



Ольга ГИЗАТУЛИНА,

доцент, Гулистанский государственный педагогический институт кафедра узбекского языка и преподавания языков

E-mail: stefaf77777@gmail.com

На основе отзыва доктора философии по филологическим наукам Б.Курбанова

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Современный специалист должен быть всесторонне развитым, обладать высокими моральными качествами, быть мобильным, ответственным и способным к сотрудничеству и творчеству. Кроме того, он должен уметь применять интегративный подход в своей деятельности. В статье анализируются понятия "интеграция", "педагогическая интеграция", их значение, проблемы интеграции в учебно-воспитательном процессе, средства и формы реализации, эффективность интегративной педагогической системы.

Ключевые слова: Интеграция, образование, активные методы, информация, интегративный подход, методы.

UNIVERSITET O'QUV JARAYONIDAGI INTEGRATIV YONDASHUV: XUSUSIYATLARI VA ISTIQBOLLARI

Annotatsiya

Zamonaviy mutaxassis har tomonlama rivojlangan, yuqori axloqiy fazilatlariga ega, harakatchan, mas'uliyatli va hamkorlik va ijodkorlikka qodir bo'lishi kerak. Bundan tashqari, u o'z faoliyatida integrativ yondashuvni qo'llashi kerak. Maqolada "integratsiya", "pedagogik integratsiya" tushunchalari, ularning ahamiyati, o'quv jarayonidagi integratsiya muammolari, amalga oshirish vositalari va shakllari, integral pedagogik tizimning samaradorligi tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Integratsiya, ta'lim, faol usullar, ma'lumotlar, integrativ yondashuv, usullar.

INTEGRATIVE APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY: FEATURES AND PROSPECTS

Annotation

A modern specialist should be comprehensively developed, possess high moral qualities, be mobile, responsible and capable of cooperation and creativity. In addition, he must be able to apply an integrative approach in his activities. The article analyzes the concepts of "integration", "pedagogical integration", their meaning, problems of integration in the educational process, means and forms of implementation, the effectiveness of an integrative pedagogical system.

Key words: Integration, education, active methods, information, integrative approach, methods.

Введение. Интеграция – перспективное методологическое направление нового образования. Интеграция в образовании является одной из ключевых стратегий, направленных на улучшение качества обучения и развития учащихся. Этот подход предполагает соединение различных дисциплин, знаний и методов с целью создания более целостного и осмысленного образовательного процесса. В условиях стремительного развития технологий и глобализации интеграция становится особенно важной, так как способствует формированию у учащихся навыков критического мышления, адаптивности и междисциплинарного взаимодействия.

В условиях глобализации и информационного общества возникает потребность в подготовке гибких, творчески мыслящих и способных к саморазвитию людей. Одним из инструментов, способных обеспечить эффективное решение этих задач, является интегративный подход в образовательном процессе.

Методология и литература. Интеграция является одним из наиболее значимых инновационных явлений в образовании. Как отмечает З. Ш. Каримов [1], она превосходит все остальные явления по широте экспериментального воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности и диалектичности исторического развития.

Исследования О.Б. Акимовой [2], И.А. Зимней [3], Е.В. Земцовой [3], В.М. Лопаткина [4], Б.Ж. Мухаммадиева [5], Чапаева [2], И.П. Яковлева [6], Е.В. Яковлева [7], Н.О. Яковлевой [7] посвящены интегративному подходу.

О.Б.Акимова, Н.К. Чапаев [2] справедливо утверждают, что интегративный подход осуществляется на технологическом и содержательном уровне. Интегративный подход содействует решению следующих задач: раскрывает интеллектуальный потенциал учащегося; личности обучающихся; формирует профессиональные компетенции; создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. Социализация – это «многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом» [8],

а заданный результат – это личностные ценностные ориентации [9].

Обсуждение и результат. Рассмотрим понятие и сущность интегративного подхода. Интегративный подход – это педагогическая стратегия, которая направлена на объединение различных дисциплин, методов и форм обучения в единую целостную систему. Этот подход позволяет педагогу и студентам создавать связные и комплексные представления о мире, где разные области знаний взаимосвязаны и взаимодополняемы. Целью педагогической интеграции является развитие у учащихся междисциплинарного мышления и более глубокого понимания изучаемых явлений через связь разных областей знаний.

Интегративный подход – это позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной) [7].

