



UDK:378.046.2

Элбек ДЕХКАНОВ,
Соискатель Национальный университет Узбекистана
E-mail: elbekd@internet.ru

По отзыву профессор В. Топилдиева

ZAMONAVIY SHAROITLARDI OLIY TA'LIM MUASSASALARI TA'LIM SIYOSATINING SHAKLLANISHI VA AMALGA OSHIRILISHI

Аннотация

Мақоллада О'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim muassasalarining ta'lim siyosatini shakllanishi va amalga oshirilishi borasida olib borilayotgan ishlarni nazariy va amaliy jihatdan taxlil etgan. Shuningdek, bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarining ta'lim siyosatini amalga oshirishda nimalarga e'tibor qaratishi lozimligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim siyosati, ilmiy siyosat, moliyaviy siyosat, innovatsion ta'lim siyosati, ta'lim xizmatlari, oliy ta'lim, konsepsiya, reyting, strategik vazifalar, universitet, bakalavriyat, magistratura.

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В данной статье проводимую работу в Республики Узбекистан по формированию и реализации образовательной политики высших учебных заведений с теоретической и практической точки зрения. А также в статье уделено, на что следует обратить внимание сегодняшнем дне высшим учебным заведениям при реализации образовательной политики.

Ключевые слова: Образовательная политика, научная политика, финансовая политика, инновационная образовательная политика, образовательные услуги, высшее образование, концепция, рейтинг, стратегические задачи, вуз, бакалавриат, магистратура.

FORMATION AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL POLICY OF THE UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

Annotation

In this article, the ongoing work in the Republic of Uzbekistan on the formation and implementation of educational policy of higher educational institutions from a theoretical and practical point of view. The article also focuses on what higher educational institutions should pay attention to today when implementing educational policy.

Key words: Educational policy, scientific policy, financial policy, innovative educational policy, educational services, higher education, concept, rating, strategic objectives, university, undergraduate, graduate.

Введение. Образовательная политика государства в наиболее общем плане – это целенаправленный процесс разработки, принятия и реализации уполномоченными субъектами публичной власти взаимосвязанных правовых, организационных и управленческих решений в области образования.

Сегодня перед Узбекистаном стоят стратегические задачи, среди которых дальнейшее развитие системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения.

Новым мощным импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года [1].

В соответствии с этим документом в стране осуществляется широкомасштабная работа в целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий.

Следует отметить, что реформы в сфере высшего образования в Узбекистане реализуются в сотрудничестве со многими международными организациями, в числе которых

Erasmus+ (программа Европейского союза), JICA (Японское агентство международного сотрудничества), KOICA (Корейское агентство международного сотрудничества). В результате претворяемых в жизнь совместных программ сотни преподавателей и студентов нашей страны имеют возможность ознакомиться с передовым международным опытом в системе образования, приобрести новые знания и навыки, повысить свою квалификацию в ведущих вузах мира.

До 2030 года не менее 10 вузов Узбекистана должны войти в первую 1000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций.

Анализ литературы по теме. В данной статье анализируются нормативно-правовые основы высшего образования, некоторые соображения по нормативно-правовому обеспечению реформирования системы высшего образования, некоторые соображения по задачам, вытекающим из указов Президента Республики Узбекистан по сфере высшего образования, конкретные проблемы организации учебно-воспитательных процессов в высших учебных заведениях, нормативно-правовые основы организации учебно-воспитательных процессов, некоторые соображения по дистанционному образованию, образовательная политика высших учебных заведений в современных условиях и проблемы их реализации, инновации в образовании, иерархическая теория многоуровневых систем [7], а также указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования до 2023 года», «Верховенство закона и обеспечение интересов человека – залог развития страны и благополучия народа», Всеобщая

декларация высшего образования для XXI века: подходы и практические меры»[1].

Методология исследования. В ходе исследования использовались такие методы, как комплексное изучение научных источников, исторический, системно-структурный, сравнительно-правовой, логический, конкретно-социологический, статистический анализ данных, индукция и дедукция.

