



Dilafruz SARIMSAKOVA,  
Доцент Наманганский государственный университета, PhD  
E-mail: d.sarimsakova@mail.ru

По отзыву доцент НамГУ Н.Джамалиддина

## ОЦЕНИВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗНАНИЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ

### Аннотация

В данном исследовании рассматривается исследовательская компетентность будущих учителей английского языка, уделяя особое внимание трем ключевым компонентам: исследовательским знаниям, исследовательским навыкам и исследовательскому подходу. В исследовании оценивается уровень компетентности студентов-преподавателей с использованием смешанного методологического подхода и определяются направления совершенствования. В результате выявлены значительные пробелы в исследовательских навыках студентов с положительной корреляцией между исследовательскими знаниями и отношениями.

**Ключевые слова:** Исследовательская компетентность, исследовательские знания, исследовательские навыки, исследовательское отношение, смешанный методический подход, педагогическое образование, студенты-преподаватели.

## EVALUATING PRESERVICE TEACHERS' RESEARCH COMPETENCE: RESEARCH KNOWLEDGE, RESEARCH SKILLS, AND RESEARCH ATTITUDE

### Annotation

This research study investigates the research competence of future English language teachers, focusing on three key components: research knowledge, research skills, and research attitude. The study assesses the levels of competence among student teachers by using a mixed-methods approach and identifies areas for improvement. The findings highlight significant gaps in students' research skills with positive correlations between research knowledge and attitudes.

**Key words:** Research competence, research knowledge, research skills, research attitude, mixed-methods approach, teacher education, student teachers.

## BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TADQIQOT KOMPETENSIYASINI BAHOLASH: BILIM, KO'NIKMA VA MUNOSABAT

### Annotatsiya

Mazkur tadqiqot ishida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tadqiqot kompetensiyasining uch asosiy komponenti: bilim, ko'nikma va munosabat o'r ganilgan. Tadqiqotning aralash usullardan foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarning tadqiqot kompetensiysi darajasi o'r ganilgan va takomillashtirish zarur bo'lgan sohalari aniqlangan. Natijalar talabalarning tadqiqot bo'yicha bilimga ega va tadqiqot qilishga bo'lgan ijobjiy munosabatga ega ekanligi, biroq tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish zaruratini ko'rsatdi.

**Kalit so'zlar:** Tadqiqot kompetensiysi, bilim, ko'nikma, munosabat, aralash usullar yondashuvi, pedagogik ta'lif, bo'lajak o'qituvchi.

**Введение.** В педагогическом образовании исследовательская компетентность все чаще признается важнейшим аспектом подготовки педагогов-преподавателей. Особенно для преподавателей английского языка исследовательская компетентность играет важную роль в совершенствовании педагогической практики, разработке учебных планов и улучшении образовательной среды. Во многих системах образования, включая Узбекистан, исследовательская компетентность остается недостаточно изученной сферой, а возможности для развития этих навыков у студентов-преподавателей ограничены. Программы подготовки преподавателей часто сосредоточены на знании языка и педагогических методиках, в то время как исследовательские навыки остаются на втором плане. Этот проблем подчеркивает необходимость системных подходов к определению и повышению исследовательской компетентности в педагогическом образовании.

**Литературный обзор.** Исследовательская компетентность – это многогранная конструкция, состоящая из трех взаимосвязанных аспектов: исследовательские знания, исследовательские навыки и исследовательское отношение (Korthagen et al., 2013; Lunenberg & Korthagen, 2009). Исследовательские знания – это понимание исследовательских концепций, методологий и теоретических основ. Исследовательские навыки включают в себя практическую способность проектировать, проводить и оценивать исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных. Исследовательское отношение

отражает склонность человека к исследованиям, включая любопытство, критическое мышление и приверженность научно обоснованной практике.

Луненберг и Кортхаген (2009) подчеркивают, что интеграция исследовательской компетентности в педагогическое образование необходима для развития рефлексивных практиков, способных критически оценивать свои методы обучения. Кортхаген и др. (2013) также утверждают, что исследовательская компетентность позволяет учителям преодолеть пробелы между теорией и практикой, способствуя разработке более эффективных педагогических стратегий.

