



UDK: 378.016

Ирина МАТВЕЕВА,

Учительница Андрижанский государственный медицинский институт

E-mail: irma.1965@mail.ru

Рецензент: Худайбердиева Л.С., доцент кафедры иностранных языков АГМИ

ВОПРОСЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С УГЛУБЛЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Данное исследование предполагает, что углубленное знание иностранного языка положительно влияет на профессиональную подготовку студентов медицинских специальностей. Результатом изучения проблемы явились создание рекомендаций для учебных программ медицинских специальностей по интеграции углубленного изучения языка, а также разработка дополнительных языковых курсов для студентов.

Ключевые слова: Одаренная молодежь, идентификация студентов с углубленным знанием иностранного языка, определение одаренности, формирование вторичной языковой личности.

CHET TILINI CHUQUR BILGAN TIBBIY YO'NALISHLAR TALABALARINI IDENTIFIKATSIYA QILISH MASALALARI

Annotatsiya

Ushbu tadqiqot chet tilini chuqur bilish tibbiyot yo'nalishidagi talabalarning kasbiy tayyorgarligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini taxmin qiladi. Tadqiqot natijasi sifatida tibbiyot yo'nalishlari o'quv dasturlariga chuqur til o'rganishni integratsiya qilish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan hamda talabalar uchun qo'shimcha til kurslari ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Iste'dodli yoshlar, chet tilini chuqur bilgan talabalarni identifikatsiya qilish, iste'dod tushunchasi, ikkinchi til shaxsini shakllantirish.

PROBLEMS OF IDENTIFICATION OF MEDICAL STUDENTS WITH ADVANCED FOREIGN LANGUAGE KNOWLEDGE

Annotation

This study assumes that advanced knowledge of a foreign language positively affects the professional training of medical students. The outcome of the study was the creation of recommendations for medical specialty curricula to integrate advanced language learning, as well as the development of additional language courses for students.

Key words: Gifted youth, identification of students with advanced foreign language knowledge, definition of giftedness, formation of a secondary language personality.

Введение. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 (03.05.2019) [1] призывает руководителей высших учебных заведений нашей республики обращать внимание на выявление талантливой молодежи в различных сферах искусства, образования, экономики, спорта, предоставлять им возможность и создавать условия для развития талантов и способностей. Кроме того, согласно приложению № 4 к решению Кабинета Министров № 312(19.05.2021) [2], доля академических групп с преподаванием предметов на английском языке в высших образовательных учреждениях к 2025 году должна составить 15% по отношению к общему количеству студентов на каждом направлении бакалавриата.

Р.Хасанов, А.Утамуродов, М.Киргизбоев[3] сделали акцент на ведущей роли молодежи в формировании сильного гражданского института в Республике Узбекистан, что является важным фактором обеспечения будущего. Особая политика проводится в отношении одаренной молодежи по всем направлениям и во всех возрастных группах.

Методология исследования. Для того, чтобы определить критерии и методы идентификации студентов медицинских специальностей с углубленным знанием иностранного языка, мы изучили существующие подходы к оценке языковой компетенции, разработали критерии идентификации студентов с углубленными знаниями иностранного языка, оценили влияние углубленного знания языка на профессиональные компетенции студентов. Для подтверждения гипотезы о том, что углубленные знания иностранного языка положительно влияют на профессиональную подготовку студентов медицинских специальностей, мы провели опросы и анкетирование

студентов для сбора данных об уровне знаний языка. Применялись качественные методы: интервью с преподавателями и студентами, анализ учебной документации и программ, а также смешанные методы: сочетание количественных и качественных методов для более глубокой оценки.

Обзор литературы по теме. Вопросами работы с одаренными студентами с углубленными знаниями английского языка за рубежом занимались К. Хеллер, К. Перлет и Т.К. Лим, Д. Фриман, Д.Ч.Сахин, С. Демир, Я. Аяйдин, Б. А. Шешен, С.Ч. Эрдоган, Ф. Нагави, Ф.Р.Ниараки, С. Ализадефард. В странах СНГ эту проблему осветили О.Н.Игна, Е.П. Ильин, О.А.Мельник, И.И. Озарко, Т.Ю.Никитюк, Ю.А. Нененко, Л.Г. Компанеева.

Мюнхенская модель одаренности, разработанная Куртом Хеллером и соавторами[4], представляет собой комплексный подход к пониманию одаренности, акцентируя внимание на множестве факторов, влияющих на её развитие. Основные аспекты модели: многофакторность, этапы развития, преднамеренная практика (deliberate practice).

Креативность представляет собой важный компонент одаренности и интеллектуального развития. Согласно мнению психолога Е.П. Торренс[5], креативность следует рассматривать как способность создавать новаторские идеи, как многогранный процесс, включающий ряд этапов - от выявления проблемы до поиска и обоснования возможных решений.

