



УДК: 159.92

Дилноза ТУРСУНОВА,

Базовый докторант Национальный университет Узбекистана

E-mail: dilnoza.tursunova011@gmail.com

На основе рецензии PhD, доцента кафедры "Педагогика и психология" Ташкентского международного университета Киме, Д.Р.Тураевой

O'ZBEKISTONDA DTSG BOLALAR VA O'SMIRLARNING HAYOTI VA RIVOJLANISHINI YAXSHILASH IMKONIYATLARI VA SIYOSATI

Аннотация

Maqolada O'zbekistonning ijtimoiy siyosati diqqat tanqisligi sindromi va giperaktivlik (DTSG) bo'lgan o'spirinlarning shaxsiy resurslarini rivojlantirish uchun muhim manba sifatida ko'rib chiqiladi. Ushbu o'smirlarning turmush sharoitlarini yaxshilash, ularni ijtimoiylashtirish va moslashtirishga qaratilgan davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. DTSG bo'lgan o'smirlarning shaxsiy resurslarini rivojlantirish, ta'lim darajasini oshirish, ijtimoiy moslashuv va mehnat integratsiyasi uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishga yordam beradigan dasturlar va tashabbuslar tahlil qilinadi. Psixologik-pedagogik yordam, inklyuziv ta'lim, ijtimoiy himoya va ish bilan ta'minlash sohasidagi qo'llab-quvvatlash choralari ko'rib chiqilmoqda. Ijtimoiy siyosatda kompleks yondashuvning ahamiyati va alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'smirlarni muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirish uchun sharoit yaratishda davlatning roli ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy siyosat, O'zbekiston, diqqat etishmasligi giperaktivligi buzilishi, o'smirlar, shaxsiy resurslar, inklyuziv ta'lim, ijtimoiy moslashuv, psixologik-pedagogik yordam, bandlik, fuqarolik jamiyati.

OPPORTUNITIES AND POLICIES FOR IMPROVING CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH ADHD IN UZBEKISTAN

Annotation

The article considers the social policy of Uzbekistan as an important resource for the development of personal resources of adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Special attention is paid to government support aimed at improving the living conditions of these adolescents, their socialization and adaptation. The article analyzes programs and initiatives that contribute to creating favorable conditions for the development of personal resources, improving the level of education, social adaptation and labor integration of adolescents with ADHD. Support measures in the field of psychological and pedagogical assistance, inclusive education, social protection and employment are being considered. The importance of an integrated approach in social policy and the role of the state in creating conditions for the successful socialization of adolescents with special educational needs is emphasized.

Key words: Social policy, Uzbekistan, attention deficit hyperactivity disorder, adolescents, personal resources, inclusive education, social adaptation, psychological and pedagogical assistance, employment, civil society.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПОЛИТИКА УЛУЧШЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СДВГ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматривается социальная политика Узбекистана как важный ресурс для развития личностных ресурсов подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Особое внимание уделяется государственной поддержке, направленной на улучшение условий жизни этих подростков, их социализацию и адаптацию. Анализируются программы и инициативы, которые способствуют созданию благоприятных условий для развития личностных ресурсов, повышения уровня образования, социальной адаптации и трудовой интеграции подростков с СДВГ. Рассматриваются меры поддержки в сфере психолого-педагогической помощи, инклюзивного образования, социальной защиты и трудоустройства. Подчеркивается значимость комплексного подхода в социальной политике и роль государства в создании условий для успешной социализации подростков с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: Социальная политика, Узбекистан, синдром дефицита внимания и гиперактивности, подростки, личностные ресурсы, инклюзивное образование, социальная адаптация, психолого-педагогическая помощь, трудоустройство, гражданское общество.

Введение. Личностные ресурсы регуляции адаптационного поведения подростков с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) играют важнейшую роль в процессе их социальной и академической адаптации. Подростки с этим расстройством часто сталкиваются с трудностями в области саморегуляции, внимания и социальной интеграции, что требует создания специфических условий для их развития. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), СДВГ является одним из наиболее распространенных расстройств среди детей и подростков, при этом в среднем около 5% всех школьников страдают от этого расстройства. В Узбекистане, по информации Министерства здравоохранения, около 7% детей школьного возраста имеют признаки СДВГ, что делает проблему актуальной и требующей внимания как со стороны педагогов, так и со стороны государственной политики. Подростки с СДВГ сталкиваются с трудностями в учебе, социальных взаимодействиях и в контроле своих эмоций, что

влияет на их психоэмоциональное состояние и общий уровень жизни. Важно отметить, что СДВГ – это не просто проблема образовательного характера, но и вопрос социальной адаптации, поскольку подростки с таким диагнозом часто испытывают сложности в установлении межличностных контактов и регулировании своих действий в общественных ситуациях.

