



Зарухан УТЕМУРАТОВА,

Доцент Ташкентский архитектурно-строительный университета

E-mail:z.utemuratova@mail.ru

По отзыву профессора ТАСУ М.Ниязова

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

В данной статье выделены положительные стороны использования инновационных технологий в инновационном образовании и образовательном процессе, в частности проблемы преподавания русского языка как иностранного, современные методы преподавания, необходимость инновационного подхода к обеспечению эффективности урока.

Ключевые слова: Инновационное образование, учебный процесс, русский язык, инновационные технологии, современные методы обучения, эффективность урока.

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O 'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEKNOLOGIYALARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada innovatsion ta'lrim va o'quv jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanishning ijobjiy tomonlari, xususan rus tilini chet tili sifatida o'qitish muammolari, o'qitishning zamnaviy usullari, dars samaradorligini ta'minlashda innovatsion yondashuv zarurligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: Innovatsion ta'lrim, o'quv jarayoni, rus tili, innovatsion texnologiyalar, zamnaviy ta'lrim metodlari, dars samaradorligi.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation

This article highlights the positive aspects of using innovative technologies in innovative education and the educational process, in particular, the problems of teaching Russian as a foreign language, modern teaching methods, and the need for an innovative approach to ensuring lesson effectiveness.

Key words: Innovative education, educational process, Russian language, innovative technologies, modern teaching methods, lesson effectiveness.

Введение. Сфера образования - это непрерывный процесс, который включает в себя новые методы, подходы, техники и инструменты, позволяющие быть в курсе инноваций или новостей. Использование новых инструментов и методик в процессе преподавания и изучения русского языка направлено на то, чтобы сделать этот процесс максимально удобным в интересах преподавателей и учащихся.

Широкое использование компьютеров и Интернета сделало дистанционное обучение проще и быстрее, и сегодня виртуальные школы и виртуальные университеты предоставляют полные учебные программы онлайн[1]. Следует признать, что сфера образования в мире стремительно меняется благодаря новым методам и средствам, используемым на практике, то же самое происходит и в системе преподавания русского языка в Узбекистане. В соответствии с этим, вся система преподавания русского языка должна формироваться на основе этих двух факторов, чтобы подготовить реальные будущие кадры Узбекистана, способные конкурировать со своими зарубежными коллегами, отвечающими требованиям современности и государства.

Обзор литературы. Разнообразие источников для изучения русского языка – вы можете видеть, что большинство языковых занятий могут показаться скучными изучающим язык из-за использования одних и тех же источников в процессе; однако нынешние студенты не могут привыкнуть к такому состоянию. Как следствие этого, пришло время использовать инновационные средства и источники в процессе преподавания языка. Поскольку наше исследование связано с применением инноваций в преподавании русского языка, преподаватель может использовать инфографику, видео, аудиофайлы, чтобы пробудить у студентов интерес к дистанционной форме изучения языка. Например, мы использовали отрывки из

известных фильмов, мультфильмов до и после наших уроков, чтобы познакомить их с новыми темами, вовлечь в беседы друг с другом, в дискуссии и так далее. Кроме того, студенты университетов отмечают, что лекционные материалы, такие как теоретическая грамматика, фонетика и стилистика, гораздо сложнее для понимания. Для практического решения этой проблемы мы запланировали выпуск различных форм учебных материалов для студентов, таких как инфографические материалы, видеофайлы, которые представляют основную научную информацию в упрощенном виде.

"Инновационный подход требует от каждого лингвиста овладения методикой преподавания русского языка как иностранного, понимания того, что учащиеся воспринимают законы русского языка через призму законов своего родного языка, и это является причиной многих орфографических и даже пунктуационных ошибок. Такие ошибки классифицируются как ошибки помех. Трудности в изучении русского языка как неродного можно разделить на три уровня: - трудности, общие для любого нерусского; - трудности для носителей определенной группы языков (близкородственных, неродственных); - трудности для учащихся определенной национальности". [2]. Атмосфера преподавания и изучения русского языка - среда для преподавания и изучения языка также является наиболее значимым фактором в процессе современного образования.

