



UDK: 378.147.

Gulbaxor GAYNAZAROVA,

PhD, dotsent, mustaqil tadqiqotchi, Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti, Toshkent, O'zbekiston
E-mail: gulbaxor.8742@gmail.com, ORCID-0009-0003-4133-1762

ADPI professori M.Artiqova taqrizi asosida

INDIVIDUAL TA'LIM SHAROITIDA TALABALARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING DIDAKTIK TIZIMI: PEDAGOGIK TAJRIBA-SINOVNING ANIQLASHTIRUVCHI BOSQICHI

Annotatsiya

Mazkur maqolada individual ta'lim sharoitida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning didaktik tizimini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi va aniqlashtiruvchi bosqich natijalari tahlil qilinadi. Tadqiqot to'rtta oliy ta'lim muassasasida o'tkazilib, 851 nafar 2-kurs talabani qamrab oldi. Tadqiqotda anketa, pedagogik kuzatuv, suhbat, ekspert baholash, hujjatlar tahlili va reflektiv topshiriqlardan foydalanildi. Natijalar individual ta'lim elementlari mavjud bo'lsa-da, ularni kasbiy tayyorgarlik tizimiga izchil integratsiya qilish mexanizmlari yetarli shakllanmaganini ko'rsatdi. Shuningdek, individual ta'limga ijobiy munosabat bilan birga individual o'quv trayektoriyasini loyihalash, mustaqil boshqarish, refleksiv faoliyat va raqamli resurslardan foydalanishni rivojlantirish zarurati aniqlandi. Olingan natijalar shakllantiruvchi bosqich uchun metodologik asos bo'lib xizmat qildi.

Kalit so'zlar: Individual ta'lim, kasbiy tayyorgarlik, kasbiy faoliyat, didaktik tizim, pedagogik tajriba-sinov, aniqlashtiruvchi bosqich, individual ta'lim trayektoriyasi, kasbiy motivatsiya, refleksiv faoliyat, metakognitiv ko'nikmalar, raqamli ta'lim vositalari, bo'lajak pedagoglar.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА

Аннотация

В статье анализируются организация педагогического эксперимента, направленного на совершенствование дидактической системы подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях индивидуального обучения, и результаты констатирующего этапа. Исследование проведено в четырех высших образовательных учреждениях и охватило 851 студента 2-го курса. В исследовании использовались анкетирование, педагогическое наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ документации и рефлексивные задания. Результаты показали, что, несмотря на наличие элементов индивидуального обучения, механизмы их последовательной интеграции в систему профессиональной подготовки сформированы недостаточно. Вместе с тем выявлена необходимость развития навыков проектирования индивидуальной образовательной траектории, самостоятельного управления учебной деятельностью, рефлексивной деятельности и использования цифровых ресурсов. Полученные результаты послужили методологической основой для формирующего этапа исследования.

Ключевые слова: Индивидуальное обучение, подготовка к профессиональной деятельности, педагогический эксперимент, констатирующий этап, диагностика, индивидуальная образовательная траектория, профессиональная мотивация, рефлексивная деятельность, метакognitive навыки, цифровые образовательные средства.

A DIDACTIC SYSTEM FOR PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN AN INDIVIDUALIZED LEARNING ENVIRONMENT: THE CLARIFICATION STAGE OF THE PEDAGOGICAL EXPERIMENT

Annotation

This article analyzes the organization and results of the exploratory stage of a pedagogical experiment aimed at improving the didactic system for preparing students for professional practice within an individualized learning environment. The study was conducted across four higher education institutions and involved 851 second-year students. Research methods included surveys, pedagogical observation, interviews, expert assessment, document analysis, and reflective tasks. The results indicated that, although elements of individualized learning exist, mechanisms for their systematic integration into the professional training system are not yet sufficiently developed. Furthermore, alongside a positive attitude toward individualized learning, the study identified a need to foster skills in designing individual learning trajectories, independent self-management, reflective practice, and the use of digital resources. The findings served as the methodological basis for the formative stage of the research.

