



UDK:159.923:331.548-053.6

Камола ХОДЖАЕВА,

Магистрант, AIFU, Ташкент, Узбекистан

E-mail: kamola.khodjaeva7@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0229-2438>

Университет точных и социальных наук, профессор кафедры «Социальные науки», доктор психологических наук (DSc) На основе работ Х.Х. Джабборов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Профессиональное самоопределение подростков является многофакторным процессом, включающим мотивационные, регулятивные и социально-психологические компоненты. Цель исследования — выявить особенности психологических факторов профессионального выбора учащихся 9–11-х классов. В исследовании участвовали 237 подростков 14–17 лет. Применялись методики диагностики учебной мотивации, самоорганизации, профессиональных интересов по модели RIASEC и авторский опросник внешних факторов. Установлено, что у старшеклассников выше профессиональная и учебно-познавательная мотивация, целеполагание, планирование и волевая устойчивость. Социальные мотивы связаны с социальным типом RIASEC, творческие — с артистическим, учебно-познавательные — с исследовательским. Результаты подтверждают необходимость комплексной профориентации, сочетающей диагностику интересов с развитием мотивации и самоорганизации.

Ключевые слова: Профессиональное самоопределение, подростки, мотивация, самоорганизация, профессиональные интересы, RIASEC, профориентация.

O'SMIRLARNING KASBIY O'ZINI O'ZI BELGILASHINING PSIXOLOGIK OMILLARI: EMPIRIK TADQIQOT NATIJALARI

Annotatsiya

O'smirlarning kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish motivatsion, regulativ va ijtimoiy-psixologik komponentlarni o'z ichiga oluvchi ko'p omilli jarayon. Yo'naltirishning maqsadi 11-sinf o'quvchilarining kasb tanlash ta'sir etuvchisiga yordam berishning o'ziga xos xususiyatidan iborat. Tadqiqotda 14–17 237 nafar o'smir ishtirok etdi. ilmiy asoslar o' motivatsiyasi, o'zini o'zi tashkil etish, RIASEC modeli bo'yicha o'zini o'zi ishlab chiqarish, diagnostika metodikalari hamda tashkilotni kasbiy vositalarni ishlab chiqish mualliflik so'rovnomasidan foydalanildi. Natijalar yuqori sinf o'quvchilarida kasbiy va o'quv-bilish motivatsiyasi, maqsadli qo'yish, hamkorlik hamda irodaviy kurashlik ko'rsatkichlari yuqoriroq sifat ko'rsatkichlari. Ijtimoiy motivlar RIASEC modelidagi ijtimoiy tip, ijodiy motivlar — artistik tip, o'quv-bilish motivlari esa tadqiqotchi tip bilan bog'liqligi aniqlandi. Olingan maqsadlarni kasbiy mahsulotlarni diagnostika qilish motivatsiyasi va tashkil etishni tashkil etish ko'rishni rivojlantirish bilan uyg'unlashtirgan kasbga kompleks yo'l tutish zarurligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: Kasbiy o'zini o'zi belgilash, o'smirlar, o'zini o'zi tashkil etish, kasbiy yo'l olish, RIASEC, kasbga yo' kasbsh.

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ADOLESCENTS' CAREER SELF-DETERMINATION: RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY

Annotation

Adolescents' career self-determination is a multifactorial process involving motivational, self-regulatory, and socio-psychological components. The study aimed to identify the psychological factors associated with career choice among students in Grades 9–11. The sample included 237 adolescents aged 14–17. Learning motivation, self-organization, vocational interests based on the RIASEC model, and external influences on career choice were assessed. Older students demonstrated higher professional and learning-related motivation, goal setting, planning, and volitional stability. Social motivation was associated with the Social RIASEC type, creative motivation with the Artistic type, and learning-cognitive motivation with the Investigative type. The findings support an integrated career guidance approach combining interest assessment with the development of motivation and self-organization.

Key words: Career self-determination, adolescents, motivation, self-organization, vocational interests, RIASEC, career guidance.

Введение. Профессиональное самоопределение является одной из центральных задач старшего подросткового возраста. Учащемуся необходимо соотнести собственные интересы и способности с образовательными возможностями, требованиями профессий и условиями рынка труда. Поэтому профессиональный выбор следует рассматривать не как одномоментное решение, а как процесс построения профессионального будущего и включения предполагаемой роли в структуру Я-концепции [1].

В теории Дж.Холланда профессиональные предпочтения описываются через шесть типов RIASEC: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимчивый и конвенциональный [3]. Однако одного профиля интересов недостаточно для оценки

готовности к выбору. Реализация интереса зависит от мотивации и самоорганизации: способности ставить цели, планировать действия, контролировать их выполнение и сохранять устойчивость при трудностях.

