество партнеров, общение фиксируется достаточно свободно, накладываются свои мысли и понимание незнакомца, в связи с небольшим количеством уже выученных, являются обновленные лингвистические ресурсы (лексические, грамматические, фонетические) и скованность из-за недостаточных методов формирования и формулирования идей по использованию этих средств. В русском языке существует несколько типов условных отношений. Для выражения каждого из них используются определенные предположно-падежные формы.

Упражнение 1. Замените простые предложения с предлогом ПРИ сложными с союзом ЕСЛИ... (ТО).

Образец: При полном взаимопонимании они достигнут больших успехов. → Если они понимают друг друга, они достигнут больших успехов (записывается на доске).

1. При точном выполнении всех условий эксперимента он получит интересные результаты.
2. При совместном решении экологических проблем люди смогут найти выход из экологического кризиса.
3. При внимательном чтении вы можете найти в статье нужную информацию.
4. При серьезном отношении к учёбе он станет отличником.
5. При помощи друзей ты сдашь этот экзамен.

Вышеизложенное соответствует такой особенности, как возможность реализации на иностранном языке всего набора функций, которые реализует родной язык. “Изучение родного языка - это спонтанный процесс, которым человек овладевает не потому, что он сознательно хочет знать язык, а в результате спонтанного процесса психического развития в онтогенезе”[4]. Родной язык, выступающий в единстве функций коммуникации и синтеза, сначала является основным средством “присвоения” ребенком социального опыта, и только потом, и вместе с реализацией этой функции, - средством выражения, создания и формулирования его собственных мыслей. “Овладевая родным языком, человек “присваивает” себе инструмент познания действительности. В этом процессе естественным образом удовлетворяются и формируются

его специфические человеческие (познавательные, следовательно, коммуникативные и другие социальные) потребности”.

В русском языке существует несколько типов условных отношений. Для выражения каждого из них используются определенные предложно-падежные формы. В книжном стиле с предлогом без используются абстрактные существительные образованные от глаголов реже – существительные обозначающие конкретные предметы и лица. Предложно-падежная форма |”в случае чего-нибудь” употребляется для обозначения какого-либо неожиданного незапланированного обстоятельства случая и поэтому имеет значение “если случится ...”. В отличие от других условных конструкций в ней используются только отглагольные существительные. Местоположение условного компонента может изменяться в зависимости от структуры и смысла предложения. Например в случае экономического роста государству легче найти средства для решения проблемы бедности[5].

Творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков может многое изменить в положительном отношении к детям. Чтобы активизировать учащихся, развить интерес, побудить их к приобретению знаний, учитель должен внедрять в практику работу и другие формы занятий - их интересные разновидности и, как следствие, создавать авторские-нетрадиционные уроки. Учитель русского языка не может руководствоваться только формальными требованиями к уроку. Для совершенствования методической деятельности педагог должен знать традиционные и

нетрадиционные формы уроков русского языка, их типологию, специфику уроков в системе образования. Урок-форма организации обучения с целью усвоения учащимися изучаемого материала (знаний, умений, мировоззрительных и нравственно-эстетических представлений). По основному дидактическому назначению такие занятия выделяют:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления усвоенного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный (смешанный) урок.

По основному способу проведения занятий: беседа, лекция, самостоятельная работа учащихся, лабораторная и практическая работа, совмещение различных форм занятий.

Заключения. Средствами выражения уступительных отношений являются вводные слова союзы предлоги наречия частицы структура предложения комбинации разных элементов. Условные отношения в простом предложении служат для выражения добавочного высказывания – указания на условие совершения действия названного в остальной части высказывания. Выполнив работу я выработал новые навыки различения и правильного использования условных и уступительных отношений и средств их выражения привел примеры рассмотрел типы отношения и углубил знания в области грамматики развил и активизировал навыки грамотного общения на актуальные общественно значимые темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. Выражение условных и уступительных отношений в русском языке (xn--d1aigtgr.xn--p1ai)
3. Нестандартные формы и методы обучения на уроках русского языка / Д. К. Джуманизова. - Текст: непосвященный // молодой ученый. - 2022. - № 22 (417). - С. 673-675.
4. Чергинская И. А. Препозитивная придаточная условия как культураносный компонент поэтического текста //Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве. – 2021. – С. 435-439.
5. Чергинская И. А. К вопросу о формировании личности педагога высшего образовательного учреждения //Национальная ассоциация ученых. – 2015. – №. 3-2 (8). – С. 37-39.