Key words: Individualized learning, professional training, professional practice, didactic system, pedagogical experiment, exploratory stage, individual learning trajectory, professional motivation, reflective practice, metacognitive skills, digital educational tools, future educators.

Kirish. Dissertatsiyada ishlab chiqilgan individual ta'lim sharoitida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning didaktik tizimi samaradorligini aniqlash maqsadida pedagogik tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari pedagogik tadqiqot metodologiyasiga muvofiq uch bosqichda: aniqlashtiruvchi, shakllantiruvchi va yakuniy nazorat bosqichlarida amalga oshirildi.

Aniqlashtiruvchi bosqichning asosiy maqsadi oliy ta'lim muassasalarida individual ta'limni tashkil etishning mavjud holatini o'rganish, talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik

darajasini baholash, individual ta'limni joriy etish imkoniyatlari hamda mavjud muammolarni aniqlashdan iborat bo'ldi. Mazkur bosqich natijalari keyingi shakllantiruvchi tajriba mazmunini ishlab chiqish hamda muallif tomonidan taklif etilgan didaktik tizimning tarkibiy qismlarini takomillashtirish uchun metodologik asos vazifasini bajardi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari respublikaning turli hududlaridagi pedagog kadrlar tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasalarida tashkil etildi. Jumladan, tadqiqot bazalari sifatida:

Andijon davlat pedagogika instituti;
Namangan davlat pedagogika instituti;
Navoiy davlat universiteti;

Toshkentdagi Fan va texnologiyalar universiteti tanlandi.

Mazkur oliy ta'lim muassasalari hududiy joylashuvi, ta'lim jarayonini tashkil etish xususiyatlari hamda pedagog kadrlar tayyorlashdagi o'rni bilan bir-biridan farqlanishi sababli tajriba natijalarining reprezentativligini ta'minlash imkonini berdi.

Tajriba-sinov ishlari pedagogika yo'nalishidagi bakalavriat talabalarini jalb qilindi. Xususan, tadqiqot "Pedagogika", "Boshlang'ich ta'lim" hamda "Maktabgacha ta'lim" ta'lim yo'nalishlari talabalarini qamrab oldi. Mazkur yo'nalishlarning tanlanishi bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida individual ta'lim texnologiyalarini qo'llash imkoniyatlarini kompleks baholash zarurati bilan izohlanadi.

Aniqlashtiruvchi bosqichda jami 851 nafar respondent ishtirok etdi. Respondentlar tarkibiga turli kurslarda tahsil olayotgan talabalar jalb etildi. Ishtirokchilarning son jihatdan yetariligi hamda bir nechta oliy ta'lim muassasasini qamrab olganligi olingan natijalarning statistik ishonchligini va umumlashtirish imkoniyatini ta'minladi.

Tajriba davomida respondentlarning individual ta'limga munosabati, o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalari, individual ta'lim trayektoriyasini loyihalash qobiliyati, kasbiy motivatsiyasi, reflektiv faoliyati, raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish darajasi hamda kasbiy kompetensiyalarining shakllanganlik holati kompleks diagnostik metodlar asosida baholandi. Bunda anketa so'rovnomalari, pedagogik kuzatuv, suhbat, ekspert baholash, o'quv hujjatlarini tahlili va reflektiv topshiriqlardan foydalanildi. Ushbu metodlarning uy g'un qo'llanilishi tadqiqot natijalarining xolisligi va ishonchligini ta'minladi. So'rovnoma mazmuni individual ta'lim haqidagi tushunchalar, uni tashkil etish imkoniyatlari, rivojlantirishga to'sqinlik qiluvchi omillar va qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini aniqlashga yo'naltirilgan edi.

Aniqlashtiruvchi bosqich yakunlari oliy ta'lim muassasalarida individual ta'lim elementlari mavjud bo'lishiga qaramay, ularni talabalarining kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoniga tizimli ravishda integratsiya qilish mexanizmlari yetarli darajada shakllanmaganligini ko'rsatdi. Shu bilan birga, talabalarining individual ta'limga bo'lgan ijobiy munosabati va zamonaviy raqamli ta'lim vositalaridan foydalanishga yuqori qiziqishi shakllantiruvchi bosqichda mualliflik didaktik tizimini joriy etish uchun qulay pedagogik sharoit mavjudligini tasdiqladi.

