



Дилноза БЕКМУРАДОВА,

Старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента Кашикадарынского областного центра педагогического мастерства, независимый исследователь

На основании рецензии проф.псих.н., DSc НУУз Арзикулова Д.Н.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются методы развития самостоятельного мышления у дошкольников. Анализируются современные педагогические подходы, направленные на формирование познавательной активности, креативности и критического мышления. Исследуются игровые технологии, проектная деятельность и проблемное обучение как ключевые инструменты развития интеллектуальной самостоятельности ребенка. Представлены результаты эмпирического исследования эффективности различных методик. Выводы подтверждают важность системного подхода в формировании самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Дошкольное образование, самостоятельное мышление, развитие интеллекта, игровая деятельность, креативность, проблемное обучение, проектная деятельность, педагогические методики, когнитивное развитие.

METHODS OF DEVELOPMENT OF INDEPENDENT THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

The article deals with the methods of development of independent thinking in preschool children. Modern pedagogical approaches aimed at the formation of cognitive activity, creativity and critical thinking are analyzed. Game technologies, project activities and problem-based learning as key tools for the development of intellectual independence of the child are investigated. The results of the empirical study of the effectiveness of various methods are presented. The conclusions confirm the importance of the system approach in the formation of independent thinking in preschool children.

Key words: Preschool education, independent thinking, intellectual development, play activities, creativity, problem-based learning, project activities, pedagogical methods, cognitive development.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MUSTAQIL FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH USULLARI

Annotatsiya

Maqolada maktabgacha yoshdagи bolalarda mustaqil fikrlashni rivojlanтиrish usullari muhokama qilinadi. Kognitiv faoliyat, ijodkorlik va tanqidiy fikrlashni shakllantirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik yondashuvlar tahlil qilinadi. O'yin texnologiyalari, loyiha faoliyati va muammoli ta'lim bolaning intellektual mustaqilligini rivojlanтиrishning asosiy vositasi sifatida o'rganilmoqda. Turli usullarning samaradorligini empirik o'rganish natijalari keltirilgan. Xulosalar maktabgacha yoshdagи bolalarda mustaqil fikrlashni shakllantirishda tizimli yondashuvning muhimligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, mustaqil fikrlash, aqlni rivojlanтиrish, o'yin faoliyati, ijodkorlik, muammoli ta'lim, loyiha faoliyati, pedagogik usullar, kognitiv rivojlanish.

Введение. Современная система образования ставит перед собой задачу формирования у ребенка не только базовых знаний, но и способности к самостоятельному мышлению. Дошкольный возраст является критическим периодом для развития познавательной активности, так как именно в этот период происходит активное формирование когнитивных процессов, креативности и умения анализировать окружающую информацию.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения эффективных педагогических методик, способствующих формированию самостоятельного мышления у дошкольников. Развитие интеллектуальной самостоятельности на ранних этапах обучения позволяет в дальнейшем сформировать у ребенка способность к самообразованию, анализу информации и критическому мышлению.

Цель исследования – определить наиболее эффективные методы и технологии, способствующие развитию самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования: Анализ существующих подходов к развитию мышления у дошкольников.

Определение ключевых факторов, влияющих на формирование интеллектуальной самостоятельности.

Разработка и апробация методов, направленных на развитие самостоятельного мышления.

Оценка эффективности предложенных методик.

Гипотеза исследования: использование игровых технологий, проблемного обучения и проектной деятельности способствует более эффективному развитию самостоятельного мышления у дошкольников по сравнению с традиционными педагогическими подходами.

Обзор литературы. Развитие самостоятельного мышления у дошкольников активно исследуется в современной педагогической науке. В трудах Л.С. Выготского подчеркивается роль социальной среды и совместной деятельности в формировании мышления ребенка [1]. Ж. Пиаже рассматривал когнитивное развитие как поэтапный процесс, который можно стимулировать путем создания развивающей среды [2]. Б. Блум в своей таксономии образовательных целей выделял когнитивные уровни, достижение которых способствует развитию аналитического и критического мышления [3].

Современные исследования, такие как работы Д.Б. Эльконина, подтверждают значимость сюжетно-ролевых игр в формировании самостоятельности мышления [4]. В исследованиях Н.Н. Поддъякова указывается на важность эксперимента и наблюдения в раннем возрасте для становления умения самостоятельно делать выводы [5]. С другой стороны, К. Роджерс акцентировал внимание на необходимости создания эмоционально-комфортной среды для стимуляции познавательной активности ребенка [6].

Кроме того, современные когнитивные теории, такие как конструктивизм, предполагают, что дети лучше

усваивают знания, когда они активно взаимодействуют с материалом, а не просто пассивно воспринимают информацию. Это делает актуальными подходы, основанные на использовании исследовательской и проблемной деятельности в образовательном процессе дошкольников.

Современные исследования подтверждают эффективность игровых методов в развитии интеллектуальной активности дошкольников. В работах А.М. Матюшкина подчеркивается значение проблемного обучения, способствующего развитию самостоятельности и поисковой активности [7]. Л.А. Венгер выделяет значимость творческих игр в формировании креативного мышления [8].

Отличие данного исследования от предыдущих заключается в комплексном подходе: рассматриваются игровые технологии, проектная деятельность и проблемное обучение как взаимодополняющие методы формирования самостоятельного мышления.

