



УДК: 811.161.1'243:37.091.3:004.8

Карлыгаиш Б. БАЙМУРЗАЕВА,

Магистр, старший преподаватель ЮКИУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Независимый исследователь, Чирчикский государственный педагогический университет(ЧГПУ), Узбекистан

E-mail: Chimqan_61@mail.ru ORCID: 0009-0001-3837-5137

На основе рецензии PhD Г.А.Хамидуллаевой

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе восприятия текста обучающимися на уроках русского языка. Обосновывается актуальность внедрения цифровых технологий в современный образовательный процесс в условиях цифровизации и роста объема информации. Анализируются педагогические возможности искусственного интеллекта, направленные на развитие навыков смыслового чтения, анализа и интерпретации текстов различной сложности.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, восприятие текста, читательская грамотность, русский язык, цифровые технологии, образование, цифровизация, навыки смыслового чтения.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO IMPROVE TEXT PERCEPTION AND COMPREHENSION SKILLS OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS.

Annotation

The article examines the possibilities of using artificial intelligence (AI) technologies to enhance students' text perception in Russian language lessons. It substantiates the relevance of integrating digital technologies into the modern educational process in the context of digitalization and the rapidly increasing volume of information. The pedagogical potential of artificial intelligence for developing students' reading comprehension, text analysis, and interpretation skills when working with texts of varying complexity is analyzed.

Keywords: Artificial intelligence, text perception, reading literacy, Russian language, digital technologies, education, digitalization, reading comprehension skills.

RUS TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING MATNNI IDROK ETISH VA ANGLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA SUN'IY INTELEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Maqolada rus tili darslarida o'quvchilarning matnni idrok etish jarayonida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Raqamlashtirish jarayoni va axborot hajmining ortib borishi sharoitida zamonaviy ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etishning dolzarbligi asoslab beriladi. Turli murakkablikdagi matnlarni mazmunan anglash, tahlil qilish va talqin etish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan sun'iy intellektning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, matnni idrok etish, o'quvchilik savodxonligi, rus tili, raqamli texnologiyalar, ta'lim, raqamlashtirish, mazmunli o'qish ko'nikmalari.

Современная образовательная среда активно трансформируется под влиянием цифровых технологий. Одним из ключевых направлений является внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс. Особую актуальность приобретает использование искусственный интеллект для восприятия текста – способности понимать, интерпретировать и критически оценивать текст. Важным вектором развития современного образования считается сегодня формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Творческие коллективы методистов и авторов школьных учебников и учебных пособий целенаправленно работают в этом ключе. Разработки касаются всех учебных предметов [1]. Не исключением стал иностранный язык, за которым признается большой потенциал в формировании и развитии функциональной грамотности.

Средствами иностранного языка можно формировать и совершенствовать как основные – читательскую, финансовую, математическую, естественнонаучную грамотность, так и дополнительные

компоненты функциональной грамотности – глобальные компетенции, креативное мышление, разрешение проблем.

На уроках русского языка формируются не только языковые навыки, но и культура чтения, что делает данный предмет особенно важным для развития грамотности. Роль читательской грамотности

Читательская грамотность является одной из ключевых метапредметных компетенций, обеспечивающих успешность обучения и социализации личности в современном информационном обществе. В широком смысле под читательской грамотностью понимается способность человека не только понимать текст, но и интерпретировать его содержание, критически осмысливать информацию, использовать прочитанное для решения учебных и жизненных задач.

Особую значимость данная компетенция приобретает в условиях роста объема информации и необходимости её осознанного отбора. Обучающийся сталкивается с разнообразными текстами – учебными, научно-популярными, публицистическими, цифровыми, -

что требует сформированности навыков смыслового чтения и анализа[3].

В структуре читательской грамотности выделяются следующие компоненты: когнитивный, связанный с пониманием и переработкой информации; интерпретационный, предполагающий умение выявлять скрытые смыслы и авторскую позицию; рефлексивный, обеспечивающий оценку содержания текста и формирование собственного отношения к нему; функциональный, связанный с применением информации в практической деятельности.

На уроках русского языка восприятие текста занимает центральное место, поскольку работа с текстом является основной учебной деятельностью. Именно в процессе анализа художественных и нехудожественных текстов формируются навыки аргументации, логического мышления, языковой рефлексии.

Недостаточный уровень читательской грамотности приводит к трудностям в освоении учебного материала по различным предметам, снижению учебной мотивации и ограничению познавательной активности. В связи с этим её развитие рассматривается как приоритетная задача современной школы.