Знания в области исследований включают в себя понимание методологии исследований, этических аспектов и принципов, на основе исследований в области образования. Согласно Ричарду и Роджерсу (2014), преподаватели английского языка должны быть знакомы как с теоретическими, так и с практическими аспектами исследований, особенно в таких сферах, как изучение второго языка, методики преподавания и языковое тестирование.

Знания о научных исследованиях дают преподавателям инструментами для интерпретации данных, понимания исследовательских схем и оценки надежности и обоснованности результатов исследований. Это также позволяет им быть в курсе достижений теории образования и адаптировать полученные знания к своим специфическим условиям преподавания.

Исследовательские навыки необходимы для проведения исследований, оценки их результатов и применения полученных результатов на практике. Бернс (Burns, 2010) подчеркивает, что преподаватели английского языка должны обладать способностью проводить практические исследования, анализировать данные по изучению языка и использовать стратегии, основанные на фактических данных.

Харрисон (2003) подчеркивает, что исследовательские навыки позволяют преподавателям заниматься рефлексивной практикой, которая имеет важную роль в непрерывной профессиональной развитии.

Рефлексирующие преподаватели лучше адаптируются к разным требованиям аудитории, экспериментируют с новыми стратегиями обучения и принимают решения, основанные на данных. Навыки в исследовании также позволяют преподавателям внести свой вклад в профессиональное сообщество, поделившись своими результатами в публикациях, семинарах и конференциях. Развивая исследовательские навыки, преподаватели становятся представителями перемен, способными улучшить результаты обучения с помощью научно обоснованных подходов. Эти навыки создают динамичный и легко приспособливающийся преподавательский состав, способный решать возникающие проблемы в обучении английского языка.

Исследовательское отношение означает склонность к проведению исследований. Было показано, что позитивное отношение к исследованиям побуждает преподавателей знакомиться с академической литературой, участвовать в исследовательской деятельности и применять результаты исследований на практике (Борг, 2009).

Предоставление студентам-преподавателям возможности участвовать в реальных исследовательских инициативах помогает повысить вовлеченность в исследования. Знакомство с успешными ролевыми моделями учителей-исследователей и программами наставничества может вдохновить студентов-преподавателей рассматривать научные исследования как неотъемлемую часть своей профессиональной идентичности. Согласно Боргу (2009), преподаватели, которые воспринимают исследования как имеющие отношение к их задачам в аудитории, с большей вероятностью будут применять методы, ориентированные на исследования. Это включает в себя интеграцию исследовательских проектов в курсовые работы, предоставление доступа к академическим журналам и поощрение участия в научных конференциях. Преподаватели с позитивным исследовательским подходом с большей вероятностью будут подходить к решению задач в аудитории с позиции решения проблем, постоянно искать решения, основанные на фактических данных, и вносить свой вклад в более широкое образовательное сообщество, делясь своими исследовательскими идеями.

В таблице ниже приведены результаты по шкале отношения к исследованиям:

Отношение к исследованиям	Результат (%)
Позитивное отношение к исследованиям	80%
Мотивация к участию в исследованиях	85%
Уверенность в применении результатов исследований	60%

Эти результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленных мер, которые могли бы устраниć пробелы между отношением участников к исследованиям и их исследовательскими компетенциями, особенно в сфере передовых методологий и практического применения исследований в аудиторных условиях.

**Обсуждение.** Полученные результаты показывают, что хотя будущие учителя английского языка обладают основной базой исследовательских знаний, их исследовательские навыки явно недостаточны, особенно в таких сферах, как анализ данных и планирование исследований. Это согласуется с предыдущими исследованиями (Харрисон, 2003), которые подчеркивают пробелы между теоретическими знаниями и их практическим применением в педагогическом образовании. Интересно, что была выявлена положительная корреляция между научными

Методология исследования. В этом исследовании приняли участие 150 студентов-преподавателей английского языка из трех государственных университетов Узбекистана. Эти участники были избраны на основе прохождения ими курсов по методологии преподавания языка и методам научных исследований. Им было предложено добровольно принять участие в исследовании. Для оценки исследовательской компетентности были использованы три инструмента сбора данных:

Опросник научных знаний, для оценивания ключевых исследовательских концепций, включая методологии исследования, этические принципы и методы анализа данных.

