



УДК: 372.881.161.1

Шухрат НАБИЕВ,

Старший преподаватель Наманганского государственного университета

E-mail: shuhrat.nabiyev@mail.ru

На основе рецензии PhD, доцента НамТУ С.Абдуллаевой

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ «ГРАММАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ» И «РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ» В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Аннотация

В статье рассматриваются значения понятий «грамматическая модель» и «речевой образец» в лингвистике и методике преподавания РКИ.

Ключевые слова: Опорные слова: грамматическая модель, речевой образец, абстракция, коммуникативная компетенция, РКИ.

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH METODIKASIDA "GRAMMATIK MODEL" VA "NUTQ NAMUNASI" TUSHUNCHALARI MASALASIGA

Annotatsiya

Maqolada tilshunoslik va rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasida "grammatik model" va "nutq namunasi" tushunchalarining ma'nosi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Grammatik model, nutq namunasi, mavhumlik, kommunikativ kompetentsiya, rus tili chet tili sifatida.

ON THE ISSUE OF THE CONCEPTS OF "GRAMMATICAL MODEL" AND "SPEECH PATTERN" IN THE TEACHING METHODOLOGY OF RCT

Annotation

The article examines the meanings of the concepts "grammatical model" and "speech pattern" in linguistics and teaching methods of Russian language.

Key words: Grammatical model, speech pattern, abstraction, communicative competence, RCT.

Введение. Язык, как система знаков и символов, является основным инструментом человеческой коммуникации. Для изучения его структуры и функционирования лингвистика выработала множество понятий и теорий, среди которых особое место занимают термины «грамматическая модель (языковая модель)» и «речевой образец». Эти понятия не только отражают сущность языка, но и имеют важнейшее значение для понимания механизмов, с помощью которых мы формируем и воспринимаем высказывания, а также обучаемся языку.

Грамматическая модель и речевой образец — это два взаимосвязанных, но различных аспекта языка. Первая концепция акцентирует внимание на абстрактной теоретической основе языка, которая включает в себя грамматические правила, регулирующие строение предложений, а вторая связана с конкретными примерами использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. Для более глубокого понимания этих понятий важно рассмотреть их не только с теоретической, но и с практической точки зрения, поскольку они определяют, как язык функционирует в повседневном общении, обучении и научных исследованиях.

Анализ литературы по теме. Вопросы использования грамматических моделей на разных уровнях рассматривались в работах Комовской Е.В. [1], Саньяровой Н.С. [4], Шарафутдинова Д.Р. [7] и других. Использование речевых образцов в обучении видам речевой деятельности на разных этапах изучалось в работах Данилевской Н. В., Тихомировой Л. С. [1], Сердаровой М. [5], Талецкой Т.Н., Айзатулиной С.И. [6] и других.

Методология исследования основывается на комплексном подходе, включающем анализ теоретических источников, сравнительный метод, контент-анализ учебных материалов и наблюдение за практическим применением данных понятий в учебном процессе. В ходе исследования предполагается изучить разные подходы к пониманию грамматических моделей и речевых образцов, а также

исследовать их взаимодействие и применение в реальных учебных ситуациях.

Анализ и результаты. В лингводидактике разграничивают понятия «речевой образец» и «модель». Под моделью понимают определённую последовательность постоянных элементов в структуре предложения (например, S – Р – О). Понятие «модель» соотносится тем самым с «предложением» как структурной языковой единицей. «Речевой образец» соответствует «высказыванию» как единице речевого уровня. Речевой образец – это реализация модели в речи [6].

На наш взгляд, грамматическая модель — это абстракция, служащая для описания системы языковых правил, которые лежат в основе построения высказываний. В отличие от живой речи, где возможны отклонения и вариации, грамматическая модель стремится предоставить чёткие и упорядоченные принципы, по которым строится предложение, а также описывает, как различные элементы языка взаимодействуют друг с другом. Элементы грамматической модели охватывают как синтаксис, так и морфологию, а также частично семантику и прагматику.

Прежде всего, грамматическая модель касается синтаксиса, то есть правил, которые определяют, как из отдельных слов и словосочетаний составляются предложения. В разных языках могут быть свои особенности синтаксиса: порядок слов, типы предложений, согласование между частями речи, их сочинение или подчинение друг другу. В русском языке, например, существует строгая зависимость между подлежащим и сказуемым, а также использование падежных форм для существительных и местоимений, что не всегда имеет аналогии в других языках.

Морфология же, как часть грамматической модели, рассматривает способы изменения слов в зависимости от их грамматических характеристик. В русском языке это проявляется в системе склонений и спряжений, родах и числах, падежах, а также в форме глаголов. Например, формы глагола изменяются по лицам, числам, временам и наклонениям, что требует специфических знаний для

правильного использования слов в контексте предложений. Кроме того, грамматическая модель включает аспекты семантики, поскольку, несмотря на то что семантика как раздел лингвистики непосредственно не входит в состав грамматической модели, важно учитывать, как грамматические формы соотносятся с их значением. Грамматическая модель предписывает определённые формы для выражения разных значений, например, активные и пассивные конструкции, формы для выражения временных и модальных значений и так далее.