Анализ и результаты. Одним из главных вызовов ближайшего будущего для отечественных вузов становится необходимость серьезных изменений образовательной политики в части взаимоотношений между студентами и научно-педагогическими сотрудниками в рамках реализации образовательных стандартов. Она должна базироваться на целевых ориентирах, которые задаются государством высшему образованию и исходя из которых вузы должны обеспечить уровень образования, соответствующий сегодняшним и завтрашним потребностям личности, общества, государства. Образовательная политика вуза должна быть ориентирована на:

1. Высокое качество предоставляемых образовательных услуг на базе реальной интеграции научного и образовательного процессов и использования всех методов современного высшего образования, включая дистанционное и сетевое обучение;

2.Передовое учебно-методическое обеспечение и современную материально-техническую базу;

3.Четкое соответствие профессиональным требованиям, обеспечивающее высокий спрос на выпускников;

4. Высокий уровень самостоятельности в учебе и активное участие студентов в НИР;

5. Высокий конкурс и высокий балл тестирования для отбора наиболее способных абитуриентов;

6. Возможность разностороннего развития студентов и преподавателей;

7. Совершенствование механизмов и инфраструктуры повышения квалификации и переподготовки

8. Развитие кадровых и материальных возможностей для реализации гибкой системы адаптации образовательных программ к быстроменяющимся запросам людей (индивидуальные траектории обучения) и общества за счет высокой образовательной мобильности и широкого перечня направлений подготовки и специальности.

Суть образовательной политики университета состоит в том, чтобы эти основополагающие требования представить в понятном и прозрачном для всех сотрудников университета виде – как набор задач, согласованных по всем видам ресурсов и механизмам их реализации, но оставляющих им при этом свободу для выбора конкретных действий.

Совершенствовать инновационную образовательную политику можно только вовлекая в этот процесс как можно больше опытных научно-педагогических работников и управленцев, а также продвинутых студентов, что требует открытой корпоративной культуры. Сформировать такое мышление у всего коллектива вуза для достижения установленной цели – одна из основных задач перспективной образовательной политики.

Прежде чем приступать к модернизации вузовской образовательной политики, разработчики должны критически проанализировать, располагают ли они достаточным набором идей, оригинальных подходов и реальных возможностей, способных существенно поднять уровень учебного и научного процесса в конкретном университете, насколько они будут способствовать повышению мотивации студентов и преподавателей. Особое внимание нужно уделить оценке реальных возможностей вуза, так как в большинстве случаев реализация образовательной политики должна осуществляться без дополнительной внешней поддержки.

Научный подход к проблеме предполагает анализ объективного положения дел, имея в виду сравнение собственной образовательной политики с образовательными политиками лучших отечественных и зарубежных университетов.

Образовательная политика и конкретные шаги по ее реализации должны быть гармонизированы по всем трем “собственным” временам. Естественно, образовательная политика любого уважающего себя вуза должна быть нацелена на задачи опережающего, а не “догоняющего» развития, поскольку последнее вряд ли позволит вплотную приблизиться к мировым лидерам в нашей области. При этом ни один из аспектов «опережающего» образования не должен выпячиваться в ущерб другим, потому что «оптимизация по частям губит систему», а решения, оптимальные в краткосрочной перспективе, переходят в свою противоположность в долгосрочной.

Однако в ближайшие годы в нашей стране решающую роль будут играть не результаты фундаментальных исследований, а нацеленность всей системы образования на решение проблем кадрового обеспечения национальной экономики и повышение благосостояния населения. Поэтому надо готовить не только исследователей, но и тех, кто будет делать текущую работу во всех сферах жизнедеятельности.

Принимаемые решения и ориентиры по образовательной политике вуза должны также способствовать социально-экономической эффективности использования материальных и человеческих ресурсов, поэтому в современных условиях обеспечение качества высшего образования становится стратегическим направлением инновационной политики[2].