Она может проявляться в нескольких аспектах: интеграция содержания – объединение материалов и знаний из разных дисциплин (например, сочетание физики и математики); интеграция методов – использование различных педагогических технологий и методов (например, проблемное обучение и проектная деятельность); интеграция форм обучения – сочетание очных и дистанционных форм обучения. В основе интегративного подхода к изучению педагогических дисциплин лежат следующие ключевые идеи: идея субъективности, идея культуросообразности, идея креативности, идея на гражданско-патриотические ценностные отношения, идея синергии, идея самообразования, идея диалога культур, идея вариативности в выборе средств взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, идея диалогизации, идея обратной связи. Педагогическая интеграция способствует тому, чтобы учащиеся видели связь между изучаемыми темами, что помогает лучше усваивать материал и применять знания на практике. Таким образом, мы выделяем особенности интегративного подхода:

1. Междисциплинарность. Важнейшей чертой интегративного подхода является сочетание знаний и методов из разных дисциплин. Например, при изучении экологии, учащиеся

могут обращаться не только к биологии, но и к химии, географии, экономике и социальным наукам. Это способствует более глубокому и всестороннему пониманию проблемы.

2. Гибкость учебного плана. Интегративный подход требует пересмотра структуры образовательных программ.

3. Активные методы обучения. В рамках интегративного подхода особое внимание уделяется активным методам, таким как проектная работа, исследовательская деятельность, ролевые игры и коллаборативное обучение. Эти формы помогают учащимся применять знания на практике, развивая навыки анализа и синтеза.

4. Личностно-ориентированный подход. Интеграция предполагает акцент на индивидуальных потребностях и особенностях учащихся, где каждый может выбрать интересную для себя тему и изучать её в междисциплинарном контексте. Это повышает мотивацию к обучению и способствует формированию осознанного отношения к знаниям.

5. Связь с реальной жизнью. Интегративное обучение помогает учащимся увидеть практическую значимость знаний. Например, решение экологических проблем требует не только знания биологических процессов, но и понимания социально-экономических факторов и политической ответственности.

Далее, мы определяем преимущества интегративного подхода:

1. Глубокое понимание предмета. Благодаря интеграции учащиеся осваивают знания не фрагментарно, а как единую систему, что способствует более прочному запоминанию и пониманию материала.

2. Развитие критического мышления. Интегративные методы обучения помогают развивать навыки анализа и оценки информации из разных источников, что способствует формированию критического мышления.

3. Подготовка к реальной жизни. Обучение, связанное с практическими ситуациями, помогает учащимся адаптироваться к современному миру, где требуется многопрофильное мышление и гибкость.

4. Улучшение мотивации. Возможность работать над междисциплинарными проектами, которые затрагивают реальные проблемы, вызывает у учащихся больший интерес к процессу обучения.

5. Сотрудничество и командная работа. Интегративные задания часто предполагают совместную работу в группах, что способствует развитию навыков общения, сотрудничества и коллективного принятия решений.

Интегративный подход в обучении русского языка в высших учебных заведениях предполагает объединение различных дисциплин, методов и форм работы для создания целостного образовательного процесса.

Интегративный подход позволяет преподавать русский язык в связке с другими дисциплинами, что делает обучение более осмысленным и практически значимым для студентов.

Основные направления интеграции в преподавании русского языка:

Междисциплинарная интеграция. Связь между разными предметами, такими как литература, история, философия, культурология, способствует более глубокому пониманию языка. Например, изучение произведений классической русской литературы через призму исторических и культурных событий помогает студентам не только осваивать языковые навыки, но и понимать культурный контекст, что важно для их общего развития.

Интеграция с профессиональными дисциплинами. Русский язык как средство профессиональной коммуникации важен для будущих специалистов в разных областях. Например, студентам юридических или медицинских факультетов могут предложить задания по написанию юридических или медицинских текстов на русском языке, что способствует развитию навыков профессиональной письменной речи.

Интеграция современных технологий. Использование цифровых инструментов в обучении языку позволяет студентам более эффективно осваивать материал и взаимодействовать с

ним. Это может быть создание блогов на русском языке, работа с текстами в онлайн-библиотеках или проведение вебинаров, где студенты могут применять полученные знания в реальных условиях.

Проектная работа – эффективный способ интеграции русского языка с другими дисциплинами. Например, студенты филологических факультетов могут участвовать в проекте по созданию образовательного веб-сайта, который содержит материалы по русской литературе, грамматике, стилистике.

Кейс-метод с применением профессиональных текстов. Для студентов, обучающихся на нехудожественных специальностях (например, экономистов, юристов или инженеров), можно использовать кейс-метод. Студенты работают с реальными или смоделированными документами, отчетами, статьями, написанными на русском языке. В процессе они учатся анализировать текст, правильно его интерпретировать и создавать собственные документы с учетом профессиональных стандартов. Пример: на юридических факультетах преподавание русского языка может включать анализ и составление юридических текстов (законодательные акты, договоры, судебные решения). В результате студенты овладевают профессиональной терминологией, грамматическими конструкциями, типичными для юридической лексики, и учатся правильно выражать свои мысли в рамках профессиональных стандартов.

