



УДК: 378.1

Олим БОЙМУРОДОВ,

Преподаватель учебного центра военной подготовки при Национальном университете Узбекистана

E-mail: boymuradovolim69@gmail.com

Зарифбой ЖАББАРОВ,

доцент учебного центра военной подготовки при Национальном университете Узбекистана

E-mail: jabborovzarifboy70@mail.com

На основе рецензента проф. П.З. Хашимова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ

Аннотация

В статье рассматриваются организационно-методические основы управления качеством подготовки офицерских кадров. На сегодняшний день одной из важнейших проблем управления качеством подготовки офицерских кадров является формирование содержания образования для ВВОУ. Успешное решение данной проблемы возможно за счет новых подходов, разработки адекватных моделей и процедур.

Ключевые слова: Управление, подготовки офицерских кадров, образования, концептуальные основы, важнейшим требованием, методология, методологическое значение, системы военного образования.

IMPROVEMENT AND ORGANIZATION OF THE METHODOLOGICAL BASIS OF MANAGEMENT IN QUALITY TRAINING OF OFFICERS

Annotation

The article is represented by organizational and methodical bases of quality of officers training management, which the most important issue is formation, content and foundation of high military school. Successful decision of this issue is possible by using new approaches, developing of appropriate models and techniques.

Key words: Management, officer training, education, conceptual foundations, the most important requirement, methodology, methodological significance, military education system, managerial component of the training system.

OFITSER KADRLARNI SIFATLI TAYYORLASHDA BOSHQARISHNING USLUBIY ASOSINI TAKOMILLASHTIRISH VA TASHKILLASHTIRISH

Аннотация

Maqolada ofitser kadrlarni sifatli tayyorlashda tashkiliy-uslubiy boshqarish asoslari ko'rib chiqiladi. Bugungi kunda ofitser kadrlarni sifatli tayyorlashda boshqarishning OHTM uchun ta'limni shakllantirish eng muhim muommalardan biri hisoblanadi. Bu muommalarni muvaffaqiyatli ishlab chiqilgan bir biriga mos modellar va yangicha yondashuv bilan yechish mumkin.

Kalit so'zlar: Boshqarish, ofitser kadrlarni tayyorlash, ta'lim, mohiyatli asoslar, muhim talablar, metodologiya, metodologik ahamiyat, harbiy ta'lim tizimlari.

Введение. Разработка концептуальных основ управления системой подготовки офицерских кадров базируется на теоретико-методологических положениях двух уровней.

Первый – это результаты и выводы теоретико-методологического анализа проблемы профессиональной подготовки офицеров. Знания, полученные на данном уровне, обеспечивают научную обоснованность концептуальных основ.

Второй уровень – теория и практика концептуальных исследований и разработок, проводимых в различных сферах человеческой деятельности. Анализ опыта этой работы в сфере военного труда позволил сформировать структуру исходных данных, которые применительно к развитию системы профессиональной подготовки военных кадров качеством подготовки офицерских кадров сводятся к следующему:

1. Концептуальные основы должны представлять собой совокупность теоретических положений, определяющих: ведущий замысел преобразования системы подготовки офицерских кадров в условиях военной реформы; цели планируемых преобразований, способы и средства их достижения; конкретные

мероприятия, проведение которых обеспечит развитие подготовки офицерских кадров в нужном направлении. В данном контексте концептуальные основы должны включать предложения по выработке стратегии и практики реализации цели и конкретных задач эффективного управления.

2. В процессе разработки и реализации концептуальных основ развития системы подготовки офицерских кадров необходимо реализовать четыре функции: исследовательскую, коммуникативную, управленческо-педагогическую и оптимизационную.

Содержание указанных функций определяется требованиями к системе подготовки офицерских кадров. Исследования показывают, что одной из причин недостатков существующей системы подготовки офицерских кадров является отсутствие научно обоснованных требований, которым она должна удовлетворять и др. В связи с этим и управление качеством подготовки офицерских кадров недостаточно эффективно.

Литературный обзор. Методология научно обоснованных требований к условиям формирования

основывается на системном подходе, в частности, на следующих положениях общей теории систем:

- 1) система представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов;
- 2) система образует особое единство с внешней средой;
- 3) как правило, любая исследуемая система представляет собой элемент (часть) системы более высокого порядка;
- 4) элементы любой исследуемой системы, в свою очередь, обычно выступают как подсистемы (совокупности других элементов) более низкого порядка [1].

Задача заключается в том, чтобы выявить в предмете исследования систему со всеми свойственными ей атрибутами. В качестве основных атрибутов системы выступают: целостность, многофункциональность, инвариантность, устойчивость, наблюдаемость (идентифицируемость), управляемость, динамизм, иерархичность, информационность, адаптивность.

Методологическое значение общесистемных свойств заключается в том, что они характеризуют любую систему, независимо от ее природы и предназначения, выступают в качестве ее атрибутивных признаков по определению. Следовательно, применительно к развитию управления системой подготовки офицерских кадров общесистемные свойства правомерно использовать для синтеза в качестве совокупности наиболее общих требований, которым оно должно удовлетворять.