Внедрение технологий искусственного интеллекта позволяет расширить традиционные подходы к формированию читательской грамотности, обеспечивая интерактивность, адаптивность и индивидуализацию образовательного процесса.

Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) открывают широкие возможности для совершенствования образовательного процесса, в частности – для развития читательской грамотности обучающихся. Их использование позволяет перейти от традиционных форм обучения к более гибким, адаптивным и персонализированным моделям.

Одним из ключевых преимуществ ИИ является персонализация обучения. Интеллектуальные системы способны анализировать уровень подготовки обучающихся, их типичные ошибки и образовательные потребности, на основе чего формируются индивидуальные траектории обучения. Это особенно важно при работе с текстами различной сложности, поскольку позволяет учитывать читательский уровень каждого ученика [2].

Не менее значимой является функция автоматизированного анализа текстовой деятельности. Системы ИИ могут оценивать ответы обучающихся, выявлять степень понимания текста, анализировать полноту и точность интерпретации, а также предоставлять оперативную обратную связь. Это способствует формированию навыков самоконтроля и рефлексии.

ИИ также обеспечивает создание интерактивной образовательной среды. Использование цифровых платформ позволяет внедрять задания с элементами диалога, моделирования ситуаций и проблемного обучения. Такие форматы повышают мотивацию обучающихся и активизируют их познавательную деятельность.

Особое значение имеет возможность применения ИИ для развития критического мышления. Обучающимся могут предлагаться задания на сопоставление различных источников информации, выявление авторской позиции, оценку достоверности и аргументированности текста. Это формирует навыки осознанного чтения и аналитической обработки информации.

Кроме того, ИИ позволяет автоматизировать ряд рутинных педагогических задач, включая подбор текстов,

генерацию вопросов и создание дидактических материалов. Это снижает нагрузку на преподавателя и предоставляет больше времени для организации содержательного взаимодействия с обучающимися.

Вместе с тем необходимо учитывать, что эффективность использования ИИ напрямую зависит от методической грамотности педагога и целесообразности его внедрения в учебный процесс. Искусственный интеллект должен рассматриваться не как замена учителя, а как инструмент, усиливающий педагогическое воздействие.

Персонализация обучения является одним из ключевых направлений применения технологий искусственного интеллекта в образовательной практике. В контексте развития читательской грамотности данный подход приобретает особую значимость, поскольку уровень восприятия и понимания текста у обучающихся существенно варьируется [4].

Системы искусственного интеллекта позволяют осуществлять диагностику индивидуальных образовательных потребностей учащихся на основе анализа их учебной деятельности, включая результаты выполнения заданий, характер допущенных ошибок и скорость обработки информации. На основе полученных данных формируются адаптивные образовательные траектории, предусматривающие подбор текстов различного уровня сложности, а также дифференцированных заданий, направленных на развитие конкретных компонентов читательской грамотности.

Персонализация обучения способствует более глубокому усвоению содержания текста, так как обучающиеся работают с материалом, соответствующим их уровню подготовки. Это снижает когнитивную перегрузку у слабых учащихся и одновременно стимулирует познавательную активность у более подготовленных.

Кроме того, индивидуализированный подход позволяет учитывать интересы обучающихся, предлагая тексты, близкие их жизненному опыту и познавательным потребностям. Это повышает мотивацию к чтению и способствует формированию устойчивого интереса к работе с текстовой информацией.

Важным аспектом является возможность предоставления мгновенной обратной связи. ИИ-системы анализируют ответы обучающихся и предлагают рекомендации по их улучшению, что способствует развитию навыков саморегуляции и рефлексии.

Таким образом, персонализация обучения с использованием искусственного интеллекта обеспечивает повышение эффективности формирования читательской грамотности за счёт учета индивидуальных особенностей обучающихся и создания оптимальных условий для их познавательной деятельности [5].

Если нужно, могу оформить остальные подпункты в таком же стиле (например, «Анализ текста», «Интерактивные задания», «Критическое мышление») для полной научной статьи

Анализ текста и организация эффективной обратной связи являются важнейшими компонентами формирования читательской грамотности обучающихся. Использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) позволяет существенно расширить возможности данного процесса за счёт автоматизации и повышения точности оценки учебной деятельности.

