



UDK:372.8

Фарида ХОСИЛОВА,

PhD, старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языка НУУЗ

E-mail: farida_salimova@list.ru

На основе рецензии профессора, DSc. Зокировой

OLIIY TA'LIMDA ILMIY-TADQIQOT FAOLIYATINING SHAKLLARI VA USULLARI

Аннотация

Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida ilmiy-izlanish faoliyatining ahamiyati, shakl va usullari tahlil qilinadi. Empirik, nazariy hamda aralash (mixed) metodlardan foydalanishning roli, ularning talabalarda mustaqil fikrlash va tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni yoritiladi. Shuningdek, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, xalqaro hamkorlikni kengaytirish va rag'batlantiruvchi muhit yaratish orqali tadqiqot sifatini oshirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: Ilmiy-izlanish faoliyati, empirik, nazariy, aralash metodlar, oliy ta'lim, talabalar tadqiqotchiligi, zamonaviy texnologiyalar, xalqaro hamkorlik.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрены значение, формы и методы научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Освещается роль эмпирических, теоретических и смешанных (mixed) подходов в развитии у студентов навыков самостоятельного мышления и исследовательской работы. Также предлагаются рекомендации по повышению качества исследований за счет использования современных технологий, расширения международного сотрудничества и создания стимулирующей среды.

Ключевые слова: Научно-исследовательская деятельность, эмпирические, теоретические, смешанные методы, высшее образование, студенческие исследования, современные технологии, международное сотрудничество.

FORMS AND METHODS OF RESEARCH ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION

Annotation

This article examines the significance, forms, and methods of research activities in higher education. It highlights the role of empirical, theoretical, and mixed approaches in developing students' critical thinking and research skills. The paper also provides recommendations for improving research quality through the use of modern technologies, the expansion of international collaboration, and the creation of an encouraging academic environment.

Key words: Scientific research activities, Empirical, theoretical, mixed methods, Higher education, Student research, Modern technologies, International cooperation.

Введение. В контексте современного общества высшее образование играет решающую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных не только усваивать теоретические знания, но и вести самостоятельную исследовательскую деятельность. Научные исследования в университете формируют у студентов критическое мышление, творческий подход и навыки решения сложных профессиональных задач. Благодаря исследовательской работе студенты учатся устанавливать причинно-следственные связи, выявлять актуальные проблемы и предлагать конкретные пути их решения. Кроме того, научная деятельность в вузе способствует развитию новых педагогических технологий и внедрению инновационных методик в учебный процесс, что, в свою очередь, повышает качество образования.

Исследовательская деятельность студентов и преподавателей в высшем учебном заведении тесно связана с междисциплинарным подходом и постоянным обновлением знаний. С одной стороны, вуз является местом, где формируются фундаментальные представления о научных методах и принципах, с другой – пространством для апробации новых идей и разработки практико-ориентированных проектов. В контексте глобализации и быстрого научно-технологического прогресса возрастает потребность в профессионалах, которые умеют эффективно проводить исследования, использовать современные методики анализа данных, а также внедрять инновации в свою профессиональную сферу. Исходя из этого, совершенствование форм и методов исследовательской деятельности в вузах становится приоритетной задачей образовательной политики.

Данная статья ставит перед собой цель рассмотреть основные пути повышения эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях, проанализировать существующие методики и предложить комплекс рекомендаций по их совершенствованию.

Методы. Для успешного формирования исследовательских компетенций в вузе используются разнообразные методы и подходы, которые можно условно разделить на три большие группы. Первая группа включает в себя эмпирические методы, предполагающие получение первичных данных путем наблюдения, эксперимента, опросов и интервью. В естественно-научных и инженерных областях студенты часто проводят лабораторные опыты, анализируют результаты экспериментов, изучают техническую документацию. В социальных и гуманитарных дисциплинах широко применяются социологические опросы, фокус-группы, анализ документов и интервью, позволяющие исследовать актуальные общественные процессы и собирать конкретные фактические сведения.