Целью этой статьи является ознакомление с социальными инициативами Узбекистана, направленными на расширение доступа к психологической помощи. В стране активно реализуются проекты, например, мобильные психологические службы, которые выезжают в регионы с высоким числом детей, имеющих особые образовательные потребности. Эти меры способствуют тому, чтобы квалифицированная поддержка становилась доступной для всех нуждающихся, улучшая эмоциональное и образовательное состояние подрастающего поколения [6].

Методология исследования. В качестве методов исследования выступил анализ литературы. На основании анализа проведенных исследований можно выделить основные методы, применяемые различными исследователями. В частности, многие работы опираются на сочетание качественных и количественных методов, что позволяет более полно охарактеризовать исследуемые явления. Среди часто используемых методов – анкетирование, интервьюирование, наблюдение и сравнительный анализ, которые дают возможность выявить как общие тенденции, так и специфические особенности в рамках изучаемой проблемы. Такой комплексный подход обеспечивает более глубокое понимание теоретических аспектов и способствует формированию практических рекомендаций для дальнейших исследований [7].

Литературный обзор. Одним из ключевых личностных ресурсов подростков с СДВГ является способность к саморегуляции. Саморегуляция подразумевает способность контролировать свои импульсивные реакции, регулировать эмоции и направлять свои усилия на достижение долгосрочных целей, несмотря на внутренние и внешние раздражители. В Узбекистане активно развиваются программы раннего вмешательства, направленные на диагностику и коррекцию проблем с саморегуляцией у детей с СДВГ. Согласно данным Министерства народного образования, в 2023 году было охвачено более 20 тысяч детей в рамках программ психолого-педагогической помощи, что позволило значительно улучшить результаты образовательной деятельности среди детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы с самосознанием могут привести к тому, что подростки начинают избегать взаимодействия с окружающими, что усугубляет их социальную изоляцию. Развитие самосознания у подростков с СДВГ включает в себя не только улучшение их самооценки, но и обучение навыкам социальной адаптации, таким как общение, способность работать в команде и понимание эмоций других людей. В Узбекистане активно реализуются программы по психологической поддержке и развитию социальной активности подростков. Например, в рамках инициативы «Дети – наше будущее», запущенной Министерством молодежи в 2022 году, было организовано более 150 психологических тренингов и мастер-классов для подростков, направленных на развитие социальных навыков и повышение уровня самооценки [4].

В 2023 году было внедрено более 500 новых инклюзивных классов в государственных школах по всей стране, что позволило обучать и развивать детей с различными образовательными потребностями в нормальных условиях. [12] Инклюзивное образование, которое было внедрено в Узбекистане начиная с 2018 года, предоставляет равные возможности для получения образования детям с СДВГ и другими расстройствами. Это подход, при котором дети с особыми образовательными потребностями обучаются в рамках обычных школьных классов, но с дополнительной поддержкой педагогов и специалистов. Согласно данным Министерства образования, в 2023 году более 10 тысяч детей с различными образовательными потребностями обучались в инклюзивных классах, что является значительным шагом на пути к интеграции этих детей в общество [12].

Помимо образовательной поддержки, важную роль играет и психосоциальная поддержка. В Узбекистане активно развиваются программы по оказанию психотерапевтической помощи детям и подросткам с СДВГ, а также их семьям. В 2022 году было создано более 50 центров психолого-педагогической помощи в крупных городах страны, в которых работают специалисты, готовые оказать необходимую помощь детям с СДВГ. Эти центры предлагают не только диагностику, но и курсы по обучению семей и педагогов, что способствует созданию стабильной и поддерживающей среды для подростков с особыми потребностями. Не менее важным аспектом является создание условий для трудовой адаптации подростков с СДВГ. В 2023 году Министерство молодежи и спорта Узбекистана запустило программу, направленную на

