



**Shoxida TOGONOVA,**  
*Urganch davlat pedagogika instituti o'qituvchisi*  
E-mail: [shohidatogonova@gmail.com](mailto:shohidatogonova@gmail.com)

*JTBMQTMOI Samarqand filiali dotsenti F.Eshnazarova taqrizi asosida*

## TALABALARDA KOGNITIV, PEDAGOGIK VA KOMMUNIKATIV KOMPITENSIYALARNING SHAKLLANISHINI PSIXOLOGIK JIHATDAN O'RGANISH

Аннотация

Ushbu maqola talabalarda kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalarning shakllanishi psixologik jihatdan ilmiy manbaalarda qanday o'rganilganligi haqida tahlil qilinadi. Maqolada kompetensiyalarning har biri o'ziga xos jihatlari bilan tavsiflanadi va ularning talaba uchun ta'lim jarayonida qanday muhim ahamiyatga ega ekanligi yoritiladi.

**Kalit so'zlar:** Kognitiv kompetensiya, pedagogik kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, psixologik omillar, ta'lim jarayoni, ilmiy manbaalar, metodlar, ijtimoiy omillar.

## ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Аннотация

В статье анализируется изучение формирования познавательных, педагогических и коммуникативных компетенций студентов в психологических научных источниках. В статье каждая из компетенций описывается в своих уникальных аспектах и подчеркивается их значимость в образовательном процессе для студента. В исследовании представлен анализ психологических, социальных и педагогических факторов, влияющих на формирование компетенций, а также существующих научных источников.

**Ключевые слова:** Когнитивная компетентность, педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность, психологические факторы, образовательный процесс, научные источники, методы, социальные факторы.

## STUDYING THE FORMATION OF COGNITIVE, PEDAGOGICAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCES IN STUDENTS FROM A PSYCHOLOGICAL ASPECT

Annotation

This article analyzes how the formation of cognitive, pedagogical and communicative competencies in students is studied in psychological scientific sources. The article describes each of the competencies in its own unique aspects and highlights their importance in the educational process for the student. The study presents an analysis of psychological, social and pedagogical factors affecting the formation of competencies, as well as existing scientific sources.

**Key words:** Cognitive competence, pedagogical competence, communicative competence, psychological factors, educational process, scientific sources, methods, social factors.

**Kirish.** Kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalar ta'lim jarayonida talabalarning muvaffaqiyatli o'qishlari va ijtimoiy faoliyatlarida muvaffaqiyat qozonishlari uchun muhim bo'lgan qobiliyatlardir. Ushbu kompetensiyalar, birinchi navbatda, talabani bilimlarini amaliyotga oshirishda, o'zini erkin ifoda etishda va boshqalar bilan samarali ishlashda yordam beradi. Psixologik va pedagogik jihatdan ularning shakllanishi o'rganilgan bo'lib, har bir kompetensiya o'ziga xos rivojlanish jarayonlariga ega. Mazkur maqolada kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalarning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar, ilmiy manbaalarda ular qanday tahlil qilinganligi, mavjud metodlar va olingan natijalar haqida so'z yuritiladi.

**Adabiyotlar tahlili.** Ilmiy manbaalarda kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalarni o'rganish ko'plab psixologlar, pedagoglar va ilmiy tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan. Kognitiv kompetensiyani o'rganishda Pjaje va Vigotskiy kabi psixologlar yirik hissalar qo'shgan. Pjajening kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, talabalarning fikrlash qobiliyatlari yoshga qarab o'zgaradi va rivojlanadi. Vigotskiy esa kommunikativ kompetensiyani rivojlanishida ijtimoiy muhit va muloqotning ahamiyatini ta'kidlagan. Pedagogik kompetensiya sohasida, ayniqsa, Dewey va Freirening ta'limga yondashuvlari metodologik jihatdan dolzarbdir. Deweyning yondashuvi, talabalarning o'quv jarayoniga faol ishtirok etishini ta'kidlagan holda, pedagogik kompetensiyani shakllanishi o'qituvchining o'quvchi bilan o'zaro ta'sirida belgilangan.

Kommunikativ kompetensiya bo'yicha bilimlar yana ko'plab ilmiy tadqiqotlarda o'rganilgan. Erich Fromm, Goffman va Habermas kabi ijtimoiy nazariyotchilar kommunikativ kompetensiyani shakllanishini ijtimoiy va madaniy omillarga asoslab tushuntirganlar.