Д.Фриман[6] провела длительное масштабное международное исследование в области одаренной части молодежи, освещая проблемы отбора контингента

талантливой молодёжи, определение его потенциала, особенности психического развития талантливых детей.

Д.Ч.Сахин, Отто Шмидт[7] представили стратегии естественного и гибкого обучения языку, позволяющие

оптимизировать его усвоение и использование. Следующая таблица демонстрирует определение одарённости различными авторами.

Таблица 1. Определение одарённости в интерпретации различных авторов.

Авторы концепта «одарённость»	Определение одарённости
К.Хеллер («Мюнхенская модель одаренности»)	индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной (или более) из следующих областей: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности
Е.П. Торренс[5]	способность создавать новаторские идеи; выявление проблемы до поиска и обоснования возможных решений; дивергентное мышление, которое способствует анализу проблемы с различных точек зрения
Дж. Рензулли[8]	сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)
С.Ч.Демир[9]	«высокий интеллект», относится к людям, демонстрирующим более высокий уровень производительности по сравнению с своим сверстникам в области интеллекта, творчества, искусства или других специальных академических областях
О.Н.Игна[10]	уникальное сочетание способностей, обеспечивающее успешную деятельность; талантливости; умственный потенциал, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; наличие задатков к развитию способностей
Беккер В.А. [11]	индивидуальное сочетание способностей, которые позволяют человеку легко, быстро, на качественно ином уровне приобретать необходимые для успешного выполнения деятельности навыки и умения
Никитюк Т.Ю. [12]	выдающиеся способности, демонстрирующие высокие результаты или имеющие внутренние предпосылки для их достижения в одной или нескольких сферах деятельности: интеллектуальной, академической, творческой, общения и лидерства, художественной, спортивной.
Липатова В.М. [13]	высокий уровень компетентности, понимаемой как способность субъекта эффективно действовать в тех или иных условиях.
Матюшкин А. М. [14]	доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность, выражающаяся в обнаружении нового, возможность достижения оригинальных решений, возможность прогнозирования и предвосхищения, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки
Савенков А.И.	не статичный (константный) личностный показатель, это постоянно развивающийся потенциал, существующий только в динамике, постоянно находящийся в движении, в развитии, а потому практически непрерывно меняющийся процесс
Богоявленская Д.Б. [15]	системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Вышеуказанная таблица поднимает важные аспекты понимания одаренности как сложного и многогранного явления. Мы полагаем, во-первых, что одаренность нельзя свести к простой схеме, так как она включает в себя множество факторов — как внутренних (например, личностные качества, мотивация), так и внешних (социальная среда, образовательные возможности). Во-вторых, рассматривая одаренность как интегративное личностное свойство, мы должны учитывать, что она проявляется по-разному в зависимости от контекста и ситуации. Это означает, что одаренные люди могут демонстрировать свои способности в различных областях и условиях. Важно также отметить, что наш список качеств, характеризующих одаренность, не может быть исчерпывающим. С течением времени и изменением условий жизни могут возникать новые требования и критерии для оценки одаренности.

Анализ и результаты исследования. По аналогии с пунктом 2 «Мюнхенской модели одаренности» мы можем представить, что студенчество можно отнести к периоду профессионализации, на котором происходит становление молодой личности как профессионала, специалиста в выбранной профессии, приобретение фундаментальных теоретических и практических знаний, закладывание основ будущей карьеры. В Андижанском государственном медицинском институте в конце первого курса происходит отбор студентов с отличными (advanced) знаниями английского языка, которым, начиная со второго года обучения в вузе, основные специализированные предметы преподаются на английском языке. Таким образом, английский язык становится инструментом для овладения знаний — по принципам проекта “English as Medium of Instruction” (EMI). К окончанию института реализуется создание из выпускников научной профессиональной элиты, которая в будущем составит прослойку научно-профессиональной интеллигенции Республики Узбекистан в медицинском направлении, а также в руководящем аппарате нашей страны.

Мы задумались о возможности идентификации иноязычно-одарённого студента. Анализируя работу Н.Д. Гальсковой[13] «Теория обучения иностранным языкам», мы обратили внимание на феномен формирования языковой личности.

Пропуская описание нулевого и первого уровней, нам хотелось бы остановиться подробнее на втором, так как мы считаем, что контингент учащихся, отобранных в специализированные академические группы студентов с преподаванием предметов на английском языке в Андижанском государственном медицинском институте, и является представителем вторичной языковой личности в контексте изучения иностранных языков.

Выводы и предложения. Вторичная языковая личность формируется в процессе изучения иностранного языка и включает в себя адаптивность, критическое мышление, кросс-культурные компетенции.