Вузы должны наращивать свой вклад в экономический рост региона и страны в целом, в развитие национальной инновационной системы, в том числе – за счет внятной образовательной политики. Конечно, необходимо отдавать себе отчет в том, что, реализуя даже самую совершенную образовательную политику, кардинально изменить положение дел с качеством образования в краткосрочной перспективе очень сложно. Есть факторы, для устранения которых необходимы серьезные институциональные изменения в масштабах страны. Совершенно естественно, что образовательная политика любого вуза должна содержать в себе ответы на вопросы о том, кого, кому, чему и как учить.

На вопрос “кого» ответ дает Всемирная декларация ЮНЕСКО о высшем образовании для XXI века: «Доступ к высшему образованию должен определяться способностями, возможностями, усилиями, упорством и настойчивостью тех, кто хочет получить такое образование» [3].

Исходя из этого, следует признать правильными высокие требования к уровню подготовки абитуриентов, к освоению учебных программ студентами всех уровней и форм обучения. Жесткие критерии должны предъявляться и к желающим обучаться в докторантуре. Учить надо тех, кто обладает необходимыми способностями и у кого есть должная мотивация. В образовательной политике пора начать осуществлять поворот в сторону более сильных и мотивированных студентов путем подготовки факультативных курсов, ориентированных на такую категорию учащихся.

Образование в течение всей жизни имеет прямое отношение и к профессорско-преподавательскому составу. «Чему учить» должно определяться, исходя из модели выпускника, или, иначе, его компетентностного профиля. В общем виде соответствующие требования определены в ГОС, однако образовательная политика должна содержать рекомендации, как этого достичь. Образовательная политика должна исходить из того, что нельзя предсказать возможные открытия, революционизирующие производство и позволяющие реализовать прорывные технологии.

Поэтому нельзя загоня «подогнать» специалиста к тем условиям, в которых ему придется функционировать через 10–20 лет. Следовательно, содержание и процесс обучения в университете должны быть направлены на формирование у студентов способностей и качеств, гарантирующих восприимчивость ко всему новому, внутренней потребности к постоянному углублению своих общих и профессиональных качеств, установки учиться в

течение всей жизни. Для этого необходимо постепенное обновление учебных планов и программ и закрепление в них только универсально полезных знаний и навыков. Мы полагаем, что освоение содержательной части базовых курсов должно быть трехэтапным – в соответствии с принятой трехуровневой системой образования в высшей школе.

В бакалавриате содержание базовых курсов должно ограничиваться изложением основных принципов, идей, постулатов и теорем без строгих и глубоких доказательств. В магистратуре надо вновь вернуться к базовым дисциплинам, но уже на более высоком уровне, приводя там, где это надо, строгие доказательства и расширяя круг рассматриваемых проблем. Наконец, в докторантуре каждый учебный курс по содержательности и строгости должен отвечать современному уровню в соответствующей области знания. Вместе с тем учебные планы и программы не следует ориентировать на профессионализм в смысле узкой специализации, они должны предоставлять студентам широкий выбор индивидуальных траекторий обучения для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Образовательная политика должна способствовать балансу между фундаментальными и прикладными составляющими. Над фундаментальными знаниями необходимо надстраивать конкретные знания и навыки, не превращающие, однако, специальность в ремесло.

Существующие ГОС в Республики Узбекистан потенциально уже позволяют реализовывать продвинутое образовательную политику, но еще большие возможности появляются при реализации собственных образовательных стандартов, разработка которых разрешена ряду вузов. Естественно, при этом нужно выбирать правильные ориентиры. Например, европейская практика показала, что внедрение полностью практико-ориентированных бакалаврских программ может привести к выпуску студентов, подготовленных лишь для ограниченных ниш труда с краткосрочной перспективой, к отсутствию у них целого ряда академических навыков, что не позволяет им адаптироваться к актуальным социальным и экономическим потребностям. Новая экономика заставляет отказываться от узкой специализации. Рынок труда нуждается в специалистах, обладающих междисциплинарными знаниями, умеющих быстро перепрофилироваться, принимать эффективные решения в изменяющейся обстановке и работать в поликультурных средах.