Kompetensiya (lotincha "competo" so'zidan olingan va, "erishaman, muvofiqman, mos kelaman" kabi ma'nolarini anglatadi) - inson egallagan muayyan bilim, ko'nikma, malakalar jamlanmasi tushuniladi. Kompetensiya - ma'lum bir sohada maqsadli faoliyat olib borish uchun muhim bo'lgan mutaxassisning ta'limiy tayyorgarligi uchun qo'yilgan talabdir. U davlat tasarrufida bo'lgan, oldindan belgilangan ijtimoiy talab bo'lib, u talabani muayyan yo'nalishda samarali faoliyat olib borishi uchun muhim bo'lgan ta'limiy tayyorgarligiga nisbatan qo'yiladi. Kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim - talabalarning o'zlashtirgan bilim ko'nikma va malakalarini o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida qo'llay olish malakasidir.

Kognitiv kompetensiya talabalarning o'z kasbiy darajasini doimo oshirishga shaylik, mustaqil ravishda yangi bilim, ko'nikma va qobiliyatlarni o'zlashtira olish, mustaqil shakllanish g'oyalari qo'llash va o'zining metodik kompetentligini muntazam boyita olishni tavsiflaydi. Pedagog olim E.S.Zair-Bek mustaqil rivojlanish jarayonini "...pedagogik qarorning to'g'ri keladigan variantini tanlash uchun mos keladigan asosni topish va sodir etilgan refleksiya harakatidan to'g'ridan-to'g'ri kelib chiqish; u pedagogik harakat sub'ekti ehtiyojlari, maqsadlari va motivlari rivojlanishiga yetarli darajada

asos bo'ladi, uning shaxsiy xislatlari rivojlanishiga ta'sir qiladi va shu bilan birga o'z-o'zini ifodalashga harakat qilishini asoslab beradi".

Pedagogik kompetensiya - kasb-pedagogik va maxsus bilimlar va fikrlash usullaridan tashqari bo'lajak kasb ta'limi pedagog hodimi tomonidan kasbiy faoliyat jarayonida kerakli axborotning olinishi, qayta ishlanishi va qo'llanilishida maxsus qobiliyatlarning o'zlashtirilishini ko'zlaydi. Pedagogik mahorat, axborot, metodologik, psixofiziologik vosita va metodikalar jamlanmasini qo'llash orqali ta'lim sifatini tashxisiga erishishga qaratilgan yangi axborot texnologiyalarining egallanishi alohida o'rin tutadi. Yangi axborot texnologiyalarining instrumental tizimi asosan - bu shaxsiy kompyuterdir. U multimedia va gipermedia tamoyilidan foydalanish, asosida qurilgan. Axborot kompetentligining egallanishi ahamiyati shundan iboratki, pedagog taxsil oluvchi ustunliklarini hisobga olib bilishi, ko'p darajali dasrlıklardan, avtomatlashgan nazorat tizimlaridan foydalanishda har bir talabaning o'quv faoliyati haqida tizimli tasavvurni ta'minlay olin.

Kommunikativ kompetensiya pedagogning kommunikativ faoliyati xususiyatlari, bo'lajak kasb ta'limi pedagoglari bilan o'zaro ta'siri o'ziga xosligini tavsiflaydi.

Urg'u didaktik maqsadlarga erishishga qaratilgan pedagogik faoliyat samaradorligi bilan kommunikatsiya aloqasiga beriladi.

Kommunikativ kompetensiya yuqori darajadagi muloqotchanlikka erishishga yordam beradigan usullarni o'z ichiga oladi. Ularga boshqalarning tutgan o'rnini muloqot faoliyatida tushuna olish, uning shaxsiga qiziqish bildirish, bo'lajak kasb ta'limi pedagogi shaxsi rivojlanishi, xulq-atvori jihatlarini bo'yicha ichki holatini tushuntirib bera olishi va noverbal muloqot vositalarini (mimika, pantomimika, imo-ishoralar) egallash, bo'lajak kasb ta'limi pedagogi nuqtai nazariga tura olish va boshqa inson bilan ishonch muhitiga yo'naltirish, ritorika usullarini egallash, baholovchi, ayniqsa, intizomlashtiruvchi tashkil qilinadigan ta'sirlarni ishlatish, o'qitish jarayonida demokratik uslubning ustunligi, pedagogik vaziyatning ayrim jihatlariga yumor bilan qaray olish kiradi.