Интеграция с литературой и культурологией. Изучение русского языка в связке с русской и мировой литературой позволяет развивать критическое мышление студентов, расширять их кругозор и учить работать с текстами разных стилей и жанров. Примером интеграции может служить изучение романов Ф.М.Достоевского или Л.Н.Толстого с акцентом на анализ философских идей [11] и социальных проблем, обсуждаемых в произведениях. Студенты анализируют не только язык авторов, но и контекст, что помогает глубже понимать семантические и стилистические особенности языка.

Интеграция с информационными технологиями и медиа. В условиях цифрового общества студенты должны уметь использовать русский язык не только в академической или профессиональной среде, но и в интернет-пространстве. Преподаватели могут предложить студентам задания по созданию блогов или написанию постов в социальных сетях на русском языке, анализировать контент в медиапространстве, корректировать и редактировать тексты. Примером может быть создание образовательного YouTube-канала, где студенты проводят обзоры произведений русской литературы или обсуждают сложные грамматические темы.

Интеграция с риторикой и навыками публичных выступлений. Русский язык тесно связан с развитием навыков устной речи и риторики. Интеграция дисциплин, направленных на развитие ораторских навыков, с изучением русского языка помогает студентам научиться правильно формулировать свои мысли, использовать риторические приемы и управлять языковыми ресурсами для эффективной коммуникации. Пример: в рамках курса студенты могут готовить и проводить публичные выступления на актуальные темы, связанные с их будущей профессией, используя русскую риторику и культурные аллюзии. Это улучшает их ораторские навыки и позволяет лучше использовать язык в коммуникации.

Нами интегрированы в образовательный процесс авторские электронные ресурсы (См. рис. 1).

электронный информационный ресурс «Русский фольклор» (№ dgu 29590 министерства юстиции Республики Узбекистан от 21 ноября 2023 года);

электронное учебное пособие «Русское устное народное творчество» предназначенного для студентов направления бакалавриата «60111700 – русский язык в иноязычных группах» (№ dgu 33537 министерства юстиции Республики Узбекистан от 15 января 2024 года);

электронный ресурс по русскому языку web-квест «знатоки слова» (№ dgu 32413 министерства юстиции Республики Узбекистан от 09 января 2024 года).

Электронное учебное пособие «Русское устное народное творчество»	
Электронный информационный ресурс «Русский фольклор»	
Электронный ресурс WEB-KBECT «Знатоки слова»	

Рисунок 1. Авторские предметные ресурсы

Таким образом, перспективы интегративного подхода в обучении русского языка обширны. В будущем интеграция различных дисциплин и методов в обучении русскому языку станет неотъемлемой частью образовательного процесса в вузах. Это обусловлено потребностью в подготовке специалистов, которые способны адаптироваться к многообразным условиям современного общества.

Заключение. В будущем интегративный подход имеет все шансы стать основой образовательных систем во многих странах. Это связано с потребностью в подготовке специалистов, которые смогут быстро адаптироваться к новым вызовам и работать в условиях глобализации. Перспективы интеграции в образовательный процесс, на наш взгляд зависят от:

1. От технологической интеграции. Интеграция цифровых технологий в учебные программы станет важной

частью образовательного процесса. Использование виртуальной реальности, искусственного интеллекта и онлайн-платформ для создания междисциплинарных проектов позволит учащимся работать с информацией в интерактивной среде и применять ее на практике.

2. Социальная и культурная интеграция. В условиях роста культурного разнообразия образовательные программы будут стремиться к более глубокому

Интегративный подход в обучении русскому языку в вузе помогает создать более эффективную и разностороннюю образовательную среду. Примеры междисциплинарных проектов, проектной деятельности, применения цифровых технологий и риторических упражнений показывают, как можно глубже и осмысленнее освоить язык, подготовив студентов к реальной профессиональной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Уфа, 2009. – 48 с.
2. Акимов О.Б., Чапаев Н.К. Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования /О.Б. Акимов, Н.К. Чапаев // Философия образования. Образовательная политика. – 2012. – Вып. 10. – С. 8–16.
3. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально- профессиональной компетентности выпускников вузов /И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.
4. Лопаткин В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография /В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с.
5. Мухаммадиев Б.Ж. Интегрированный подход в подготовке учителя высшей школы /Б.Ж. Мухаммадиев // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – С. 335–337.
6. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством / И.П. Яковлев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. – 128 с.
7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.
8. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 80–89.
9. Гревцева Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография /Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с.
10. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 26 с.
11. «Читаем Л.Н.Толстого». Электронный ресурс. <https://sites.google.com/view/tolstoi/>