Mazkur tadqiqotning muhim jihatlaridan biri shundaki, tajriba-sinov ishlari faqat bitta oliy ta'lim muassasasi misolida emas, balki mamlakatning turli hududlarida joylashgan to'rtta oliy ta'lim muassasasida amalga oshirildi. Bu esa ishlab chiqilgan didaktik tizimning universalligi, moslashuvchanligi va turli pedagogik sharoitlarda qo'llash imkoniyatlarini ilmiy jihatdan asoslashga xizmat qiladi.

Oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni va texnologiyalarini zamonaviy talabalar asosida takomillashtirishni taqozo etmoqda. Ayniqsa, ta'limning shaxsga yo'naltirilgan modeliga o'tish, raqamli ta'lim muhitining kengayishi hamda kompetensiyaviy yondashuvning ustuvorligi talabalarining individual xususiyatlari, qiziqishlari va kasbiy rivojlanish ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etishni dolzarb vazifaga aylantirdi. Shu sababli individual ta'limni bo'lajak pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning muhim didaktik omili sifatida ilmiy jihatdan asoslash va uning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash zarurati yuzaga keldi.

Mazkur tadqiqotda ishlab chiqilgan didaktik tizimning samaradorligini aniqlash maqsadida pedagogik tajriba-sinov ishlari kompleks yondashuv asosida tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari tadqiqotning ilmiy farazi, maqsadi va vazifalariga muvofiq uch bosqichda: aniqlashtiruvchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi

nazorat bosqichlarida olib borildi. Har bir bosqichning mazmuni o'zaro uzviy bo'lgan bo'lib, keyingi bosqich oldingi bosqichda olingan natijalarga tayangan holda rejalashtirildi. Bunday ketma-ketlik ishlab chiqilgan didaktik tizimning izchil joriy etilishi hamda uning natijalarini xolis baholash imkonini berdi.

Aniqlashtiruvchi bosqichning asosiy maqsadi oliy ta'lim muassasalarida individual ta'limni tashkil etishning amaldagi holatini tahlil qilish, talabalarining kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini diagnostika qilish, individual ta'limni amalga oshirishga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va keyingi shakllantiruvchi tajriba mazmunini ilmiy asoslashdan iborat bo'ldi. Mazkur bosqichda olingan ma'lumotlar tadqiqotning keyingi bosqichlari uchun boshlang'ich diagnostik ko'rsatkich sifatida xizmat qildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari respublikaning turli hududlaridagi pedagog kadrlar tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasalarida amalga oshirildi. Tajriba bazalari sifatida Andijon davlat pedagogika instituti, Namangan davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat universiteti hamda Toshkent shahridagi Fan va texnologiyalar universiteti tanlandi.

Mazkur oliy ta'lim muassasalarining tanlanishi bir necha omillar bilan izohlanadi. Birinchidan, ushbu oliy ta'lim muassasalari pedagogika yo'nalishlari bo'yicha malakali kadrlar tayyorlashda muhim o'rin egallaydi. Ikkinchidan, ular hududiy jihatdan respublikaning turli mintaqalarini qamrab olgan sababli tadqiqot natijalarining reprezentativligini ta'minlaydi. Uchinchidan, ta'lim jarayonini tashkil etishdagi mavjud tajribalar va infratuzilma individual ta'lim texnologiyalarini sinovdan o'tkazish uchun qulay pedagogik muhit yaratdi.