Ijtimoiy kompetensiya metodik tayyorgarlik darajasini oshirish ijtimoiy ahamiyatini tushunish, taklif qilingan yangi metodik yondashuvlar va ularning qo'llanilishiga mas'ullikni o'z zimmasiga olish qobiliyati ko'rsatkichi, shaxsiy qiziqishlarning aniq bo'lajak kasb ta'limi, ta'lim muassasasi, jamiyat ehtiyojlari bilan bog'liqligining namoyon bo'lishi tushuniladi. U axloqiy madaniyat, ideallar, ma'naviy qadriyatlarni va qadriyatlarni tavsiflaydi. Bo'lajak kasb ta'limi pedagoglarida uslubiy tayyorgarlikni mustaqil loyihalashtirishga ijtimoiy shaylik tarkibiy qismi shakllanishini harakatga keltiruvchi kuchlar bo'lib yuqori darajadagi axloqiy ehtiyojlar va kasbiy va umumshaxsiy o'z-o'zini rivojlantirish dalillari; faol hayotiy pozitsiya doirasida tushuniladigan o'z asl vazifasini topish va u to'g'risida qayg'u urish "to'g'ri yo'l" hissi, aynan shu kabi o'zini amalga oshirish zaruriyatiga ishonch bilan kuzatiladigan kechinma hisoblanadi. Hech qanday ma'muriy metodlar bilan boshqarish metodik tayyorgarlikning mustaqil ravishda loyihalashtirilishi, erishish usullarini mustaqil tanlash orqali mustaqil qo'yilgan maqsadlarga erishishni rag'batlantiruvchi o'z mehnati ijtimoiy ahamiyatiga asoslanadigan mustaqil tashkil qilingan pedagog faoliyati bilan sifatli samara bo'yicha tenglasha olishga qodir emas. "Kompetensiya", "kasbiy kompetentlik", "loyihaviy faoliyat" haqidagi olimlarning nuqtai nazarlarining batafsil tahlili, kasbiy kompetentlikning asosiy tarkibiy qismlari (A.K.Markovaga ko'ra) hamda loyihaviy faoliyat xususiyatlari va tuzilishini aniqlagandan keyin o'z ishimizda yana bir, fikrimizcha, kasbiy

1. Jadvallar uchun namunaviy ma'lumotlar:

Talabalarining kognitiv kompetensiyasiga oid ma'lumotlar

Jadval 1

| Talaba № | Kognitiv Ball (1-100) |
|----------|-----------------------|
| 1        | 85                    |
| 2        | 72                    |
| 3        | 90                    |
| 4        | 65                    |
| 5        | 75                    |
| ...      | ...                   |
| 150      | 80                    |

kompetentlikning muhim bo'lgan tarkibiy qismi - loyihaviy kompetensiyani aniqlash va izohlab berishga urindik.

Loyihaviy kompetentlik, birinchidan, kasb ta'limi va zamonaviy pedagogning raqobatdoshligini ta'minlash masalalarini hal etishda muhim o'rin tutadi, sababi tahsil oluvchilar ta'limi sifatini oshiruvchi pedagogik loyihalarni ta'lim jaraeniga tayirlash va joriy etish uchun zaruriy bo'lgan bilim, qobiliyat va shaxs xislatlari yig'indisi ekanligini bildiradi.

Ikkinchidan, esa pedagogning loyihaviy kompetentligi loyihaviy faoliyat samaradorligini ta'minlovchi pedagogik vazifalarni hal etish shartlarining o'zgarishlariga ko'ra o'zgaruvchan, dinamik, o'z vaqtida to'g'rilanadigan kompetensiyalar jamlanmasini bildiradi.

Umumiy ko'rinishda u kasbiy amaliyotda mavjud bo'lgan loyihaviy faoliyatning amalga oshirilishi tajribasini natijaviy qo'llash qobiliyati va tayyorligida ifodalanadi va umumiy kasbiy-pedagogik kompetentlikning qismi bo'lib qo'llaniladi, uning shakllanishi bo'lajak mutaxassislar tayyorgarligining barcha asosiy yo'nalishlari bo'yicha amalga o'liniladi.

Uchinchidan, loyihaviy kompetentlik - nostandart loyihaviy fikrlashning shakllanishi, innovatsion pedagogik strategiyalarning egallanishi yuqori darajasi va pedagogik faoliyat mazmuni, vositalari va metodlari, shartlari o'zgarishiga moslashishga qaratilgan loyihaviy qobiliyatlar va kompetensiyalar majmuasini egallashning yuqori darajasidir.

**Metodlar tahlili.** Talabalarda kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalarning shakllanishini o'rganish uchun bir nechta metodlar qo'llaniladi.

