



УДК: 42:371.3

Муниса МИРГИЯЗОВА,

Докторант Ташкентского государственного педагогического университета

E-mail: munisa.murgiyazova@mail.ru,

На основе рецензии профессора ТГПУ к.ф.н. С.Акобировой

SPECIFICS OF TEACHING ORAL COMMUNICATION TO LAW STUDENTS

Annotation

Teaching speaking skills to law students is an essential component of legal education, empowering them to clearly communicate complex legal ideas, advocate convincingly, and engage in professional dialogues. This article examines the challenges and methods associated with teaching speaking to law students. Through a review of existing literature, educational strategies, and practical case studies, the article underscores the importance of developing oral communication skills in the legal field. By focusing on innovative teaching techniques and their influence on students' speaking proficiency, this article seeks to offer valuable insights for educators aiming to improve the speaking abilities of aspiring legal professionals.

Key words: Teaching, speaking, law students, legal education, communication skills, oral proficiency, pedagogical approaches.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация

Обучение студентов-юристов навыкам устной речи является важной частью юридического образования, позволяя им эффективно общаться используя сложные юридические концепции, убежденно отстаивать свою позицию и участвовать в профессиональных взаимодействиях. В статье рассматриваются проблемы и стратегии обучения устной речи студентов-юристов. Опираясь на существующую литературу, педагогические подходы и реальные примеры, статья подчеркивает важность развития устных коммуникативных навыков в юридическом контексте. Акцентируя внимание на инновационных методах преподавания и их влиянии на уровень устной речи студентов, статья нацелена на предоставление полезных рекомендаций преподавателям, стремящимся улучшить навыки общения будущих юристов.

Ключевые слова: Обучение, устная речь, студенты-юристы, юридическое образование, коммуникативные навыки, устная компетентность, педагогические подходы.

YURIDIK YO'NALISH TALABALARIGA OG'ZAKI NUTQNI O'RGATISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya

Yuridik yo'nalishda ta'lim oluvchi talabalariga og'zaki muloqot ko'nikmalarini o'rgatish ta'limning muhim qismi bo'lib, ularga murakkab huquqiy tushunchalardan foydalangan holda samarali muloqot qilish, o'z fikrlarini ifoda qilish, kasbiy munosabatlarda ishtirok etish imkonini beradi. Maqolada huquqshunos talabalarga og'zaki nutqni o'rgatishda uchraydigan muammolar va strategiyalar muhokama qilinadi. Mavjud adabiyotlar, pedagogik yondashuvlar va hayotiy misollarga tayangan holda, maqolada huquqiy kontekstda og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish muhimligi ta'kidlangan. Maqolada o'qitishning innovatsion usullari va ularning o'quvchilarning og'zaki nutqini shakllantirishga ta'siriga e'tibor qaratish orqali bo'lajak huquqshunoslarning muloqot ko'nikmalarini oshirishga intilayotgan o'qituvchilarga foydali yo'l-yo'riq ko'rsatish maqsad qilingan.

Kalit so'zlar: O'qitish, og'zaki muloqot, huquqshunoslik talabarlari, huquqiy ta'lim, muloqot qobiliyatlari, og'zaki kompetensiya, pedagogik yondashuvlar.

Введение. Юридическое образование студентов должно включать обучение навыкам устной речи, поскольку эффективная коммуникация является важной составляющей их будущей профессиональной деятельности. Юридические специалисты должны уметь уверенно и ясно излагать сложные правовые концепции, участвовать в дискуссиях и переговорах, а также убедительно излагать свои аргументы. Однако традиционное юридическое образование часто делает упор на письменные навыки, при этом недостаточно внимания уделяется устной речи. В данной статье рассматривается значимость обучения устной речи для студентов-юристов и предлагаются методы, которые преподаватели могут использовать для улучшения устных коммуникативных навыков студентов в правовом контексте.