Tajriba-sinov ishlari "Pedagogika", "Boshlang'ich ta'lim" hamda "Maktabgacha ta'lim" bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar jalb qilindi. Mazkur yo'nalishlarning tanlanishi bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida individual ta'limning ta'sirini kompleks baholash imkonini berdi. Tadqiqotda jami 851 nafar talaba respondent sifatida ishtirok etdi. Respondentlarning son jihatdan yetariligi, turli oliy ta'lim muassasalari va ta'lim yo'nalishlarini qamrab olganligi olingan natijalarning statistik ishonchligini ta'minlash bilan birga, ularni umumlashtirish imkoniyatini ham kengaytirdi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari respondentlarning individual ta'limga munosabati, kasbiy motivatsiyasi, mustaqil ta'limni tashkil etish ko'nikmalari, individual o'quv trayektoriyasini rejalashtirish qobiliyati, reflektiv faoliyati hamda kasbiy kompetensiyalarining shakllanganlik darajasini aniqlash maqsadida o'zaro uyg'unlashtirilgan diagnostik metodlar majmuasidan foydalanildi. Jumladan, anketa so'rovnomalari, pedagogik kuzatuv, yarim tuzilgan suhbatlar, ekspert baholash, o'quv-metodik hujjatlar tahlili hamda reflektiv topshiriqlar qo'llanildi. Anketa savollari respondentlarning individual ta'lim haqidagi tasavvurlari, uni tashkil etish imkoniyatlari, mavjud muammolar, rivojlantirish omillari hamda individual ta'limga tayyorgarlik darajasini aniqlashga qaratilgan bo'lib, ular tadqiqot maqsadiga mos ravishda ishlab chiqildi.

Olingan dastlabki natijalar individual ta'lim elementlari oliy ta'lim amaliyotida qo'llanilayotgan bo'lsa-da, ular talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimining barcha tarkibiy qismlariga izchil integratsiya qilinmaganligini ko'rsatdi. Individual yondashuv ko'proq mustaqil ta'lim topshiriqlarini tabaqalashtirish yoki ayrim fanlar doirasida qo'llanilishi bilan cheklanib, talabalarining kasbiy rivojlanishini uzluksiz boshqarishga xizmat qiluvchi yaxlit didaktik mexanizm darajasiga yetmagan.

Shuningdek, diagnostika natijalari talabalarining individual ta'limga nisbatan ijobiy motivatsiyasi mavjudligini, biroq individual o'quv trayektoriyasini loyihalash, o'z ta'lim faoliyatini mustaqil boshqarish, refleksiya asosida rivojlanish dinamikasini tahlil qilish hamda raqamli ta'lim resurslaridan kasbiy maqsadlarda samarali foydalanish kompetensiyalarida sezilarli farqlar mavjudligini ko'rsatdi. Professor - o'qituvchilar faoliyati tahlili esa individual ta'limni tashkil etishda metodik qo'llab-quvvatlash,

zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli platformalardan foydalanish bo'yicha ehtiyoj saqlanib qolayotganligini tasdiqladi.

Aniqlashtiruvchi bosqich natijalari asosida individual ta'limni kasbiy tayyorgarlik tizimiga joriy etishning samaradorligi uni ilmiy asoslangan didaktik model, aniq diagnostik mezonlar, individual rivojlanish trayektoriyalari, refleksiv monitoring va

4.1.1-jadval. Pedagogik tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlarning oliy ta'lim muassasalari bo'yicha taqsimoti

№	Oliy ta'lim muassasalari	Respondentlar soni
1.	Andijon davlat pedagogika instituti	216
2.	Namangan davlat pedagogika instituti	284
3.	Navoiy davlat universiteti	262
4.	Fan va texnologiyalar universiteti	89
	JAMI	851

4.1-jadval ma'lumotlaridan ko'rinadiki, pedagogik tajriba-sinov ishlari respublikaning pedagog kadrlar tayyorlaydigan to'rtta oliy ta'lim muassasasida tashkil etildi. Tadqiqotga pedagogika, boshlang'ich ta'lim va maktabgacha ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar jalb qilinib, respondentlar hududiy va institutsional jihatdan turli oliy ta'lim muassasalarini qamrab oldi. Bunday tanlov tajriba natijalarining reprezentativligini ta'minlash, shuningdek, ishlab chiqilgan didaktik tizimni turli pedagogik sharoitlarda sinovdan o'tkazish imkonini berdi.