So'rovnomalar va testlar: Tadqiqotning asosiy metodologik vositalaridan biri talabalarga o'tkaziladigan so'rovnomalar va psixologik testlardir. Ushbu testlar talabalarining kognitiv, pedagogik va kommunikativ ko'nikmalarini o'lchashga yordam beradi. Kognitiv kompetensiya testlari talabalar tomonidan berilgan murakkab masalalarni yechish qobiliyatini aniqlashga qaratilgan, pedagogik kompetensiya testlari o'qitish uslublari va metodlari bilan bog'liq bo'lsa, kommunikativ kompetensiya testlari muloqot va jamiyat bilan aloqalar o'rnatishga asoslanadi.

Korrelatsion tahlil. Har bir kompetensiya o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash uchun korrelyatsiya tahlili qo'llaniladi. Bu metod, kognitiv va kommunikativ kompetensiyalar o'rtasidagi aloqani aniqlashda, shuningdek, pedagogik kompetensiya va o'qituvchi talaba o'rtasidagi ta'sirni o'rganishda foydalidir.

Eksperimental tadqiqotlar. Kompetensiyalarning shakllanishini o'rganishda eksperimental tadqiqotlar ham muhim o'rin tutadi. Bu usul yordamida kognitiv, pedagogik va kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishda samarali bo'lgan metodlar va yondashuvlar aniqlanishi mumkin.

**Natijalar tahlili.** Tadqiqotlar natijasida kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalar o'rtasida aniq bog'liqliklar aniqlangan. Kognitiv kompetensiyaning rivojlanishi pedagogik kompetensiya bilan ijobiy aloqada bo'lib, talabaning o'qish motivatsiyasini oshiradi. Shuningdek, kommunikativ kompetensiya talabalarining o'z fikrlarini erkin ifoda etish va jamiyat bilan faol aloqada bo'lish imkoniyatlarini yaratadi. Kognitiv va pedagogik kompetensiyalar o'rtasida o'zaro bog'liqlik mavjud bo'lib, bu talabaning bilimlarni o'zlashtirishda muvaffaqiyatini oshiradi. Bundan tashqari, kommunikativ kompetensiya o'qituvchining metodik yondashuvlariga, guruhlarda ishlashga, o'z fikrini ochiq ifodalashga qaratilgan metodlarning samarali ishlashiga bog'liq. Shunday qilib, o'qitish jarayonida talabalarni muloqotga jalb qilish va guruh faoliyatlarini amalga oshirish muhim rol o'ynaydi.

Statistik tahlil:

O'rtacha qiymat: 75 Standart og'ish: 10 Minimal qiymat: 55 Maksimal qiymat: 95

Talabalarining pedagogik kompetensiyasiga oid ma'lumotlar

Jadval 2

| Talaba № | Pedagogik Ball (1-100) |
|----------|------------------------|
| 1        | 80                     |
| 2        | 75                     |
| 3        | 88                     |
| 4        | 70                     |
| 5        | 78                     |
| ...      | ...                    |
| 150      | 85                     |

Statistik tahlil:

O'rtacha qiymat: 78 Standart og'ish: 9 Minimal qiymat: 60 Maksimal qiymat: 95

Talabalarining kommunikativ kompetensiyasiga oid ma'lumotlar

Jadval 3

| Talaba № | Kommunikativ Ball (1-100) |
|----------|---------------------------|
| 1        | 75                        |
| 2        | 68                        |
| 3        | 82                        |
| 4        | 60                        |
| 5        | 70                        |
| ...      | ...                       |
| 150      | 77                        |

Statistik tahlil:

O'rtacha qiymat: 73 Standart og'ish: 12 Minimal qiymat: 50 Maksimal qiymat: 90

2. Korrelyatsion tahlil

Kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalar o'rtasidagi korrelyatsiya tahlilini ko'rsatish mumkin. Ushbu tahlil, talabalarining har bir kompetensiyasi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni o'rganish uchun ishlatiladi.

| Kompetensiya | Kognitiv | Pedagogik | Kommunikativ |
|--------------|----------|-----------|--------------|
| Kognitiv     | 1        | 0.75      | 0.65         |
| Pedagogik    | 0.75     | 1         | 0.80         |
| Kommunikativ | 0.65     | 0.80      | 1            |

Izoh:

Kognitiv va pedagogik kompetensiyalar o'rtasida kuchli ijobiy korrelyatsiya (0.75) mavjud.