Выявлено, что использование компьютерных и информационных технологий в подготовке будущих педагогов является необратимым процессом, который связан с обновлением содержания, форм и методических принципов образования. Использование компьютерных и информационных технологий на занятиях при обучении учителей целесообразно, если это обеспечивает более высокую эффективность обучения, чем использование

традиционных средств, а также если учитель использует их профессионально.

В процессе обучения следует использовать средства компьютерных и информационных технологий: при изучении и закреплении нового материала, что способствует лучшему усвоению информации учащимися, повышает наглядность, возможность разностороннего рассмотрения явлений или процессов, расширяет их кругозор[3]. Методы подачи информации, экономящие время на ее подаче интерактивные мультимедийные лекции (слайд-лекция, видеолекция), электронный учебник; в практической работе - как средство поиска и изучения необходимого материала, развития навыков и умений самостоятельного решения задач (с использованием программ Power Point, Corel, Adobe Photoshop); при контроле знаний, позволяющем повысить его объективность (тестовые программы в образовательных целях); при организации и проведении интернет-тестирования.

Для повышения эффективности и качества подготовки преподавателей необходимо организовать учебный процесс с активной позицией учащихся в получении новых знаний, что создает условия для творчества в обучении. Успех достижения этой цели зависит не только от того, что приобретается, но и от того, как это приобретается: индивидуально или коллективно, на основе внимания, восприятия, памяти или всего личностного потенциала будущего специалиста, с помощью репродуктивных или активных методов воздействия. Образование[4]. Непосредственное вовлечение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность связано с использованием приемов и методик, получивших обобщенное название "активные методы обучения".

Появление и развитие активных методов связано с тем, что перед обучением возникли новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, навыков и самостоятельной умственной работы. Именно такая форма взаимодействия и коммуникации учит будущих педагогов формулировать мысли на профессиональном языке, говорить устно, слушать, слышать и понимать других, рассуждать правильно и рассудительно.

Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. Основываясь на анализе научных источников, мы отмечаем, что необходимо внести изменения в проведение практических занятий и организацию деятельности студентов, которые будут способствовать развитию творческого мышления будущего специалиста, улучшат умение находить необходимую информацию, творчески интерпретировать и применять ее в своей деятельности. Особые условия. Мы считаем, что центральным моментом в организации образования является поиск и развитие таких форм и технологий, при которых акцент делается на самостоятельность учащихся в процессе учебной деятельности.

Результаты и обсуждение.

Современное обучение русскому языку стремится к максимальной эффективности и вовлеченности учеников. Вот несколько инновационных подходов, которые могут быть использованы:

1. Использование цифровых технологий:

* **Онлайн-платформы:** Использование онлайн-платформ для обучения русскому языку, таких как Duolingo, Memrise, Babbel, позволяет ученикам заниматься в удобное время и с индивидуальным темпом.

* **Интерактивные упражнения:** Интерактивные упражнения, игры и виртуальные симуляции делают процесс обучения более интересным и увлекательным.

* **Видео- и аудиоматериалы:** Использование видеороликов, фильмов, сериалов, подкастов и аудиокниг на русском языке позволяет погрузиться в языковую среду и развивать навыки аудирования и восприятия речи.

* **Виртуальная реальность:** Технологии виртуальной реальности открывают новые возможности для погружения в языковую среду, например, симуляция разговора с носителями языка.

2. Проектный подход:

* **Реальные задачи:** Обучение строится вокруг реальных задач, которые ученики должны решить, используя свои знания русского языка.

* **Командная работа:** Ученики работают в группах, что позволяет им развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

* **Творчество:** Проекты могут быть творческими, например, создание видеоролика, презентации, театральной постановки, что делает обучение более интересным и запоминающимся.