Анализ литературы. Интеграция эффективного обучения устной речи в юридическое образование позволяет обеспечить будущих юристов ключевыми навыками, необходимыми для успешной работы в суде, переговорных процессах и других профессиональных областях. Еремеева Г.Р., Баранов А.Р. рассмотрели особенностей преподавания английского языка будущим юристам в своей статье и указали что значительные трудности возникают у студентов при переводе юридических терминов, поскольку терминология британского, американского и российского права значительно отличается, и объясняется это, как

лингвистическими причинами, так и разницей между политическими системами [1].

Лебедева М.О. подчеркнула важность индивидуального подхода к студентам, и связи теории с практикой, взаимосвязи теории и обучения, мотивации изучения, профессиональную направленность и другие [2].

Артемяева О.А. в своих трудах указала что главной проблемой обучения иностранному языку по профессиональным направлениям в высшем учебном заведении является то, что студенты за короткий срок должны овладеть основами нескольких правовых систем [3].

Методология. В данной статье рассматривается методология обучения устным навыкам студентов-юристов. Цель исследования заключалась в выявлении эффективных стратегий улучшения устных навыков в контексте юридического образования.

Исследование проводилось с использованием смешанного подхода, включающего как количественные, так и качественные методы сбора данных.

Собранные данные анализировались с помощью количественного статистического анализа (например, описательной статистики) и методов качественного анализа контента (таких как тематический анализ). Это позволило провести всестороннее исследование моделей и тем,

связанных с эффективными стратегиями обучения устной речи студентов-юристов.

Результаты. Исследование по обучению навыкам устной речи студентов-юристов проводилось с использованием смешанного подхода, включающего как качественные, так и количественные методы сбора данных. Полученные результаты предоставляют ценные сведения об эффективности различных педагогических стратегий и влиянии обучения устной речи в контексте юридического образования.

Количественная оценка: Количественная оценка включала проведение предварительного и итогового тестирования для измерения уровня устной речи студентов-юристов до и после прохождения курса по развитию навыков устной речи. Тест включал устные презентации, упражнения в формате моделируемого судебного разбирательства и импровизированные задания на говорение. В исследовании приняли участие 150 студентов-юристов.

а. Результаты предварительного тестирования: Начальная оценка показала, что в среднем студенты-юристы продемонстрировали умеренные навыки устной речи, со средним баллом 55% на этапе предварительного тестирования.

б. Результаты итогового тестирования: После завершения курса по развитию навыков устной речи уровень устной речи студентов значительно улучшился, со средним баллом 78% на этапе итогового тестирования. Это увеличение показателей демонстрирует положительное влияние целенаправленного обучения и практики на развитие устных навыков студентов.

в. Статистический анализ: Для сравнения средних баллов предварительного и итогового тестирования был проведен парный t-тест. Результаты выявили статистически значимые различия, что подтверждает эффективность курса по развитию навыков устной речи для улучшения устной компетенции студентов-юристов.

Качественная обратная связь: Помимо количественной оценки, была собрана качественная обратная связь через опросы и фокус-групповые обсуждения с участием студентов-юристов. Качественные данные были направлены на выявление восприятия студентами курса по развитию навыков устной речи и стратегий, которые они считали наиболее полезными.

а. Вовлеченность студентов: Качественная обратная связь указала на высокий уровень вовлеченности студентов в материал курса. Многие студенты выразили энтузиазм по поводу практико-ориентированных учебных возможностей, таких как участие в моделируемых судебных процессах и устных дебатах.

б. Повышение уверенности: Несколько студентов сообщили о заметном увеличении уровня уверенности при представлении юридических аргументов или участии в дискуссиях. Практическая направленность курса позволила им оттачивать свои навыки устной речи в поддерживающей среде, что способствовало развитию большей уверенности в их устных коммуникативных способностях.

в. Признательность за обратную связь: Предоставление конструктивной обратной связи и индивидуального коучинга получило положительные отклики от студентов. Они оценили детализированную обратную связь, предоставленную преподавателями, которая способствовала целенаправленным улучшениям в их устной речи.

