



**Шухрат НАБИЕВ,**

Старший преподаватель Наманганского государственного университета

E-mail: shuhrat.nabihev@mail.ru

На основе рецензии PhD, доцента НамТУ С.Абдуллаевой

## К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ «ГРАММАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ» И «РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ» В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

### Аннотация

В статье рассматриваются значения понятий «грамматическая модель» и «речевой образец» в лингвистике и методике преподавания РКИ.

**Ключевые слова:** Опорные слова: грамматическая модель, речевой образец, абстракция, коммуникативная компетенция, РКИ.

## RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH METODIKASIDA "GRAMMATIK MODEL" VA "NUTQ NAMUNASI" TUSHUNCHALARI MASALASIGA

### Annotatsiya

Maqolada tilshunoslik va rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasida "grammatik model" va "nutq namunasi" tushunchalarining ma'nosi ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Grammatik model, nutq namunasi, mayhumlik, kommunikativ kompetentsiya, rus tili chet tili sifatida.

## ON THE ISSUE OF THE CONCEPTS OF "GRAMMATICAL MODEL" AND "SPEECH PATTERN" IN THE TEACHING METHODOLOGY OF RCT

### Annotation

The article examines the meanings of the concepts "grammatical model" and "speech pattern" in linguistics and teaching methods of Russian language.

**Key words:** Grammatical model, speech pattern, abstraction, communicative competence, RCT.

**Введение.** Язык, как система знаков и символов, является основным инструментом человеческой коммуникации. Для изучения его структуры и функционирования лингвистика выработала множество понятий и теорий, среди которых особое место занимают термины «грамматическая модель (языковая модель)» и «речевой образец». Эти понятия не только отражают сущность языка, но и имеют важнейшее значение для понимания механизмов, с помощью которых мы формируем и воспринимаем высказывания, а также обучаемся языку.

Грамматическая модель и речевой образец — это два взаимосвязанных, но различных аспекта языка. Первая концепция акцентирует внимание на абстрактной теоретической основе языка, которая включает в себя грамматические правила, регулирующие строение предложений, а вторая связана с конкретными примерами использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. Для более глубокого понимания этих понятий важно рассмотреть их не только с теоретической, но и с практической точки зрения, поскольку они определяют, как язык функционирует в повседневном общении, обучении и научных исследованиях.

**Анализ литературы по теме.** Вопросы использования грамматических моделей на разных уровнях рассматривались в работах Комовской Е.В. [1], Саньяровой Н.С. [4], Шарафутдинова Д.Р. [7] и других. Использование речевых образцов в обучении видам речевой деятельности на разных этапах изучалось в работах Данилевской Н. В., Тихомировой Л. С. [1], Сердаровой М. [5], Талецкой Т.Н., Айзатулойной С.И. [6] и других.

Методология исследования основывается на комплексном подходе, включающем анализ теоретических источников, сравнительный метод, контент-анализ учебных материалов и наблюдение за практическим применением данных понятий в учебном процессе. В ходе исследования предполагается изучить разные подходы к пониманию грамматических моделей и речевых образцов, а также

исследовать их взаимодействие и применение в реальных учебных ситуациях.

**Анализ и результаты.** В лингводидактике разграничивают понятия «речевой образец» и «модель». Под моделью понимают определённую последовательность постоянных элементов в структуре предложения (например, S – P – O). Понятие «модель» соотносится тем самым с «предложением» как структурной языковой единицей. «Речевой образец» соответствует «высказыванию» как единице речевого уровня. Речевой образец – это реализация модели в речи [6].

На наш взгляд, грамматическая модель — это абстракция, служащая для описания системы языковых правил, которые лежат в основе построения высказываний. В отличие от живой речи, где возможны отклонения и вариации, грамматическая модель стремится предоставить чёткие и упорядоченные принципы, по которым строится предложение, а также описывает, как различные элементы языка взаимодействуют друг с другом. Элементы грамматической модели охватывают как синтаксис, так и морфологию, а также частично семантику и прагматику.

Прежде всего, грамматическая модель касается синтаксиса, то есть правил, которые определяют, как из отдельных слов и словосочетаний составляются предложения. В разных языках могут быть свои особенности синтаксиса: порядок слов, типы предложений, согласование между частями речи, их сочинение или подчинение друг другу. В русском языке, например, существует строгая зависимость между подлежащим и сказуемым, а также использование падежных форм для существительных и местоимений, что не всегда имеет аналогии в других языках.

Морфология же, как часть грамматической модели, рассматривает способы изменения слов в зависимости от их грамматических характеристик. В русском языке это проявляется в системе склонений и спряжений, родах и числах, падежах, а также в форме глаголов. Например, формы глагола изменяются по лицам, числам, временам и наклонениям, что требует специфических знаний для

правильного использования слов в контексте предложений. Кроме того, грамматическая модель включает аспекты семантики, поскольку, несмотря на то что семантика как раздел лингвистики непосредственно не входит в состав грамматической модели, важно учитывать, как грамматические формы соотносятся с их значением. Грамматическая модель предписывает определённые формы для выражения разных значений, например, активные и пассивные конструкции, формы для выражения временных и модальных значений и так далее.