3. Дифференцированный подход:

* **Учет индивидуальных особенностей:** Учителя учитывают индивидуальные особенности учеников, их уровень владения языком, интересы и цели.

* **Разнообразные материалы:** Используются разнообразные материалы и методы обучения, чтобы удовлетворить потребности каждого ученика.

* **Индивидуальные задания:** Ученикам предлагаются индивидуальные задания, которые соответствуют их уровню и интересам.

4. Использование игровых технологий:

* **Игры на развитие языковых навыков:** Использование игр для развития лексики, грамматики, произношения, аудирования и письма.

* **Ролевые игры:** Ролевые игры позволяют ученикам практиковать разговорный язык в непринужденной обстановке.

* **Игровые приложения:** Игровые приложения, разработанные специально для обучения русскому языку, делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

5. Создание комфортной и мотивирующей атмосферы:

* **Позитивный настрой:** Создание позитивной и мотивирующей атмосферы в классе.

* **Поощрение:** Поощрение учеников за их успехи и достижения.

* **Уважение:** Уважение к ученикам и их индивидуальным особенностям.

Важно отметить, что инновационный подход в обучении русскому языку должен быть комплексный и учитывать потребности конкретных учеников.

Конференции, семинары, круглые столы для обмена различными идеями по интересующим темам, проблемам, анализа и изучения международного опыта; В то же время главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, происходящие в мире[5].

Проектный метод очень широко используется в учебном процессе высших и средних учебных заведений, но бывает, что на практике речь идет о работе над определенной темой или просто о групповой работе. На самом деле, если это метод, то он предполагает определенный набор образовательных и когнитивных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагают представление этих результатов.

Успешное обучение русскому языку требует от учителя не только владения языком, но и умения использовать современные технологии и методики, а также создавать комфортную и мотивирующую атмосферу в классе.

Заключение. В заключение, тот факт, что учитель учитывает следующее при инновационном подходе, еще больше повысит эффективность урока и сделает его интересным:

- Учитывает интересы и потребности учащихся;
- Учитывает мнения учащихся;
- Способен применять различные методы в процессе обучения;

- Интенсивное использование педагогических технологий в образовательном процессе,
- Чтобы преподаватель постоянно работал над собой и всегда был в курсе новостей и т.д.

Чтобы преподавать русский язык как иностранный, необходимо, прежде всего, рассматривать студентов как социальных существ, поскольку каждый студент - это личность, которая характеризуется личностными и социальными чертами, которые могут влиять на процесс обучения. Люди изучают языки, когда у них есть

возможность понимать язык и работать с ним в контексте, который они понимают и находят интересным. Студенты овладевают русским языком, работая с материалами, которые им интересны и актуальны и которые они могут использовать в своей профессиональной деятельности или в дальнейшем образовании. Чем больше учащиеся обращают внимания на значение языка, который они слышат или читают, тем они успешнее; чем больше им приходится сосредотачиваться на лингвистическом материале или изолированных языковых структурах, тем меньше у них мотивации посещать занятия.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Utemuratova Z. A. The use of motivational features of gaming technology in the study of the Russian language in non-linguistic universities //ISI Theoretical & Applied Science, 11 (91). – 2020. – С. 39-42.
2. Azimov E.G., Shchukin A.N. A modern dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). M.: Russian language. Courses. 2018. 496 p.
3. Utemuratova Z. A. Использование мотивационных возможностей игровых технологий при изучении русского языка в неязыковых вузах //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 11. – С. 39-42.
4. Yuldasheva T., Kadirova K. Teaching Russian with innovative approach //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – Т. 8. – №. 7.
5. Ajimuratovna U. Z. CONVERSATIONAL STYLE IN RUSSIAN LANGUAGE //Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods. – 2024. – Т. 2. – №. 6. – С. 180-184.
6. Утемуратова З. А. Использование новых педагогических технологий и их значение в образовательном процессе //мировая наука 2021. проблемы и перспективы. – 2021. – С. 83-85.