Методология. В исследовании использовались качественные и количественные методы. В качестве основного метода была выбрана экспериментальная педагогическая диагностика. Исследование проводилось в двух дошкольных учреждениях с участием 60 детей в возрасте 4–6 лет.

Методы исследования:

Наблюдение за игровой и познавательной активностью детей.

Анкетирование педагогов и родителей.

Проведение серии обучающих занятий с использованием игровых и проблемных методов.

Анализ динамики развития самостоятельного мышления по специально разработанным критериям.

Для обеспечения воспроизводимости исследования использовались стандартизированные методики оценки познавательной активности и креативного мышления.

Экспериментальная установка: Эксперимент проводился в течение шести месяцев и включал три этапа:

| Методика | Повышение познавательной активности | Повышение креативности | Развитие критического мышления |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Игровые технологии | 35% | 40% | 30% |
| Проектная деятельность | 30% | 35% | 28% |
| Проблемное обучение | 32% | 37% | 29% |

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают гипотезу о значимости активных методов обучения в развитии самостоятельного мышления. Полученные данные коррелируют с выводами предыдущих исследований, однако в данном исследовании особое внимание уделяется комплексному подходу, сочетающему несколько методик.

Основным ограничением исследования является его относительно небольшой масштаб. В дальнейшем планируется расширение выборки и проведение лонгитюдных исследований.

Заключение. Развитие самостоятельного мышления у дошкольников является ключевой задачей современной педагогики. Исследование подтвердило эффективность игровых технологий, проблемного обучения и проектной деятельности в формировании интеллектуальной самостоятельности ребенка.

Основной вывод работы заключается в том, что системный подход к развитию познавательной активности через специально организованные игровые и образовательные мероприятия приводит к значительному повышению уровня самостоятельного мышления у дошкольников. Выявлено, что дети, участвовавшие в экспериментальной программе, проявляют более высокую

диагностический этап – предварительная оценка уровня самостоятельного мышления детей с использованием тестов когнитивного развития.

Педагогическое воздействие – проведение занятий по специально разработанной программе, включающей игровые технологии, элементы проблемного обучения и проектную деятельность.

Контрольный этап – повторная диагностика уровня самостоятельного мышления детей и анализ динамики их развития.

Выборка данных: Выборка исследования включала 60 детей, разделенных на две группы: экспериментальную (30 детей) и контрольную (30 детей). В контрольной группе использовались традиционные методы обучения, а в экспериментальной применялись игровые технологии, проектные задания и проблемное обучение.

Методы анализа данных: Собранные данные анализировались с использованием статистических методов, таких как t-критерий Стьюдента и коэффициент корреляции Пирсона, для выявления значимости изменений в уровнях развития самостоятельного мышления.

Ограничения исследования: Исследование проводилось в рамках двух дошкольных учреждений, что может ограничивать генерализацию результатов на более широкую выборку. В дальнейшем планируется расширение масштаба исследования и включение дополнительных параметров когнитивного развития детей. В качестве основного метода была выбрана экспериментальная педагогическая диагностика. Исследование проводилось в двух дошкольных учреждениях с участием 60 детей в возрасте 4–6 лет.

Результаты. Исследование показало, что применение игровых технологий, проектной деятельности и проблемного обучения приводит к значительному увеличению показателей самостоятельного мышления у дошкольников. В группе, где использовались активные методы, отмечался рост познавательной активности на 35%, креативности – на 40%, критического мышления – на 30%.

степень инициативности, гибкости мышления и способности к решению нестандартных задач.

Кроме того, результаты исследования показали, что игровые методы обучения способствуют не только когнитивному, но и социально-эмоциональному развитию детей, что делает их универсальными инструментами воспитания. Проблемное обучение формирует у детей навыки самостоятельного поиска решений, а проектная деятельность учит планировать свою деятельность и анализировать полученные результаты.

Практическое значение работы заключается в возможности применения разработанных методик в образовательных учреждениях, ориентированных на развитие самостоятельного мышления у детей. Дальнейшие исследования могут быть направлены на углубленный анализ влияния различных факторов на развитие когнитивных процессов у дошкольников, а также на разработку персонализированных программ обучения, учитывающих индивидуальные особенности детей.. Исследование подтвердило эффективность игровых технологий, проблемного обучения и проектной деятельности в формировании интеллектуальной самостоятельности ребенка. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка индивидуальных программ развития мышления с учетом когнитивных особенностей детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. (1986). Мышление и речь. Москва: Педагогика.
2. Пиаже Ж. (1997). Психология интеллекта. Санкт-Петербург: Питер.
3. Блум Б.С. (1956). Таксономия образовательных целей. Нью-Йорк: Дэвид МакКей Компани.
4. Эльконин Д.Б. (1995). Психология игры. Москва: Педагогика.
5. Подъячков Н.Н. (2006). Исследовательское поведение и мышление детей. Москва: Институт психологии РАН.
6. Роджерс К. (1983). Свобода учиться. Москва: Прогресс.

7. Матюшкин А.М. (2003). Проблемное обучение: теория, методы, технологии. Москва: Академия.
8. Венгер Л.А. (1988). Психологические основы игры. Москва: Педагогика.
9. Смирнова Е.О. (2014). Развитие познавательной активности у дошкольников. Москва: Детство-Пресс.
10. Брунер Дж. (1977). Психология познания. Москва: Прогресс.