В то же время конкретное содержание данных требований будет иметь специфический характер, обусловленный социальным статусом системы военно-педагогического образования.

Важнейшим требованием, предъявляемым к системе подготовки офицерских кадров, является целостность, т. е. наличие устойчивых взаимосвязей между ее элементами и качеств, присущих системе в целом. Целостность системы военно-педагогического образования обеспечивается прежде всего полнотой ее структурно-функционального состава. Как следует из историко-педагогического анализа, этим качеством в наибольшей степени обладала система подготовки офицерских кадров при создании вооруженных сил. Она полностью удовлетворяла потребности существовавших в то время ВОУ в военно-педагогических кадрах как по численности, так и по уровню, профилю и квалификации подготовки [2].

Необходимо признать, что современная система подготовки офицерских кадров требованию целостности отвечает не в полной мере. Существуют лишь отдельные ее элементы, имеющие слабые взаимосвязи и отношения, что негативно сказывается на продуктивности функционирования системы в целом. В этом заключается одна из основных причин снижения научно-педагогического потенциала ВОУ. Попытки решить данную проблему за счет продления сроков службы военнослужащим кандидатам и докторам наук и перевода их в категорию гражданского персонала ВОУ бесперспективны.

Для создания единой системы военного образования при подготовке офицерских кадров Министерству обороны следует прежде всего упорядочить ее структуру, т. е. совокупность комплекса присущих ей элементов и взаимосвязей между ними. Выступая основным системообразующим признаком, структурность системы военного образования обеспечивает устойчивость связей и способов взаимодействия между ее элементами, определяет ее

целостность, строение и основы организации. Важность реализации научно обоснованных подходов к определению структуры подготовки офицерских кадров обусловлена еще и тем, что она играет основную роль в формировании системы, поддержании ее целостности и устойчивости.

Наиболее слабым структурным звеном существующей системы военного образования является отсутствие научно обоснованных единых квалификационных требований к профессиональной подготовке преподавателей ВБОУ. Так называемые квалификационные характеристики, которые были положены в основу подготовки преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин, составлялись формально, не соответствовали требованиям практической деятельности и неоднократно критиковались педагогической общественностью.

Анализ подходов к формированию квалификационных требований в гражданских педагогических образовательных учреждениях показывает, что оптимальным способом решения данной проблемы является определение перечня типовых и специальных профессионально - педагогических задач, решаемых преподавателем.

На основе квалификационных требований должны быть разработаны учебные планы и программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации военно-педагогических кадров. Это позволит обеспечить непрерывный характер военно-педагогического образования на протяжении всей профессионально-педагогической деятельности военного педагога.

Проблема заключается в том, чтобы привести в соответствие учебные планы и программы послевузовского и дополнительного образования, что в последующем обеспечит равные условия для повышения квалификации военно-педагогических кадров. Определяющую роль на данном направлении призвано играть управление. Необходимо учитывать интеграционные процессы, происходящие в Вооруженных силах Республики Узбекистан, которые ведут к оптимизации перечня специальностей и специализаций подготовки офицерских кадров. На основе опыта развития подготовки офицерских кадров в Узбекистане и за рубежом главным принципом формирования сети военно-учебных заведений следует избрать принцип принадлежности к определенному виду (роду) войск. В условиях стандартизации образования такой подход является оптимальным и соответствует перспективам развития ВБОУ. При этом подходе обеспечивается наиболее эффективное управление качеством подготовки офицерских кадров. Определение и реализация управленческих функций осуществляется во всех звеньях. Управление подготовки офицерских кадров Министерства обороны призвано обеспечить системно-целостностей функционирование всех структурных компонентов, что открывает новые возможности для реализации функционирования. Следовательно, обеспечение качественного развития системы подготовки офицерских кадров возможно только на основе высокой согласованности всех функций компонентов.

Непосредственно управленческий компонент системы подготовки офицерских кадров осуществляется так же, как и при минимальной стратегии. Единственной особенностью является определение в органах управления структурных подразделений, осуществляющих руководство на новых реформированных и иных направлениях. Это способствует сбалансированности, т. е. обеспечению тесной взаимосвязи с преобразованиями,

которые планируются и проводятся в ВБОУ: осуществление интеграции в многоуровневую структуру образования страны; внедрение новых государственных образовательных стандартов; оптимизация перечня специальностей и специализаций подготовки офицерских кадров и др. В связи с тем, что время промежуточной стратегии учитывает ближайшие перспективы развития системы подготовки офицерских кадров, она является наиболее приемлемой для реализации в современных условиях.

Изучение проблем управления качеством подготовки офицерских кадров показало, что в ряду актуальных проблем стоит формирование содержания образования для ВБОУ. Реализация государственных образовательных стандартов привела к значительному уменьшению времени, отводимого на военно-профессиональную подготовку офицерских кадров. А сокращение сроков их обучения еще более ограничивает возможности ВБОУ в подготовке высококвалифицированных военных специалистов.