Мы подводим итоги по идентификации иноязычно-одарённого студента и приходим к выводу, что языковая одаренность представляет собой уникальный набор навыков и способностей, которые позволяют учащимся эффективно воспринимать, использовать и творчески подходить к языкам. Она включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Когнитивные способности: умение анализировать, синтезировать и интерпретировать информацию на иностранном языке. Учащиеся с высокой языковой одаренностью могут легко понимать сложные грамматические конструкции и лексику.

2. Коммуникативные навыки: одаренные учащиеся могут не только понимать язык, но и активно использовать его в различных контекстах. Это включает в себя как устную, так и письменную речь, а также способность адаптироваться к различным стилям общения.

3. Творческий подход: языковая одаренность также проявляется в способности к креативному использованию языка. Это может включать написание стихов, рассказов или создание оригинальных диалогов, что требует не только знания языка, но и воображения.

4. Интерес к культуре: учащиеся с языковой одаренностью часто проявляют интерес к культуре стран, где говорят на изучаемом языке. Это позволяет им глубже понять контекст использования языка и его нюансы.

5. Способности к обучению: такие учащиеся могут быстрее осваивать новые языки благодаря своим навыкам обучения и памяти, что делает их более успешными в языковом обучении.

Поддержка и развитие языковой одаренности могут включать в себя специальные программы, углубленное

изучение языков, участие в языковых конкурсах и олимпиадах, а также возможности для общения с носителями языка.

Возвращаясь к характеристике типов языковой личности, мы можем отметить, что признаки вторичной языковой личности присутствует у всех студентов, отобранных в специальные группы для преподавания предметов на английском языке. Опираясь на идентификацию, описанную нами выше, мы можем предположить, что отобранный контингент Андиганского государственного медицинского института способен к восприятию новой иноязычной медицинской информации, осуществлению межпредметных связей, обсуждению и интерпретации полученных знаний, самооценке и самоанализу усвоенных компетенций, использованию навыков добычи информации и осмысления процессов в

научных изысканиях, интеграции теории и практики медицинской науки, и открыт для участия в международных проектах, конференциях молодых учёных, программах студенческой мобильности, учёбе в клинической ординатуре и магистратуре в университетах мира, зарубежных стажировках и курсах повышения квалификации после получения диплома о медицинском образовании.

Следует отметить, что студенты Андиганского государственного медицинского института высоко мотивированы к получению образования в таких группах, и к концу обучения на первом курсе стремятся пройти селекционный отбор, который осуществляется первично по рекомендации преподавателей предмета «Иностранный язык в медицине» или по личному желанию аппликанта, затем проходят тестирование на знание английского языка и устное собеседование.

ЛИТЕРАТУРА

1. ПП № 4306 от 3 мая 2019 года «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров».
2. Вазира Махамасининг 2021 йил 19 майдаги 312-сон қарорига 4-илова. Таълим тизимида чет тилларига ўқитиш тизимини такомиллаштиришга оид мақсадли кўрсаткичлар.
3. Хасанов Р., Утамуродов А., Киргизбоев М.. Фукаролик жамияти. Марузалар курси. Тошкент, 2019. – Б. 292-298.
4. Хеллер К.А., К.Перлет, В.Сирвальд. Лонгитюдное исследование одарённости. Вопросы психологии. Экспериментальные исследования. 1991, № 2. – С. 120-127.
5. Torrance E.P. Predictive validity of the Torrance Tests of Creative Thinking // J. of Creative Behavior. 1972. N 6. P.236 — 252.
6. Freeman, J. Educating the Very Able: Current International Research. London: The Stationery Office, 1998.- 72 с.
7. Çiğdem Şahin. Teaching English Activities for the Gifted and Talented Students. Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness. 2014, Volume 2, Issue 1, 15 p.
8. Рензулли Дж. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей // Основные современные концепции творчества и одаренности / Дж. Рензули, С. М. Рис. – М. : Молодая гвардия, 1997.
9. Serkan Demir. Effects of learning style based differentiated activities on gifted students' creativity. Journal for the Education of Gifted Young Scientists, 9 (1), 2021. - P.47.
10. Игна О. Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам. Актуальные проблемы лингводидактики, ингвокультурологии и межкультурной коммуникации. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 10 (125). Томск, 2012. - 5 с.
11. Беккер В.А. Одарённость в детском возрасте. Всегда ли учитель может понять, что перед ним одарённый ребёнок? Эксперимент и инновации в школе, № 3, 2012. – 3 с.
12. Липатова В.М. Компетентностный подход при работе с одаренными студентами//Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием).-Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014.- 3 с.
13. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин //Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29 – 33.
14. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с.
15. Богоявленской Д.Б., Шадрикова В.Д., Бабаевой Ю.Д., Брушлинского А.В.. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. – 39 с.