



UDK: 94. (575.1) (072)

Фарход МУРАДОВ,

Старший преподаватель Ташкентского института менеджмента и экономики

E-mail: farhodmuradov1974@gmail.com

На основе рецензии директора музея при научно-просветительском, мемориальном комплексе имени Первого Президента Республики Узбекистан И. Каримова, доктора философии (PhD) по историческим наукам, старшего научного сотрудника О.Б. Абдумунинова

ANALYSIS OF CHANGES IN EDUCATIONAL STANDARDS AND TEACHING METHODS IMPLEMENTED THROUGH UN INITIATIVES

Annotation

This article examines the changes in educational standards and teaching methods in Uzbekistan initiated by UN programs. Collaboration with international organizations has led to the implementation of modern curricula based on a competency-based approach, which emphasizes the development of critical thinking and practical skills among students. The article analyzes the transition from traditional teaching methods to interactive ones, including the use of technology and multimedia resources, which has significantly increased student engagement in the learning process. It also examines the outcomes of these changes, such as improved student performance and motivation to learn.

Key words: Educational standards, Teaching methods, UN Initiatives, Uzbekistan, Interactive methods, Technologies in education, Student achievement, Critical thinking, Education reform.

BMT TASHABBUSI ORQALI JORIY ETILGAN TA'LIM STANDARTLARI VA O'QITISH USULLARIDAGI O'ZGARISHLARNING TAHLILI

Annotatsiya

Ushbu maqolada BMT dasturlari tashabbusi bilan O'zbekistonda ta'lim standartlari va o'qitish uslublaridagi o'zgarishlar muhokama qilinadi. Xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik talabalarning tanqidiy fikrlash va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish imkonini beruvchi kompetensiyaga asoslangan yondashuvda zamonaviy o'quv dasturlarini joriy etishga olib keldi. Maqolada o'qitishning an'anaviy usullaridan interfaol usullarga o'tish, jumladan texnologiya va multimedia resurslaridan foydalanish tahlil qilinadi, bu esa o'quvchilarning o'quv jarayonidagi faolligini sezilarli darajada oshirdi. Bu o'zgarishlarning natijalari, ya'ni talabalarning o'zlashtirish yutuqlari va o'qishga bo'lgan motivatsiyasi ham muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: ta'lim standartlari, o'qitish usullari, bmt tashabbuslari, O'zbekiston, interfaol usullar, ta'limda texnologiyalar, o'quvchilar yutuqlari, tanqidiy fikrlash, ta'lim islohoti.

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ И МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ, ВНЕДРЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИНИЦИАТИВ ООН.

Аннотация

В данной статье рассматриваются изменения в образовательных стандартах и методах преподавания в Узбекистане, инициированные программами ООН. Сотрудничество с международными организациями привело к внедрению современных учебных планов, основанных на компетентностном подходе, что позволило акцентировать внимание на развитии критического мышления и практических навыков студентов. Статья анализирует переход от традиционных методов обучения к интерактивным, включая использование технологий и мультимедийных ресурсов, что значительно повысило вовлеченность студентов в учебный процесс. Также рассматриваются результаты внедрения этих изменений, такие как улучшение успеваемости студентов и их мотивации к обучению.

Ключевые слова: образовательные стандарты, методы преподавания, инициативы оон, узбекистан, интерактивные методы, технологии в образовании, успеваемость учащихся, критическое мышление, реформа образования.

Введение. Образование играет ключевую роль в развитии общества, формировании человеческого капитала и обеспечении устойчивого экономического роста. В последние годы в Узбекистане были инициированы масштабные реформы в образовательной сфере, направленные на модернизацию учебных стандартов, внедрение современных методов преподавания и повышение доступности качественного образования.

Особую роль в этих преобразованиях сыграли инициативы ООН и её специализированных агентств, таких как ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, которые способствовали внедрению передового международного опыта, цифровых технологий, а также развитию инклюзивного и профессионального образования. Благодаря этим усилиям учебный процесс становится

более ориентированным на потребности обучающихся, учитывает глобальные тенденции и способствует всестороннему развитию личности.

В данной работе проводится анализ ключевых изменений в образовательных стандартах и методах преподавания, реализованных в рамках международных инициатив, и оценивается их влияние на систему высшего образования в Республике Узбекистан.

Анализ литературы по теме. В последние годы инициативы ООН играют важную роль в реформировании образовательных стандартов и методов преподавания. Эти изменения направлены на улучшение качества образования и доступности учебных ресурсов.