Исследование свидетельствует о том, что повышение эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в ВБОУ зависит от качественной учебно-методической работы в ВБОУ. Методическая работа основывается на современных учебно-методических и дидактических материалах и программном обеспечении автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения, информационно-библиотечных систем [3].

Методология исследования. Основными задачами методической работы являются: совершенствование учебных планов и программ; обновление содержания учебных дисциплин; совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий; подготовка учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки и техники, требованиям педагогики и психологии; совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания; внедрение в учебный процесс передового опыта войск и ВБОУ новых информационных и педагогических технологий; совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в ВБОУ включает: разработку учебно-методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий и воспитательной работы; повышение педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава и профессионального уровня командиров подразделений слушателей и курсантов (организация и проведение учебно-методических сборов, совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий); организацию и проведение контроля учебных занятий; проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс; рассмотрение вопросов методики обучения и воспитания на заседаниях ученых советов, кафедр и предметно-методических комиссий.

Важным педагогическим путем оптимизации методической работы является совершенствование ее форм в ВБОУ.

Основными формами методической работы являются: повседневная работа преподавателя по совершенствованию содержания и методики преподавания закрепленного за ним учебного курса;

научные исследования по проблемам методики обучения и воспитания слушателей и курсантов; научно-методические конференции, сборы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам; заседания ученых советов ВБОУ и факультетов, заседания кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания слушателей и курсантов; инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные занятия; лекции, доклады и сообщения по методике обучения и воспитания, вопросам общей и военной педагогики и психологии; проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс; изучение и реализация в образовательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта и опыта боевой подготовки войск; разработка и совершенствование исследовательских учебно-методических материалов; издание информационно-методических бюллетеней по обобщению передового педагогического опыта; конкурсы на лучшее учебно-методическое пособие, лучшего преподавателя, методиста, лучшую кафедру и т. д.; комплексные проверки факультетов и кафедр специально назначенными комиссиями; контроль учебных занятий и совершенствование методики его проведения.

Для изучения, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания слушателей и курсантов, оказания помощи преподавателям в повышении их педагогической квалификации функционируют методические кабинеты. Они призваны оказывать всемерное содействие обеспечению высокого качества и эффективности образовательного процесса, научно-исследовательской и воспитательной работы.

Анализ и результаты. Анализ и результаты исследования оптимизации учебно-методической работы позволили выделить педагогические условия данного процесса: определение целей и задач, общих и специфических критериев оптимизации учебно-методической работы; организационно-педагогическое обеспечение учебно-методической работы; всесторонний учет в учебно-методической работе человеческого фактора, личностных качеств, способностей и возможностей преподавательского состава; рационализация учебной документации; определение междисциплинарных связей при изучении учебных дисциплин; организация и проведение со слушателями (курсантами) всесторонней консультационно-диагностической работы; проявление повседневного внимания к вопросам развития учебно-материальной базы образовательного процесса; создание программных средств обучения при использовании компьютерных технологий и др.

Наибольшая эффективность образовательного процесса достигается в ходе реализации путей оптимизации учебно-методической работы, а именно: обеспечение системно-комплексного подхода к планированию и организации учебной работы в ВБОУ; совершенствование учебных планов и учебных программ обучения слушателей (курсантов); организационно-методическое обеспечение учебной работы в ВБОУ; совершенствование организации и проведения всех видов учебных занятий; обеспечение систематического и объективного контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых; постоянное совершенствование организации и форм методической работы; обеспечение совершенствования работы учебно-методического комплекса ВБОУ.

Основной вывод. Таким образом, оптимизация учебно-методической работы является важным направлением повышения эффективности военно-профессионального образования в ВБОУ и помогает целенаправленно решать задачи профессиональной подготовки.

Успешное решение названных и многих других проблем ВБОУ возможно только в процессе дальнейшей подготовки военных кадров, что предполагает поиск новых подходов, разработку адекватных моделей и

процедур, позволяющих определить минимум содержания обучения, обеспечивающий требуемый уровень подготовки ВБОУ. Так, в современных условиях в связи с тенденцией к стандартизации профессионально-образовательных программ многие вопросы, связанные с формированием содержания образования, «перейдут» в сферу государственного заказа. Однако разработка теоретических (концептуальные подходы) и прикладных (модели, методики) основ этой деятельности останется прерогативой качества подготовки офицерских кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Серикбаев К.С. Проблемы и некоторые направления совершенствования военного образования и военной науки: моногр. / Серикбаев К.С. – Щучинск, 2017. – 190 с.
2. Зеленская Н.В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров / Зеленская Н.В. [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.nuo.kz/education/educational-and-methodical-work>.
3. Макаев Т.З. Перспективы развития системы военного образования в условиях модернизации казахстанского общества / Макаев Т.З. – Астана: НУО МО РК, 2019. – 390 с.