На профессиональное решение воздействуют также семья, школа, сверстники, социально-экономические условия и информационная среда. Эти факторы могут расширять возможности выбора, но способны становиться источником давления. Осознанность проявляется в способности подростка анализировать внешние ожидания и соотносить их с собственными мотивами и профессиональными интересами.

Цель исследования — выявить психологические факторы профессионального самоопределения подростков на основе анализа мотивации, самоорганизации,

профессиональных интересов и внешних влияний. Предполагалось, что у учащихся старших классов будут выше профессиональная мотивация и регулятивная готовность, а типы RIASEC окажутся содержательно связанными с соответствующими мотивами и компонентами самоорганизации.

Материалы и методы. В исследовании использовался поперечный сравнительно-корреляционный дизайн. Выборку составили 237 учащихся двух общеобразовательных школ города Ташкента в возрасте 14–17 лет: 85 девятиклассников, 77 десятиклассников и 75 одиннадцатиклассников.

Мотивация изучалась с помощью методики А.А.Реана и В.А.Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой. Оценивались профессиональные, учебно-познавательные, творческие, коммуникативные, престижные и социальные мотивы, а также мотив избегания неудач. Самоорганизация диагностировалась по методике А.Д.Ишкова, включающей целеполагание, планирование, самоконтроль, оценку результата и волевую устойчивость.

Профессиональные интересы определялись по модели RIASEC Дж.Холланда. Внешние условия выбора оценивались

Таблица 1. Значимые различия показателей мотивации и самоорганизации учащихся 9–11-х классов

Показатель	9 класс М	10 класс М	11 класс М	р
Профессиональные мотивы	3,4	3,7	4,1	0,006
Учебно-познавательные мотивы	3,2	3,2	3,8	0,014
Творческие мотивы	3,1	3,5	3,5	0,031
Целеполагание	3,5	3,5	3,8	0,043
Планирование	3,4	3,5	3,7	0,038
Оценка результата	3,5	3,7	3,9	0,016
Волевая устойчивость	3,6	3,6	4,1	0,001

Примечание. М - среднее значение; р - уровень статистической значимости; n = 237.

В профиле RIASEC значимые различия установлены по артистическому, социальному и предпринимчивому типам. К 11-му классу артистический показатель увеличился с 3,4 до 3,8 (p=0,019), социальный - с 3,5 до 3,9 (p=0,027), предпринимчивый - с 3,3 до 3,6 (p=0,048). Одновременно усиливалось влияние рынка труда и информационной среды: с 3,4 до 4,1 (p=0,003). Возрастало также значение сверстников (p=0,034) и социально-экономических условий (p=0,041).

Корреляционный анализ показал содержательное соответствие мотивации и профессиональных интересов. Социальные мотивы связаны с социальным типом RIASEC

авторским опросником, включающим семейное влияние, школьную поддержку, влияние сверстников, социально-экономические факторы, рынок труда и информационную среду.

Статистическая обработка проводилась в IBM SPSS Statistics. Межгрупповые различия проверялись однофакторным дисперсионным анализом, взаимосвязи - коэффициентом корреляции Пирсона. Значимыми считались результаты при $p \leq 0,05$.

Результаты. Профессиональная мотивация последовательно повышалась от 9-го к 11-му классу: 3,4; 3,7 и 4,1 соответственно (p=0,006). Учебно-познавательные мотивы возрастали с 3,2 до 3,8 (p=0,014), творческие - с 3,1 до 3,5 (p=0,031), социальные - с 3,4 до 3,6 (p=0,047). Коммуникативные мотивы, престиж и избегание неудачи статистически значимо не различались.

В сфере самоорганизации различия выявлены по целеполаганию, планированию, оценке результата и волевой устойчивости. Наиболее выраженной была динамика волевой устойчивости: с 3,6 в 9-м классе до 4,1 в 11-м (p=0,001). Самоконтроль существенно не изменялся.

(r=0,68), творческие - с артистическим (r=0,67), учебно-познавательные - с исследовательским (r=0,61). Мотив избегания неудачи отрицательно связан с исследовательским (r=-0,38) и артистическим типами (r=-0,35).

Среди компонентов самоорганизации наиболее сильные связи обнаружены у волевой устойчивости с исследовательским (r=0,65) и предпринимчивым типами (r=0,63). Планирование связано с исследовательским (r=0,61) и предпринимчивым типами (r=0,58), целеполагание - с исследовательским (r=0,56) и предпринимчивым типами (r=0,52).