Влияние на юридическое образование: Результаты исследования также проливают свет на более широкий эффект преподавания разговорных навыков в контексте юридического образования. Преподаватели, участвующие в исследовании, отметили, что студенты, прошедшие курс по разговорным навыкам, продемонстрировали улучшенные способности в общении не только в формальных ситуациях, таких как соревнования по м Moot court, но и в повседневных взаимодействиях с клиентами и коллегами.

Долгосрочные эффекты: Последующие опросы, проведенные через шесть месяцев после завершения курса,

показали, что улучшение разговорной грамотности среди студентов юридических факультетов сохранялось со временем. Многие участники сообщили, что внедрили приобретенные стратегии общения в свою юридическую практику и продолжали выражать признательность за навыки, полученные в ходе курса.

Результаты данного исследования демонстрируют эффективность преподавания разговорных навыков студентам юридических факультетов через целенаправленное обучение и практические упражнения. Значительное улучшение разговорной грамотности, как показали количественные оценки, в сочетании с положительными качественными отзывами подчеркивает важность включения разговорной грамотности в качестве основного аспекта юридического образования. Выводы исследования подчеркивают важность предоставления студентам юридических факультетов возможности развивать свои разговорные способности, оснащая их необходимыми коммуникативными навыками для достижения успеха в их будущей профессии как компетентных и убедительных юристов.

Обсуждение. Эффективная коммуникация является краеугольным камнем юридической профессии, и умение говорить является решающим для успеха в правовой сфере. Студенты-юристы должны научиться аргументировать убедительно, участвовать в дебатах и представлять сложные юридические концепции с ясностью и уверенностью. Способность эффективно общаться не только усиливает способность юриста представлять интересы своих клиентов, но и способствует установлению прочных профессиональных отношений и укрепляет доверие среди коллег и партнеров. Обучение студентов-юристов разговорным навыкам — это многогранный процесс, требующий вдумчивого подхода и инновационных методик. В этой статье рассматривается значимость разговорной грамотности в юридическом образовании, исследуются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении устной коммуникации, и предлагаются стратегии для развития эффективных разговорных навыков у будущих юристов.

Значение разговорной грамотности в юридическом образовании. Умение говорить играет ключевую роль в успехе студентов-юристов на пути к их профессиональной карьере. В профессии, где основой практики являются убеждение и аргументация, юристы должны уметь уверенно и eloquent презентовать свои дела. Будь то выступление перед судьей и присяжными в зале суда, переговоры по урегулированию споров с противоположной стороной или консультации с клиентами, способность убедительно общаться необходима для эффективного представления интересов клиентов. Кроме того, от студентов-юристов ожидается участие в различных речевых активностях на протяжении их обучения, таких как участие в конкурсах Moot Court, устные презентации и участие в классных дебатах. Эти мероприятия не только помогают студентам совершенствовать их разговорные навыки, но и укрепляют их уверенность и выдержку в реальных юридических ситуациях.

Проблемы при обучении разговорным навыкам студентов-юристов. Обучение студентов-юристов разговорным навыкам связано с рядом уникальных проблем. Среди наиболее распространенных препятствий:

Тревога перед публичными выступлениями: Многие студенты-юристы, как и представители других профессий, испытывают страх публичных выступлений. Боязнь выступать перед аудиторией может мешать им эффективно передавать свои идеи. Важно помочь студентам преодолеть этот страх, создав поддерживающую учебную атмосферу.

Юридический жаргон и сложность языка: Юридический язык может быть сложным и трудным для студентов, особенно при обсуждении сложных юридических вопросов. Очень важно, чтобы студенты понимали юридическую терминологию и могли объяснять сложные концепции доступным языком для широкой аудитории.

Адаптация к различным аудиториям: Юристы должны общаться с разными аудиториями, от клиентов и

судей до коллег-адвокатов и широкой общественности. Необходимо обучать студентов тому, как адаптировать стиль общения и язык под различные аудитории.

Интеграция критического мышления: Эффективная юридическая коммуникация требует не только ясного изложения, но и хорошо обоснованных аргументов. Важным аспектом обучения разговорным навыкам является развитие критического мышления и способности студентов формулировать убедительные доводы.