Изменения в образовательных стандартах и методах преподавания, поддерживаемые инициативами ООН, имеют значительное влияние на систему

образования. Дальнейшие исследования и практическое применение этих изменений могут способствовать более эффективному обучению и развитию навыков у студентов.

Исследования показывают, что внедрение новых стандартов способствует улучшению образовательных результатов. Критические обзоры подчеркивают необходимость адаптации методов преподавания к местным контекстам и культурным особенностям. Практические примеры успешной реализации инициатив ООН в разных странах демонстрируют эффективность предложенных подходов.

Метод решения. Для анализа изменений в образовательных стандартах и методах преподавания, внедрённых с помощью инициатив ООН, используются следующие методы исследования:

Анализ нормативных документов – изучение государственных образовательных стандартов, национальных программ, стратегий развития образования, а также документов, разработанных ООН и её специализированными агентствами (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.).

Сравнительный анализ – исследование изменений в образовательной системе до и после внедрения реформ, а также сравнение с международными практиками.

Метод экспертных оценок – анализ мнений и рекомендаций специалистов в области образования, педагогов и представителей международных организаций.

Статистический анализ – изучение количественных данных о результатах реформ, включая показатели охвата образованием, академической успеваемости и подготовки педагогов.

Контент-анализ образовательных программ и учебных материалов – оценка содержания новых стандартов и учебных пособий на предмет соответствия международным требованиям.

Использование данных методов позволяет получить объективную картину изменений в образовательной системе и оценить их эффективность в контексте инициатив ООН.

В последние годы в Узбекистане наблюдаются значительные изменения в образовательных стандартах и методах преподавания, во многом благодаря инициативам, поддержанным Организацией Объединённых Наций и её специализированными учреждениями.

Методология исследования. В Узбекистане, по инициативе ООН, происходит переход от традиционных методов обучения к интерактивным. Эта стратегия направлена на модернизацию образовательной системы и улучшение качества образования.

Основные аспекты модернизации образовательной системы и улучшение качества образования.

Аспекты	Описание
Интеграция технологий	Внедрение цифровых инструментов и платформ для обучения, таких как онлайн-курсы и образовательные приложения.
Активное обучение	Использование методов, которые вовлекают студентов в процесс обучения, таких как групповые проекты, дискуссии и практические занятия.
Подготовка преподавателей	Проведение тренингов для педагогов, чтобы они могли эффективно использовать интерактивные методы и технологии в аудиториях.
Участие сообщества	Вовлечение родителей и местных сообществ в образовательный процесс для создания поддерживающей среды.
Оценка и адаптация	Постоянный мониторинг и оценка новых методов обучения для их дальнейшей адаптации и улучшения.

Этот переход способствует более глубокому пониманию материала студентами и повышению их мотивации к обучению.

Анализ и результаты. Результаты исследования демонстрируют, что переход к интерактивным методам обучения в Узбекистане, поддерживаемый инициативами ООН, имеет значительный потенциал для улучшения образовательного процесса. Однако для достижения устойчивых изменений необходимы дополнительные усилия в области подготовки и ресурсного обеспечения.

Важность продолжения реформ в системе образования.

Аспекты	Описание
Адаптация к изменениям	Быстрые изменения в технологиях и экономике требуют от молодежи новых навыков. Реформы помогают внедрять актуальные знания и умения.
Критическое мышление	Современное образование должно развивать навыки критического анализа и решения проблем, что позволяет молодежи эффективно справляться с вызовами.
Инновации и предпринимательство	Образовательные реформы могут содействовать развитию креативности и предпринимательского мышления, что важно для создания новых рабочих мест и экономического роста.
Социальная интеграция	Образование способствует социальной мобильности и уменьшению неравенства, что важно для стабильности общества.
Глобальная конкурентоспособность	Подготовка молодежи к международной арене позволяет странам быть более конкурентоспособными на глобальном уровне.

Заключение. В результате реализации инициатив ООН в Узбекистане были проведены значительные реформы в образовательной системе, направленные на повышение качества и доступности обучения. Основные изменения коснулись обновления образовательных стандартов, внедрения Национальной учебной программы, развития инклюзивного образования, цифровизации учебного процесса и совершенствования системы профессионального развития педагогов.