Опрос по шкале Лайкера из 20 пунктов, для оценивания навыков самостоятельной исследовательской работы в таких как сбор данных, анализ и академическое письмо.

Шкала отношения к исследованиям измеряла мотивацию, интерес и осознаваемую важность исследований для профессионального развития.

**Анализ и Результаты.** Результаты анкетирования по научным знаниям показали, что большинство участников имели точные представления о ключевых концепциях исследования. В частности, 75% участников продемонстрировали фундаментальное понимание основных принципов исследования. Тем не менее, анкета показала, что у участников были заметные пробелы в знаниях о методологиях исследований. Средний балл за базовые исследовательские знания составил 72%, что свидетельствует о том, что участники в целом понимали концепции фундаментальных исследований. Однако только 45% участников продемонстрировали глубокое понимание исследовательских методологий, таких как методы качественного и количественного анализа, что указывает на пробелы в передовых научных знаниях. Это говорит о необходимости дальнейшего обучения и практики в этих сферах.

Исследование исследовательских навыков показало, что большинство участников уверенно справляются с такими задачами, как обзор литературы (85%) и цитирование источников (78%). Эти задачи часто являются основополагающими в исследовательской деятельности и имеют важное значение на ранних стадиях любого исследовательского проекта. Однако меньшее число участников (55%) сообщили об уверенности в проведении анализа данных, при этом значительная часть (60%) испытывали трудности с применением статистических методов в своих исследовательских проектах. Шкала отношения к исследованиям выявила в целом положительное отношение участников к научным исследованиям, средний балл составил 80%. Большинство участников выразили твердую уверенность в важности научных исследований для улучшения практики преподавания и почувствовали мотивацию к участию в исследовательской деятельности.

знаниями и отношением к исследованиям. Это говорит о том, что студенты, которые лучше понимали исследовательские концепции, с большей вероятностью рассматривали исследования как неотъемлемую часть своего профессионального развития, что подтверждает выводы Борга (2009). Хорошее исследовательское отношение участников обнадеживает, но несоответствие между отношением и реальными исследовательскими способностями подразумевает, что программы подготовки преподавателей должны включать в себя больше практического исследовательского опыта. Проведение реальных исследовательских проектов, наставничество под руководством преподавателя и семинары по методам анализа данных могут помочь преодолеть этот разрыв и повысить уверенность студентов в проведении исследований.

**Вывод.** Исследовательская компетентность является важным компонентом педагогического образования, который включает в себя исследовательские знания, умения и установки. Это исследование показало, что, хотя студенты-преподаватели в целом обладают фундаментальными исследовательскими знаниями и демонстрируют уверенность в определенных исследовательских навыках, у них есть значительные пробелы в умении использовать передовые исследовательские методологии и статистический анализ. Позитивное отношение к исследованиям было очевидным, но отсутствие практического опыта остается препятствием. Чтобы устранить эти пробелы, программы педагогического образования должны уделять особое внимание

исследовательской подготовке, интегрируя практические исследовательские проекты, возможности наставничества и целевые семинары по повышению квалификации. В будущих исследованиях следует использовать лонгитюдные исследования для оценки развития исследовательской компетентности с течением времени и изучения влияния расширенной исследовательской подготовки на практику преподавания. Развивая исследовательскую компетентность, программы педагогического образования могут дать будущим педагогам методы для эффективного решения задач в аудитории и внесения значимого вклада в сферу образования.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bell, B., & Gilbert, J. (1996). Teacher development: A model from science education. Teachers College Press.
2. Borg, S. (2009). English language teachers' conceptions of research. *Applied Linguistics*, 30(3), 358-380.
3. Burns, A. (2010). Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners. Routledge.
4. Harrison, C. (2003). The role of research in teacher education. *International Journal of Educational Research*, 39(3), 265-272.
5. Korthagen, F. A. J., Lunenberg, M., & Kessels, J. (2013). Teaching teachers: Studies into the expertise of teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 36, 1-13.
6. Lunenberg, M., & Korthagen, F. (2009). The teacher educator's role in research. *Teaching and Teacher Education*, 25(4), 545-556.
7. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.