Грамматическая модель имеет разные уровни сложности, от самых простых (например, правила для составления простых предложений) до более сложных теоретических построений, таких как формальные грамматики и теории синтаксиса (например, теория Х-баров в генеративной грамматике). Для лингвистов важно построение таких моделей, которые не только объясняют существующие структуры, но и позволяют предсказать возможные формы, которые могут быть использованы в реальной речи.

В отличие от абстрактной грамматической модели, речевой образец представляет собой конкретное высказывание, которое существует в реальной ситуации общения. Речевой образец не ограничивается только грамматической правильностью; он включает в себя все те дополнительные элементы, которые делают речь живой и адаптированной к конкретному контексту. Это может быть не только соблюдение синтаксических и морфологических правил, но и выбор лексики, интонация, акценты, а также социально-культурные особенности, влияющие на форму и содержание высказывания.

Речевой образец может принимать различные формы в зависимости от того, в каком контексте он используется. Например, в научной речи одним из наиболее характерных признаков будет высокая степень формальности, в то время как в повседневной речи — разговорные выражения, которые могут отходить от строгих грамматических норм. В рамках общения один и тот же грамматический каркас может приобретать разные формы, соответствующие различным целям и задачам. Речевой образец — это всегда высказывание, которое находится в контексте конкретной ситуации, его можно рассматривать как результат коммуникативной деятельности говорящего и слушающего.

Кроме того, речевой образец демонстрирует, как грамматическая модель работает в условиях реальной коммуникации. Он показывает, как теоретические правила языка применяются для решения практических задач, таких как передача информации, выражение эмоций, установление контакта с собеседником или воздействие на аудиторию. Речевой образец может быть как одиночным высказыванием, так и целым текстом, который имеет свою организацию и структуру.

Когда мы говорим о речевых образцах, нельзя забывать о контексте, в котором эти высказывания

происходят. Контекст может включать в себя не только факты, происходящие в момент общения, но и культурные, исторические и социальные особенности, влияющие на выбор тех или иных грамматических конструкций. Таким образом, речевой образец является результатом сложного взаимодействия разных факторов — от грамматических правил до социальных норм и ожиданий.

Несмотря на то, что грамматическая модель и речевой образец представляют собой два разных аспекта языка, они тесно взаимосвязаны. Грамматическая модель предоставляет основу для того, чтобы строить высказывания, соблюдая определённые грамматические правила. Эти правила помогают организовывать слова и фразы в логичную и понятную структуру, которая может быть воспринята слушателями или читателями.

Речевой образец, в свою очередь, демонстрирует, как эти правила могут быть использованы в конкретных коммуникативных ситуациях. Грамматическая модель, как правило, является более универсальной, и её основные принципы остаются неизменными, в то время как речевой образец может значительно варьироваться в зависимости от контекста. При этом важно отметить, что в реальной речи часто происходит отклонение от строгих грамматических норм — в силу стилистических особенностей, влияния социальных факторов, а также для передачи личных эмоций и отношения к ситуации.

Понимание того, как соотносятся грамматическая модель и речевой образец, играет важнейшую роль в процессе обучения русскому языку как иностранному. Знание грамматических правил помогает учащимся строить правильные предложения и применять различные грамматические формы, но, чтобы эффективно общаться на языке, нужно уметь использовать эти формы в реальных ситуациях общения.

Обучение грамматике на начальном этапе помогает освоить структуру языка и научиться правильно формировать предложения. Однако истинное овладение языком возможно только тогда, когда учащиеся начинают применять грамматические модели на практике, создавая речевые образцы, которые отвечают требованиям реальных коммуникаций.

**Заключение и предложения.** Таким образом, понимание взаимосвязи между грамматической моделью и речевым образцом необходимо для успешного изучения русского языка как иностранного. Грамматическая модель служит для систематизации правил языка, а речевой образец — для их применения в реальных коммуникативных ситуациях. Вместе эти два аспекта образуют целостное представление об изучаемом языке как о живой, динамичной системе, которая служит средством общения и самовыражения.

## ЛИТЕРАТУРА

- Данилевская Н. В., Тихомирова Л. С. Речевой образец в сфере образования //всероссийский филологический форум. – 2021. – С. 184–196.
- Комовская Е. В. Грамматические модели в преподавании русского как иностранного (РКИ) //Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. – 2020. – С. 232–236.
- Комовская Е. В. Акциональные и адвербальные метамодели в преподавании русского как иностранного (рки) //лучшая научно-инновационная работа 2020. – 2020. – С. 119–127.
- Саньярова Н. С. Структурно-грамматические модели обособленных согласованных определений, выраженных одиночными редупликатными прилагательными //Рефлексия. – 2019. – №. 3. – С. 37–42.
- Сердарова М. Речевой образец как средство развития навыков говорения на начальном этапе обучения английскому языку //современные условия интеграционных процессов в науке. – 2022. – С. 142.
- Талецкая Т. Н., Айзатуллина С. И. Речевой образец как средство обучения говорению на изучаемом языке. – 2014.
- Шарафутдинов Д. Р. К построению продуктивно-грамматической модели номинализаций в русском языке //Известия Уральского государственного университета. 2004. N 33. – 2004.