Грамматическая модель имеет разные уровни сложности, от самых простых (например, правила для составления простых предложений) до более сложных теоретических построений, таких как формальные грамматики и теории синтаксиса (например, теория Х-баров в генеративной грамматике). Для лингвистов важно построение таких моделей, которые не только объясняют существующие структуры, но и позволяют предсказать возможные формы, которые могут быть использованы в реальной речи.

В отличие от абстрактной грамматической модели, речевой образец представляет собой конкретное высказывание, которое существует в реальной ситуации общения. Речевой образец не ограничивается только грамматической правильностью; он включает в себя все те дополнительные элементы, которые делают речь живой и адаптированной к конкретному контексту. Это может быть не только соблюдение синтаксических и морфологических правил, но и выбор лексики, интонация, акценты, а также социально-культурные особенности, влияющие на форму и содержание высказывания.

Речевой образец может принимать различные формы в зависимости от того, в каком контексте он используется. Например, в научной речи одним из наиболее характерных признаков будет высокая степень формальности, в то время как в повседневной речи — разговорные выражения, которые могут отходить от строгих грамматических норм. В рамках общения один и тот же грамматический каркас может приобретать разные формы, соответствующие различным целям и задачам. Речевой образец — это всегда высказывание, которое находится в контексте конкретной ситуации, его можно рассматривать как результат коммуникативной деятельности говорящего и слушающего.

Кроме того, речевой образец демонстрирует, как грамматическая модель работает в условиях реальной коммуникации. Он показывает, как теоретические правила языка применяются для решения практических задач, таких как передача информации, выражение эмоций, установление контакта с собеседником или воздействие на аудиторию. Речевой образец может быть как одиночным высказыванием, так и целым текстом, который имеет свою организацию и структуру.

Когда мы говорим о речевых образцах, нельзя забывать о контексте, в котором эти высказывания

происходят. Контекст может включать в себя не только факты, происходящие в момент общения, но и культурные, исторические и социальные особенности, влияющие на выбор тех или иных грамматических конструкций. Таким образом, речевой образец является результатом сложного взаимодействия разных факторов — от грамматических правил до социальных норм и ожиданий.

Несмотря на то, что грамматическая модель и речевой образец представляют собой два разных аспекта языка, они тесно взаимосвязаны. Грамматическая модель предоставляет основу для того, чтобы строить высказывания, соблюдая определённые грамматические правила. Эти правила помогают организовывать слова и фразы в логичную и понятную структуру, которая может быть воспринята слушателями или читателями.

Речевой образец, в свою очередь, демонстрирует, как эти правила могут быть использованы в конкретных коммуникативных ситуациях. Грамматическая модель, как правило, является более универсальной, и её основные принципы остаются неизменными, в то время как речевой образец может значительно варьироваться в зависимости от контекста. При этом важно отметить, что в реальной речи часто происходит отклонение от строгих грамматических норм — в силу стилистических особенностей, влияния социальных факторов, а также для передачи личных эмоций и отношения к ситуации.

Понимание того, как соотносятся грамматическая модель и речевой образец, играет важнейшую роль в процессе обучения русскому языку как иностранному. Знание грамматических правил помогает учащимся строить правильные предложения и применять различные грамматические формы, но, чтобы эффективно общаться на языке, нужно уметь использовать эти формы в реальных ситуациях общения.

Обучение грамматике на начальном этапе помогает освоить структуру языка и научиться правильно формировать предложения. Однако истинное овладение языком возможно только тогда, когда учащиеся начинают применять грамматические модели на практике, создавая речевые образцы, которые отвечают требованиям реальных коммуникаций.

Заключение и предложения. Таким образом, понимание взаимосвязи между грамматической моделью и речевым образцом необходимо для успешного изучения русского языка как иностранного. Грамматическая модель служит для систематизации правил языка, а речевой образец — для их применения в реальных коммуникативных ситуациях. Вместе эти два аспекта образуют целостное представление об изучаемом языке как о живой, динамичной системе, которая служит средством общения и самовыражения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилевская Н. В., Тихомирова Л. С. Речевой образец в сфере образования // всероссийский филологический форум. – 2021. – С. 184-196.
2. Комовская Е. В. Грамматические модели в преподавании русского как иностранного (РКИ) // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. – 2020. – С. 232-236.
3. Комовская Е. В. Акциональные и адвербальные метамодели в преподавании русского как иностранного (рки) // лучшая научно-инновационная работа 2020. – 2020. – С. 119-127.
4. Саньярлова Н. С. Структурно-грамматические модели обособленных согласованных определений, выраженных одиночными редуцированными прилагательными // Рефлексия. – 2019. – № 3. – С. 37-42.
5. Сердарова М. Речевой образец как средство развития навыков говорения на начальном этапе обучения английскому языку // современные условия интеграционных процессов в науке. – 2022. – С. 142.
6. Талеская Т. Н., Айзатулина С. И. Речевой образец как средство обучения говорению на изучаемом языке. – 2014.
7. Шарафутдинов Д. Р. К построению продуктивно-грамматической модели номинализаций в русском языке // Известия Уральского государственного университета. 2004. N 33. – 2004.