Respondentlarning turli oliy ta'lim muassasalari kesimida taqsimlanishi individual ta'lim asosida kasbiy tayyorgarlikni baholashda hududiy va tashkiliy omillarning ta'sirini qiyosiy tahlil qilish imkonini yaratdi. Shu bilan birga, tadqiqotning aniqlashtiruvchi, shakllantiruvchi va yakuniy bosqichlarining aynan shu respondentlar bazasida olib borilishi tajriba natijalarining izchilligi hamda statistik ishonchligini ta'minlashga xizmat qildi.

Tajriba-sinov ishlarida eng ko'p respondent Namangan davlat pedagogika institutidan jalb qilinib, ularning soni 284 nafarni tashkil etdi. Bu umumiy respondentlarning 33,4%iga teng. Andijon davlat pedagogika institutidan 216 nafar 25,4%, Navoiy davlat universitetidan 262 nafar 30,2 % hamda Fan va

4.1.2-jadval. Respondentlarning ta'limiy o'nalishlari bo'yicha taqsimoti

№	ta'limiy o'nalishi	Respondentlar soni
1.	Pedagogika	159
2.	Boshlang'ich ta'lim	377
3.	Maktabgacha ta'lim	315
	JAMI	851

4.2-jadval ma'lumotlariga ko'ra, pedagogik tajriba-sinov ishlariga jami 851 nafar respondent jalb qilinib, ular Pedagogika, Boshlang'ich ta'lim va Maktabgacha ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan 2-kurs talabalarini tashkil etdi. Respondentlarning aynan ikkinchi kurs talabalari orasidan tanlanishi tadqiqotning metodologik yondashuvi bilan izohlanadi.

Ikkinchi kurs bosqichi talabalarining umumkasbiy fanlarni o'zlashtirishdan boshlab, pedagogik va metodik fanlarni chuqurroq egallash jarayoniga o'tish davri hisoblanadi. Aynan, ushbu bosqichda ular kasbiy motivatsiya, pedagogik kompetensiyalar, mustaqil ta'lim ko'nikmalari hamda individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirish imkoniyatlari faol rivojlanadi. Shu sababli tajriba-sinov ishlarida respondentlar sifatida 2-kurs talabalarining tanlanishi individual ta'limning kasbiy tayyorgarlikka ta'sirini samarali baholash imkonini berdi. Jadvaldan ko'rinadiki, respondentlarning eng katta qismini Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari tashkil etib, ularning soni 377 nafar (44,3 %) ni tashkil etdi. Ushbu yo'nalishning salmoqli ulushga ega bo'lishi boshlang'ich ta'lim tizimida individual ta'lim texnologiyalarini qo'llash imkoniyatlarini kengroq tahlil qilish uchun qulay empirik baza yaratdi.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan 315 nafar (37,0 %) respondentning ishtiroki tadqiqotning asosiy yo'nalishlaridan biri bo'lgan maktabgacha ta'lim uchun zamonaviy pedagoglarni tayyorlash jarayonida individual ta'limning didaktik imkoniyatlarini baholashga xizmat qildi.

raqamli pedagogik vositalar bilan integratsiyalashgan holda tashkil etishga bevosita bog'liq degan xulosaga kelindi. Mazkur ilmiy xulosa tadqiqotning keyingi bosqichida ishlab chiqilgan funksional model, mualliflik metodikasi va innovatsion pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etish zaruratini asoslab berdi.

texnologiyalar universitetidan 89 nafar 10,5 % talaba tadqiqotda ishtirok etdi.

Mazkur taqsimot respondentlarning son jihatidan yetarli va hududlar kesimida mutanosib jalb etilganligini ko'rsatadi. Ayniqsa, tajriba bazalarining turli hududlarda joylashganligi tadqiqot natijalarining reprezentativligini ta'minlash, hududiy omillarning individual ta'limni tashkil etish jarayoniga ta'sirini qiyosiy baholash hamda ishlab chiqilgan didaktik tizimning universalligini tekshirish imkonini berdi.