Стратегии развития эффективных разговорных навыков

Чтобы преодолеть вышеупомянутые проблемы и развить эффективные разговорные навыки у студентов-юристов, преподаватели могут использовать различные стратегии:

Опытное обучение: Включение в учебный процесс опыта, например, имитации судебных процессов и интервью с клиентами, дает студентам практический опыт юридической коммуникации. Эти упражнения позволяют студентам применять полученные знания в смоделированных реальных условиях.

Мастер-классы по публичным выступлениям: Организация мастер-классов, посвященных публичным выступлениям и навыкам презентации, поможет студентам развить уверенность и снизить тревогу перед публичными выступлениями. Мастер-классы могут предложить полезные советы по преодолению нервозности, использованию языка тела и эффективному взаимодействию с аудиторией.

Наставничество и обратная связь: Предоставление индивидуальной обратной связи и наставничество во время тренировок по разговорным навыкам имеет огромное значение. Конструктивная критика и наставления опытных юристов помогают студентам выявлять слабые стороны и совершенствовать свои разговорные навыки.

Ролевые игры: Участие в ролевых играх помогает студентам практиковать различные юридические ситуации и адаптировать стиль общения под разные аудитории. Это помогает развивать универсальность их разговорных навыков.

Мультимодальное обучение: Использование мультимедийных инструментов, например, видеозаписей презентаций студентов, позволяет студентам самостоятельно оценить свои выступления. Такой визуальный отклик помогает выявить сильные стороны и области для улучшения.

Интеграция юридического письма и устной речи: Связь между обучением юридическому письму и устной речи помогает студентам лучше понять юридические концепции и эффективно переносить письменные аргументы в устную форму.

Использование технологий: Применение технологий, таких как видеоконференции и виртуальные судебные залы, помогает студентам адаптироваться к современным методам общения и готовит их к условиям современного юридического мира.

Обучение студентов-юристов разговорным навыкам является важной частью их общего профессионального роста.

Заключение. В заключение, обучение студентов-юристов навыкам устной речи является неотъемлемой частью их образования, которая улучшает как их общую компетентность как будущих адвокатов, так и их устные коммуникативные навыки. Это дает им необходимые инструменты для успеха в судебных процессах, переговорах и взаимодействиях с клиентами, позволяя им развиваться в всесторонних юридических профессионалов, способных оставить неизгладимое впечатление в отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева О.А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации / О.А. Артемьева, М.Н. Макеева, Р.П. Мильруд. Тамбов: ТГТУ. 2005. 159 с.
2. Еремеева Г.Р., Баранов А.Р., Мефодьева М.А. Профессионально ориентированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей // Казанский педагогический журнал. 2016. №2. 340 с.
3. Лебедева М.О. Особенности преподавания английского языка профессиональной направленности студентам юридического факультета // Материалы конференции Современные методы преподавания английского языка профессиональной направленности в высшей школе. К. НТУУ «КПИ». 2013. С. 204–213.
4. Rakhmanina, L. and Kusumaningrum, D., 2017. The effectiveness of video blogging in teaching speaking viewed from students' learning motivation. Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang, 5, pp.27-34;
5. Curran, V., 1993. Developing and teaching a foreign-language course for law students. Journal of Legal Education, 43(4), pp.598-605;
6. Owens, A.L.I.S.O.N. and Wex, I., 2010. What are the challenges involved and the strategies employed in teaching Australian law to non-law students from non-English speaking backgrounds and cultures. Journal of the Australian Law Teachers Association, 10(1), pp.89-98;
7. Palmer, E., 2011. Well spoken: Teaching speaking to all students. Stenhouse publishers;
8. Irkinovna, M.G., 2021. Difficulties in Teaching Speaking Comprehension to Law Students in English Classes. Academicia Globe, 2(12), pp.1-6;
9. Iftakhar, S., 2012. Teaching speaking through public speaking course. Stamford Journal of English, 7, pp.183-203.