Таблица 2. Ключевые взаимосвязи психологических показателей с типами RIASEC

Пара показателей	г	р
Социальные мотивы - социальный тип	0,68	$\leq 0,01$
Творческие мотивы - артистический тип	0,67	$\leq 0,01$
Волевая устойчивость - исследовательский тип	0,65	$\leq 0,01$
Волевая устойчивость - предпринимчивый тип	0,63	$\leq 0,01$
Коммуникативные мотивы - социальный тип	0,62	$\leq 0,01$
Учебно-познавательные мотивы - исследовательский тип	0,61	$\leq 0,01$
Планирование — исследовательский тип	0,61	$\leq 0,01$
Мотивы престижа — предпринимчивый тип	0,59	$\leq 0,01$
Избегание неудачи — исследовательский тип	-0,38	$\leq 0,05$
Избегание неудачи — артистический тип	-0,35	$\leq 0,05$

Примечание. г - коэффициент корреляции Пирсона; р - уровень статистической значимости; n = 237.

Совокупность результатов показывает, что к 11-му классу профессиональное самоопределение приобретает более структурированный характер. Старшеклассники отчетливее связывают учебную деятельность с будущей профессией и лучше готовы ставить цели, планировать и оценивать результаты. Однако поперечный дизайн не позволяет считать эти различия доказательством индивидуального возрастного роста: они могут быть связаны с требованиями выпускного

класса, особенностями образовательной среды и составом групп.

Обсуждение. Полученные данные подтверждают многофакторную природу профессионального самоопределения. Тип RIASEC описывает направление интересов, но устойчивость выбора зависит от мотивации и регулятивных ресурсов. Сильные связи социальных, творческих и познавательных мотивов с соответствующими типами показывают, что профессиональный интерес

становится более определенным, когда поддерживается внутренне согласованным основанием деятельности.

Отрицательные связи избегания неудачи с исследовательским и артистическим типами указывают на значение толерантности к неопределенности. Научная и творческая деятельность предполагают возможность ошибки и необходимость пробовать новые решения. Поэтому профориентационная работа должна включать развитие конструктивного отношения к неудаче, а также навыков планирования и завершения деятельности.

Рост влияния рынка труда и информационной среды к 11-му классу отражает приближение реального выбора. Подростки чаще учитывают востребованность, доход и образовательные перспективы. Это делает выбор более реалистичным, но повышает риск ориентации на популярные или непроверенные сведения. Следовательно, школьная профориентация должна сочетать диагностику интересов с обучением критическому анализу профессиональной информации.

Практически целесообразна трехкомпонентная модель сопровождения: определение профиля RIASEC, оценка мотивации и самоорганизации, анализ внешних влияний.

Ограничениями исследования являются поперечный дизайн, использование самоотчетных методик и локальная выборка. Для подтверждения результатов необходимы лонгитюдные исследования и психометрическая проверка авторского опросника.

Заключение. Профессиональное самоопределение подростков формируется в результате взаимодействия профессиональных интересов, мотивации, самоорганизации и социальной ситуации выбора. У учащихся старших классов выше профессиональные и учебно-познавательные мотивы, целеполагание, планирование и волевая устойчивость.

Профессиональные интересы содержательно связаны с мотивационным профилем: социальная направленность - с социальными мотивами, артистическая - с творческой самореализацией, исследовательская - с познавательной мотивацией. Волевая устойчивость и планирование особенно значимы для исследовательского и предпринимчивого типов.

Результаты обосновывают комплексную профориентацию, включающую диагностику интересов, развитие внутренней мотивации и самоорганизации, а также обучение критическому анализу семейных, социальных и информационных влияний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Erikson E.H. Identity: Youth and Crisis. New York: W.W. Norton & Company, 1968. 336 p.
2. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development // Career Choice and Development. San Francisco: Jossey-Bass, 1990. P. 197–261.
3. Holland J.L. Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. 3rd ed. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997. 303 p.
4. Savickas M.L. Career construction theory and practice // Career Development and Counseling. Hoboken: John Wiley & Sons, 2013. P. 147–183.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975. 304 с.
6. Deci E.L., Ryan R. M. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York: Guilford Press, 2017. 756 p.
7. Lent R.W., Brown S. D., Hackett G. Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance // Journal of Vocational Behavior. 1994. Vol. 45. P. 79–122.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Москва: Академия, 2004. 304 с.
9. Пряжников Н.С. Профессиональная ориентация молодежи: теория, история, практика. Москва: Академический проект, 2007. 256 с.
10. Gati I., Levin N. Making Better Career Decisions. New York: Springer, 2014. 212 p.