В 1995 г. Комиссия ООН по устойчивому развитию (УР) приняла документ «Программа работ по показателям устойчивого развития». Эти показатели

Преподаватели отмечают положительное влияние интерактивных методов на вовлеченность студентов. Часто упоминаются такие методы, как групповые проекты и обсуждения. Студенты выражают желание видеть больше практических занятий и применения знаний на практике, что способствует лучшему пониманию материала. Реформы в образовании не только улучшают качество обучения, но и способствуют формированию ответственного и активного гражданского общества.

выстроены по категориям: обстоятельства – состояние – действия.

Образование играет ключевую роль в изменении мышления и действий личности и государства в целом. Задачи системы образования – подготовка кадров для экономики страны, воспитание граждан и формирование системы ценностей. Образование – самое эффективное средство, которым располагает общество для противостояния проблемам и вызовам современности и будущего. Именно образование позволяет людям понять характер и масштаб проблем на пути к УР. Концепция устойчивого развития – это модель развития цивилизации, исходящая из необходимости обеспечения баланса между

решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды.

Таким образом, задачи ОУР следующие: повышение качества образования, приобретение знаний и навыков, способствующих УР общества; развитие критического и созидательного мышления, способности решать проблемы; развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя; воспитание общечеловеческих нравственных ценностей; обучение устойчивому потреблению; воспитание активной гражданской позиции; обучение здоровому образу жизни [1].

Внедрение. Национальной учебной программы позволило модернизировать содержание образования, сделать его более практико-ориентированным и соответствующим международным стандартам. Развитие инклюзивного образования способствует созданию равных возможностей для всех, включая молодежь с особыми образовательными потребностями. Цифровизация учебного процесса открыла новые возможности для персонализированного и дистанционного обучения. А меры по повышению квалификации педагогов обеспечивают подготовку современных специалистов, способных эффективно применять инновационные методы преподавания.

В последнее время, отмеченное бурным развитием сетевых технологий, ЮНЕСКО стимулирует государства более активно развивать проекты с использованием форматов открытого и дистанционного обучения,

новейших технологий, включая интерактивные мультимедийные системы, теле- и радиовещание через спутники, компьютерные сети [2].

Таким образом, реформы в системе образования Узбекистана, осуществляемые при поддержке ООН и её специализированных организаций, способствуют формированию устойчивой, инклюзивной и конкурентоспособной образовательной среды, соответствующей требованиям XXI века.

Выводы. Интерактивные методы обучения значительно повышают мотивацию студентов и их вовлеченность в учебный процесс. Использование новых методов связано с ростом успеваемости.

Предложения. Регулярные тренинги и семинары для повышения квалификации преподавателей в области интерактивных методов.

Инвестиции в инфраструктуру: Увеличение финансирования для обеспечения учебных заведений необходимыми техническими ресурсами.

Создание системы мониторинга: Разработка и внедрение системы оценки эффективности интерактивных методов обучения.

Повышение доступности ресурсов: Разработка онлайн-платформ и открытых образовательных ресурсов для поддержки преподавателей и студентов.

Эти выводы и предложения помогут улучшить процесс внедрения интерактивных методов обучения в Узбекистане и повысить качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А., Акиншина Н.Г., Мусина Р.Г. О проблеме внедрения концепции устойчивого развития в систему Высшего образования Республики Узбекистан // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29913>
2. Кругликова Т.В.. Образование для всех? Роль новых технологий в преодолении глобального неравенства (По материалам международных организаций). С. 203.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860. (2020). О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. <https://lex.uz/docs/5044745>
4. Национальная программа по развитию народного образования на 2022–2026 годы. <https://www.president.uz>
5. Развитие инклюзивного образования: национальные стратегии и международный опыт. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. (2023). <https://www.uzedu.uz>
6. Доклад о глобальном образовании: Инновационные подходы к обучению и преподаванию. ЮНЕСКО. (2021). <https://www.unesco.org>
7. Инклюзивное образование: практики и вызовы в Центральной Азии. ЮНИСЕФ Узбекистан. (2023). <https://www.unicef.org/uzbekistan>
8. Программа Teaching for Success: Профессиональное развитие педагогов. Британский Совет в Узбекистане. (2023). <https://www.britishcouncil.uz>
9. Будущее образования: Цифровизация и инклюзивность в обучении. ЮНЕСКО и Всемирный банк. (2022). <https://www.worldbank.org>
10. Высшее образование в глобализованном обществе: Установочный документ ЮНЕСКО по образованию. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book389.pdf>