Современные ИИ-системы способны осуществлять многоуровневый анализ текстовой деятельности обучающихся. Это включает оценку понимания содержания

текста, выявление ключевых идей, определение логики изложения, а также анализ интерпретации и аргументации. На основе обработки ответов учащихся интеллектуальные алгоритмы выявляют типичные ошибки, пробелы в знаниях и уровень сформированности читательских умений.

Особое значение имеет оперативная обратная связь, предоставляемая обучающимся в режиме реального времени. В отличие от традиционных методов проверки, требующих значительных временных затрат со стороны педагога, ИИ обеспечивает мгновенную оценку выполненных заданий и формирует рекомендации по их улучшению. Это способствует повышению эффективности усвоения материала и развитию навыков самоконтроля.

ИИ также позволяет дифференцировать обратную связь в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Например, для учащихся с низким уровнем читательской грамотности система может предлагать подсказки, направленные на понимание фактической информации, тогда как для более подготовленных обучающихся — задания на глубокий анализ, интерпретацию и критическую оценку текста [6].

Кроме того, применение ИИ способствует формированию рефлексивных умений, поскольку обучающиеся получают возможность анализировать собственные ошибки и отслеживать динамику своего развития. Визуализация результатов (в виде графиков, диаграмм, прогресса) усиливает осознание учебных достижений и стимулирует дальнейшую познавательную активность.

Таким образом, интеграция технологий искусственного интеллекта в процессы анализа текста и организации обратной связи обеспечивает повышение качества обучения, способствует более глубокому пониманию текстовой информации и формированию устойчивых навыков смыслового чтения.

Интерактивные задания представляют собой важный элемент современной образовательной среды, способствующий активизации познавательной деятельности обучающихся и повышению эффективности формирования читательской грамотности. Использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) позволяет значительно расширить спектр таких заданий и придать им адаптивный характер.

В отличие от традиционных упражнений, интерактивные задания предполагают активное вовлечение обучающихся в процесс работы с текстом через диалоговые формы, моделирование ситуаций и решение проблемных задач. ИИ-технологии обеспечивают возможность создания заданий, которые реагируют на действия учащегося в режиме реального времени, предлагая дополнительные вопросы, подсказки или альтернативные сценарии.

Одним из наиболее эффективных форматов являются задания, основанные на диалоговом взаимодействии. Обучающийся может «вести беседу» с системой, отвечая на вопросы по тексту, аргументируя свою точку зрения, уточняя смысл отдельных фрагментов. Такой формат способствует развитию навыков осмысленного чтения, логического мышления и речевой активности [7].

Вместе с тем применение искусственного интеллекта сопровождается рядом ограничений, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. К ним относятся технические и методические трудности, необходимость формирования у педагогов и обучающихся цифровой грамотности, а также риск чрезмерной зависимости от автоматизированных систем, что может снижать уровень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. Таким образом, эффективность использования искусственного интеллекта в образовательной практике определяется не только его технологическими возможностями, но и грамотной педагогической организацией учебного процесса.

Несмотря на значительный образовательный потенциал технологий искусственного интеллекта, их применение в учебном процессе сопровождается рядом ограничений, которые необходимо учитывать при организации обучения. К числу основных ограничений относятся: необходимость цифровой грамотности участников образовательного процесса, включая как обучающихся, так и педагогов. Недостаточный уровень владения цифровыми инструментами может снижать эффективность использования ИИ и затруднять реализацию образовательных задач; риск снижения самостоятельности обучающихся, связанный с возможностью чрезмерной опоры на автоматизированные системы при выполнении учебных заданий, что может негативно влиять на развитие критического мышления и навыков самостоятельного анализа информации; зависимость от технических ресурсов, включающая необходимость стабильного доступа к интернету, наличия современного оборудования и программного обеспечения, что может ограничивать применение ИИ в отдельных образовательных организациях.

Таким образом, эффективное использование искусственного интеллекта в образовательной практике требует учета указанных ограничений и их компенсации за счет методически обоснованной организации учебного процесса.

Заключение. Использование искусственного интеллекта на уроках русского языка является эффективным инструментом развития читательской грамотности. При грамотном подходе ИИ может значительно повысить качество обучения, сделать его более интересным и адаптивным. Однако важно сохранять баланс между технологиями и традиционными методами преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. OECD. PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. – Paris: OECD Publishing, 2019.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М.: УРАО, 2002.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.
4. Luckin R. Artificial Intelligence in Education. – London: UCL Institute of Education, 2018.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
6. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2018. – 608 с.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
8. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Цифровая грамотность и современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.
9. Вербийский А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
10. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021. – 368 с.