Как показывает практика ведущих вузов, успех достигается, когда эти мероприятия проводятся в жизнь в духе просвещенного абсолютизма. Принятие конкретных

решений на базе разработанной образовательной политики всегда наталкивается на недостаточность информации, необходимой для принятия оптимальных решений. Выход из этой ситуации надо искать в иерархическом подходе, когда первоначальная проблема декомпозируется на семейство последовательно надстроенных друг на другом под проблем. Обычно такая иерархия является трехуровневой [4].

На первом уровне (слой выбора) отбираются возможные способы реализации возникающих образовательных задач. На втором уровне иерархии (слой адаптации) не обходимо на базе имеющихся источников информации конкретизировать эти неопределенности и по возможности сузить их число. Наконец, Чтобы снять возникающие здесь проблемы, выстраивается третий уровень иерархии – слой самоорганизации. На этом уровне подходы, использованные на двух предыдущих слоях, должны быть кардинально изменены. При этом основные принципы и вытекающие из них задачи образовательной политики могут оставаться неизменными [5].

Заключение и предложения. В заключение можно сказать, что функционирование вуза как единого организма требует гармоничного сочетания всех видов политик, реализуемых в вузе: образовательной, научной, финансовой. Поэтому по нашему мнению их оптимизация должна осуществляться одновременно. По нашему мнению, необходимо реализовать современные функции взаимоотношений личности, общества и государства в сфере высшего образования с учетом теории и практики государственного регулирования высшего образования.

Имея многовековую историю, высшее образование неизменно демонстрирует свою жизнеспособность и способность способствовать изменениям и прогрессу в обществе. Общество все больше основывается на знаниях, и высшее образование наряду с наукой в настоящее время выступает важнейшим компонентом культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека и общества.

Высшее образование открывает новые горизонты благодаря технологиям, которые упрощают создание, управление, распространение, доступ и контроль знаний. Мировое сообщество понимает, что ни одна страна не может достичь реального устойчивого развития на эндогенной основе без соответствующих высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений, создающих значительную массу квалифицированных и образованных людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8.10. 2019 г. (Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887; 30.04.2020 г., № 06/20/5987/0521; 18.03.2022 г., № 06/22/89/0227; 04.07.2023 г., № 06/23/107/0441)
2. Slobodchikov V.I. Innovatsii v obrazovanii: osnovaniya i smysl [Innovation in education: foundations and purpose]. Available at: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html (In Russ.)
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Принята в г. Париже 05.10.1998 - 09.10.1998 на Всемирной конференции ЮНЕСКО "Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры")
4. Mesarovic M.D., Macko D., Takahara Y. (2000) Theory of Hierarchical, Multilevel, Systems. Burlington, MA: Elsevier, 313 p.
5. Михайлов Н.Н., Владимирский Б.М. Формирование образовательной политики вуза и ее реализация в современных условиях. Высшее образование в России. № 5, 2015. Стр. 20-26
6. Ш.М.Мирзиёев Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. –Т., “Ўзбекистон” НМИУ. 2017. 8-бет
7. Топилдиев В.Р. Масофавий таълим хусусида айрим мулоҳазалар. 2023. Journal of Integrated Education and Research, 2 (2), 51-60 бетлар.
8. Топилдиев В.Р. Олий таълимнинг норматив-ҳуқуқий асослари. –Тошкент., 2018. 356. Б.
9. Топилдиев, В.Р., Олий таълим тизимини ислоҳ қилишнинг меъёрий-ҳуқуқий таъминоти хусусида айрим мулоҳазалар // Современное образование, 2017. (6), 8-14.
10. Топилдиев, В.Р., Таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари. -Тошкент: “Университет. (2015).
11. Топилдиев В.Р., Ўзбекистон Республикаси Президентининг олий таълим соҳасига оид фармонларидан келиб чиқадиган вазибалар хусусида айрим мулоҳазалар // “Мирзо Улугбек буюк мутафаккир олим ва давлат арбоби” мавзусидаги халқаро илмий анжуман материаллари. –Т., 2024. 1057-1065 бетлар.
12. Topildiyev V. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishning o'ziga xos muammolari. Sotsiologiya va huquq, Ilmiy jurnali 2-son11-21 betlar.