Вторая группа охватывает теоретико-методологические методы, которые позволяют систематизировать, сопоставлять и критически переосмысливать уже имеющиеся научные данные. Здесь ключевую роль играет анализ научной литературы и официальных источников, составление подробных обзоров предыдущих исследований, выявление существующих концепций и подходов. Для этого студенты и преподаватели изучают научные статьи, монографии, статистические отчеты, диссертации и другие материалы, формируя целостное представление о состоянии изучаемого вопроса. Кроме того, в процессе теоретического анализа возможна постановка новых гипотез и научных вопросов, которые

далее проверяются эмпирическим путем или обогащаются с помощью аналитических инструментов.

Третья группа методов представляет собой смешанные (mixed methods) или комплексные подходы, сочетающие в себе элементы эмпирического изучения и теоретического анализа. Исследователь в таком случае не ограничивается лишь сбором и обработкой данных, но и рассматривает их в широком научном контексте, сопоставляя разные методики и точки зрения. Это может включать в себя проведение эксперимента и параллельный анализ теоретических источников, с последующей проверкой сформулированных гипотез на выборке респондентов. При таком подходе появляются дополнительные возможности для междисциплинарного взаимодействия, когда методы и инструменты из одной области науки успешно применяются в другой.

Важной составляющей исследовательской деятельности в вузе является правильная организация и координация. Руководство учебного заведения должно обеспечивать доступ к современной научной инфраструктуре, включая компьютерные классы, лаборатории, специализированные библиотеки, базы данных, а также способствовать сотрудничеству с внешними научными организациями и бизнес-сектором.

Результаты. Анализ эффективности форм и методов научно-исследовательской деятельности в высшем образовании показывает, что комплексный подход к выбору и комбинированию различных методик дает наиболее высокие результаты. Студенты, активно вовлеченные в исследовательский процесс, демонстрируют развитие самостоятельности и критического мышления. Их способность видеть проблему под разными углами и находить оригинальные решения усиливается благодаря систематическому участию в проектах, конференциях и научных дискуссиях.

Кроме того, регулярная исследовательская работа формирует у студентов устойчивую мотивацию к учебе и развитию. Когда они понимают, что полученные знания можно применить для реального решения теоретической или практической задачи, повышается их интерес к дисциплине, а результаты учебы выходят за рамки простого усвоения материала. В конечном счете, это отражается на конкурентоспособности выпускников, которые умеют использовать современные научные методы в профессиональной деятельности.

Данные, полученные в ходе университетских исследований, вносят вклад не только в науку, но и в практическую сферу. Например, результаты экспериментов, проведенных в инженерных и технических специальностях, могут напрямую применяться при разработке инновационной продукции и технологий. Исследования в области экономики, социологии, педагогики и психологии способствуют более глубокой оценке социальных процессов и позволяют формулировать рекомендации для органов управления и общественных организаций.

Эффективность исследовательской деятельности в вузе также отражается на научном потенциале преподавателей и всех участников академического сообщества. Коллективный характер научных проектов способствует обмену идеями, повышению квалификации и постоянному профессиональному росту. Преподаватели, вовлеченные в научно-исследовательскую деятельность, остаются в курсе последних тенденций в своей дисциплине, интегрируют новые знания в учебный процесс, обеспечивая его актуальность и инновационность.

Обсуждение. При всей важности исследовательской деятельности в высшем образовании остается ряд проблем, требующих дальнейшего решения и совершенствования организационных механизмов. Во-первых, крайне важно обеспечить надлежащую координацию между исследовательской и учебной работой: иногда студентам не хватает времени или ресурсов, чтобы глубоко погрузиться в научный проект. Для преодоления этого барьера вузы могут пересмотреть учебные планы, предусмотрев отдельные

промежутки времени для ведения исследований и написания научных статей или отчетов.

Во-вторых, заметной преградой на пути развития научной деятельности могут стать ограниченные финансовые ресурсы, отсутствие современного оборудования и достаточного количества лабораторий. Решением здесь может служить активизация работы по получению грантов, а также сотрудничество с промышленными и научными центрами. Частно-государственные партнерства, создание совместных лабораторий и научных центров, участие в программах международного обмена и партнерства – все это помогает расширять возможности для исследований.