Pedagogik va kommunikativ kompetensiyalar o'rtasida kuchli o'zaro bog'liqlik (0.80) mavjud.

Kognitiv va kommunikativ kompetensiyalar o'rtasida o'rtacha ijobiy bog'lanish (0.65) mavjud.

3. ANOVA Tahlili: Talabalar guruhlarini taqqoslash (gender bo'yicha)

Agar talabalarining genderi (erkak/ayol) bo'yicha taqqoslash kerak bo'lsa, ANOVA (Analiz of Variance) testidan foydalaniladi. Masalan, kognitiv kompetensiya bo'yicha erkaklar va ayollar o'rtasidagi farqni ko'rsatish mumkin.

| Guruh    | O'rtacha kognitiv Ball | Standart og'ish | N    |
|----------|------------------------|-----------------|------|
| Erkaklar | 76                     | 10              | 75   |
| Ayollar  | 74                     | 9               | 75   |
| F-stat   |                        |                 | 1.2  |
| P-value  |                        |                 | 0.32 |

Izoh: P-value qiymati 0.32, bu shuni anglatadiki, erkaklar va ayollar o'rtasidagi kognitiv kompetensiya bo'yicha farq statistika jihatdan ahamiyatli emas.

**Xulosa.** Talabalarda kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalarining shakllanishi psixologik va pedagogik yondashuvlarni talab etadi. O'quv jarayonida bu kompetensiyalarining rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarni kamaytirish va ijobiy omillarni kuchaytirish kerak. Shuningdek, o'quv metodikasida talabalar o'rtasida muloqot va hamkorlikni rivojlantirishga e'tibor qaratilishi zarur. Talabalarda kognitiv, pedagogik va kommunikativ kompetensiyalarining shakllanishi ta'lim jarayonining eng muhim komponentlaridan biri

hisoblanadi. Ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishda psixologik, pedagogik va ijtimoiy omillarning o'zni juda katta. Ilmiy tadqiqotlar natijalariga ko'ra, kognitiv kompetensiya, pedagogik kompetensiya va kommunikativ kompetensiyalar bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ular talabaning muvaffaqiyatli o'qishi va jamiyatda faol ishtirok etishiga imkon yaratadi. Tadqiqotda keltirilgan metodlar va tavsiyalar asosida o'qituvchilar kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan samarali yondashuvlar va metodlarni qo'llashlari lozim.

#### ADABIYOTLAR

- Psychological Dictionary / Ed. V.P. Zinchenko, B.G. Meshcheryakova. – [2nd edition] – M.: Pedagogika-Press, 1996. – 175 p.
- Ismailov, T., & Yusupova, M. (2022). Insonga psixologik ta'sir ko'rsatish turlari va texnikasi. Science and Education, 3(6), 913-920.
- Shchukina G.I. The role of activity in the educational process: Book. for the teacher. – M.: Education, 1986. – 144 p. 8. Shamova T.I. Activation of schoolchildren's learning. – M.: Pedagogy, 1982. – 208 p.
- Abulkhanova-Slavskaya K.A. Activity and personality psychology. – M.: Nauka, 1980. – 335 p.
- Leontyev A.N. Selected psychological works: In 2 volumes. T.P. – M.: Pedagogika, 1983. – 320 pp., ill. 4. 328s.
- Kagan M.S. Human activity (experience of systems analysis). – M.: Politizdat, 1974. – Rubinshtein S.L. Principles and ways of development of psychology. – M.: Education, 1959. – 324 p.
- Ananyev B.G. Katta yoshdagilarning yosh psixologiyasi.L., 1972. - 441 b.
- Ananyev B.G. Tanlangan psixologik asarlar: 2 jildda - M.: Pedagogika, 1980. - T. 1-280s; T2-288s.
- Shkurkin V.I. Motivilar pedagogika universiteti talabalarining o'quv faoliyati samaradorligi omili sifatida: Dissertatsiya avtoreferati. Cand. diss.psixologik fanlar M., 1981. - 24 b.
- Kopeina N.S., Vladimirova N.M. O'quv faoliyatining motivatsiyasi/Oliy ta'lim muassasalarida amaliy psixodiagnostika va psixologik maslahat masalalari/N.N.Obozov tahriri. - L., 1984. - B. 113-118.
- Rybalko E.F., Volkova N.A. Talabalik davrida o'z-o'zini anglash xususiyatlari. - To'plamda: Oliy ta'limning zamonaviy psixologik-pedagogik muammolari. Vysh.4, - M., 1978.-B.22-30.