Bundan tashqari, respondentlarning uchta pedagogik yo'nalishni qamrab olishi individual ta'lim texnologiyalarining faqat bitta mutaxassislik emas, balki pedagogik ta'limning turli yo'nalishlarida qo'llash imkoniyatlarini ham aniqlashga xizmat qildi. Bu esa tadqiqot natijalarini umumshtirish va ishlab chiqilgan metodik tavsiyalarni pedagogik oliy ta'lim tizimiga tatbiq etishning ilmiy asoslanganligini oshiradi.

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondentlar soni, ularning oliy ta'lim muassasalari bo'yicha taqsimoti hamda hududiy qamrovi tadqiqotning empirik bazasi yetarli darajada shakllantirilganligini ko'rsatadi va keyingi statistik tahlillarni ishonchli amalga oshirish uchun zarur metodologik asosni yaratadi.

Pedagogika yo'nalishidan jalb etilgan 159 nafar (18,7 %) respondent esa pedagogik nazariya va amaliyotni integratsiyalashgan holda o'rganish, individual ta'limning umumiy pedagogik tayyorgarlikka ta'sirini aniqlash imkonini berdi.

Respondentlarning ta'lim yo'nalishlari bo'yicha mutanosib taqsimlanishi va ularning barchasi bir xil kursda tahsil olayotganligi tashqi omillarning ta'sirini kamaytirishga xizmat qildi. Natijada olingan ma'lumotlar asosan individual ta'limni tashkil etish metodikasi va uning talabalarining kasbiy tayyorgarligiga ko'rsatgan ta'siri bilan bog'liq bo'lib, tajriba natijalarining ishonchligi va qiyosiy tahlil imkoniyatini oshirdi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining bosqichlari va mazmuni

Pedagogik tajriba-sinov ishlari tadqiqotning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, aniqlashtiruvchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda izchil tashkil etildi. Har bir bosqichning maqsadi, mazmuni va kutiladigan natijalari o'zaro uzviy bog'liq holda belgilandi.

Aniqlashtiruvchi bosqichda talabalarining kasbiy faoliyatga tayyorlik darajasi va oliy ta'limda individual ta'limni tashkil etishning mavjud holati aniqlandi.

Shakllantiruvchi bosqichda individual ta'lim sharoitida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning ishlab chiqilgan didaktik tizimi amaliyotda sinovdan o'tkazildi.

Yakunlovchi bosqichda tajriba-sinov natijalarining ishonchligi va ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi

baholandi. Tajriba va nazorat guruhlarida yakuniy diagnostika o'tkazilib, natijalar qiyosiy tahlil qilindi, matematik-statistik usullar yordamida ishonchlilik tekshirildi hamda ma'lumotlar jadval, diagramma va grafiklar asosida umumlashtirildi. Yakunda

tajriba guruhida kasbiy tayyorgarlik ko'rsatkichlarining statistik jihatdan ishonchli o'sishini aniqlash, didaktik tizim samaradorligini asoslash va tadqiqot gipotezasini tasdiqlash nazarda tutildi.

ADABIYOTLAR

1. Ibraimov, X., & Gaynazarova, G. (2023). The content of preparing students for professional activity in the process of individual education. *Science and innovation*, 2(B12), 330-333.
2. Гайназарова Г.А. Методика организации индивидуального обучения по подготовке студентов к профессиональной деятельности // *Экономика и социум*. 2025. №10-1 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-individualnogo-obucheniya-po-podgotovke-studentov-k-professionalnoy-deyatelnosti>
3. Gaynazarova G.A. Individual ta'lim va mustaqil ta'lim konseptsiyalarini integratsiyalashning oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy rivojlanishidagi ahamiyati//*Inter education & global study*. 2025. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individual-ta-lim-va-mustaqil-ta-lim-konseptsiyalarini-integratsiyalashning-oliy-ta-lim-muassasalari-talabalarining-kasbiy>