В-третьих, необходимо совершенствовать систему мотивации и стимулирования как для студентов, так и для преподавателей. Публикации в научных журналах, участие в международных конференциях, получение патентов и грантов должны поощряться на уровне университета. Для студентов это могут быть дополнительные баллы в рейтинговой системе, стипендии, а для преподавателей – повышение квалификационной категории, премии и возможность карьерного роста.

Существенную роль в развитии исследовательской культуры играет использование современных информационно-коммуникационных технологий. Онлайн-платформы, базы данных, электронные библиотеки и специальное программное обеспечение для статистической обработки и моделирования предоставляют широкие возможности для оперативного обмена информацией и международной коммуникации. Студенты могут участвовать в вебинарах, удаленных лабораторных работах, а также иметь доступ к данным ведущих научных центров мира. Подобное «цифровое пространство» не только расширяет границы исследований, но и делает их более гибкими, мультидисциплинарными и применимыми в разных профессиональных сферах.

Еще одна важная задача – развитие критического мышления и культуры научной дискуссии. Исследовательская деятельность предполагает умение формулировать аргументы, анализировать данные и принимать взвешенные решения. Создание культуры научного дебата в университете способствует тому, что студенты и преподаватели учатся отстаивать свою точку зрения и одновременно уважать альтернативные позиции. Публичные защиты проектов, участие в круглых столах и семинарах помогают формировать у будущих исследователей уверенность, культуру полемики и профессиональную эрудицию.

Укрепление международного сотрудничества – важное направление повышения качества научных исследований в вузах. Обмен опытом и совместные исследования с зарубежными партнерами позволяют перенимать передовой опыт, актуализировать методологические подходы и формировать глобальное научное сообщество. Университеты могут организовывать программы двойных дипломов, научные стажировки, а также проводить совместные конференции и семинары для расширения научных контактов.

Развитие исследовательских навыков и у студентов, и у преподавателей – это непрерывный процесс, требующий систематического подхода. Университеты должны формировать внутреннюю политику, нацеленную на поддержку научно-исследовательской деятельности, и создавать необходимую инфраструктуру, которая будет способствовать углублению научного поиска. Образовательные программы следует конструировать так, чтобы они содержали в себе логическую связку между теоретическими знаниями и практическими исследованиями, стимулируя тем самым студентов к самостоятельной работе и инновационным разработкам.

Заключение. Формирование и развитие исследовательской деятельности в высшем образовании являются фундаментальной основой для подготовки специалистов нового поколения. Разнообразие методов – от эмпирических исследований до комплексных mixed methods –

обеспечивает широкие возможности для реализации научного и творческого потенциала студентов и преподавателей. Грамотное сочетание теоретической подготовки и практической работы, включающей эксперименты, сбор данных, анализ литературы и обсуждение результатов, позволяет не только глубже понять изучаемый предмет, но и способствует появлению новых междисциплинарных проектов.

Результаты исследований, проводимых в университетах, имеют непосредственное влияние на развитие науки, экономики, социальной сферы и технологий. Преодоление существующих ограничений и вызовов, связанных с материально-технической базой, финансированием и мотивацией, возможно благодаря комплексным мерам, включающим грамотную организацию,

эффективное руководство, внедрение информационно-коммуникационных инструментов и расширение международного сотрудничества.

Перспективы дальнейшего совершенствования форм и методов исследовательской деятельности в высшей школе связаны с более глубокой интеграцией науки и образования, усилением проектной направленности учебных программ, а также постоянным обновлением методологического и технологического инструментария. В конечном итоге, качественно организованная исследовательская деятельность в вузе формирует поколение специалистов, способных эффективно справляться с актуальными задачами современного общества и вносить вклад в прогресс науки и практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Biggs J., Tang C. Teaching for Quality Learning at University. 4th ed. – Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University Press, 2011. – 336 p.
2. Creswell J.W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4th ed. – Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014. – 304 p.
3. UNESCO. The Sustainable Development Goals: Education 2030. – Paris: UNESCO Publishing, 2020.
4. Petrina S. Advanced Teaching Methods for the Technology Classroom. – Hershey, PA: IGI Global, 2016.
5. Webster N. Designing effective research in higher education // Journal of Higher Education Research. – 2019. – Vol. 5, № 2. – P. 67–80.