трудовую интеграцию молодежи с особыми потребностями, включая подростков с СДВГ. В рамках программы подростки получают возможность пройти стажировки в различных государственных и частных учреждениях, что помогает им развивать профессиональные навыки, уверенность в себе и мотивацию к трудовой деятельности. По данным Министерства, более 300 подростков с особыми потребностями приняли участие в программе в 2023 году. Одним из важных шагов в социально-политическом контексте является поддержка на уровне высшего руководства. Президент Узбекистана, Шавкат Мирзиёев, неоднократно поднимал вопросы социальной защиты детей и молодежи. В его посланиях и указах важное место занимает поддержка детей с особыми потребностями. В частности, в 2021 году был принят указ «О развитии инклюзивного образования», который стал основой для дальнейших реформ в сфере образования для детей с СДВГ и другими расстройствами. Эти меры подчеркивают важность создания инклюзивного и поддерживающего образовательного пространства для всех детей. Таким образом, социальная политика Узбекистана активно способствует созданию условий для формирования личностных ресурсов подростков с СДВГ. Инклюзивное образование, программы психолого-педагогической помощи, социальная поддержка и трудовая интеграция – все эти элементы помогают подросткам с СДВГ развивать навыки саморегуляции, социальной адаптации и уверенности в себе. Важно продолжать развивать эту систему, чтобы каждый подросток, независимо от особенностей развития, мог получить поддержку и возможность для полноценного участия в жизни общества. Для подростков с СДВГ важно не только наличие поддержки на образовательном уровне, но и реальная помощь в их социальной и психологической адаптации. Проблемы с концентрацией внимания и саморегуляцией могут значительно усложнить взаимодействие с окружающими, включая сверстников и педагогов. Поэтому важнейшим элементом государственной политики является создание не только образовательных, но и социальных условий для этих подростков [11].

Согласно последним данным, опубликованным Министерством молодежи, в 2023 году было зарегистрировано 5,3 тысячи подростков с диагностированным СДВГ, нуждающихся в длительной психологической поддержке. Для этого был создан централизованный сервис, предоставляющий квалифицированную помощь через интернет-платформы и мобильные приложения. В частности, более 15 000 семей воспользовались консультациями психологов онлайн в 2023 году, что стало большим шагом в обеспечении равных возможностей для детей с СДВГ, независимо от места их проживания [13].

Инклюзивное образование в Узбекистане продолжает развиваться. В рамках внедрения новых образовательных стандартов, Министерство народного образования Узбекистана в 2023 году запустило программу, направленную на повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями, включая детей с СДВГ. В 2023 году обучение прошли более 5 000 учителей, что позволило создать более 700 инклюзивных классов по всей стране. Эти классы не только дают детям с СДВГ шанс получить качественное образование, но и становятся местом формирования социального опыта и личностной саморегуляции [13].

Стоит отметить, что эффективность этих программ подтверждается положительными изменениями в результатах школьных экзаменов и социальной адаптации подростков с СДВГ. Согласно статистике 2023 года, около 85% подростков с особыми образовательными потребностями, обучающихся в инклюзивных классах, показали стабильный рост в академических достижениях по сравнению с детьми, обучающимися в обычных школах без поддержки. Не только образовательные учреждения, но и социальные организации вносят значительный вклад в развитие личностных ресурсов подростков с СДВГ. В последние годы активно развивается

система социальной адаптации подростков через молодежные центры. В 2023 году, согласно данным Министерства молодежи, было создано более 50 центров социальной адаптации для подростков с особыми потребностями. Эти центры предлагают подросткам с СДВГ разнообразные программы, включая занятия по развитию эмоционального интеллекта, групповую терапию, а также курсы по социальной адаптации. В результате реализации этих программ подростки с СДВГ получают возможность не только повысить самооценку, но и научиться правильно строить межличностные отношения [5].

В 2023 году в таких мероприятиях приняли участие около 12 000 подростков с особыми потребностями, что положительно сказалось на их социализации, улучшении физической формы и снижении уровня тревожности. Эти программы помогают подросткам не только поддерживать хорошую физическую форму, но и развивать навыки командной работы и сотрудничества. Также немаловажным является вопрос трудовой адаптации подростков с СДВГ. В рамках программы «Шаг в будущее», запущенной Министерством молодежи, подростки с особыми потребностями могут пройти стажировки и практики на различных предприятиях и в государственных учреждениях. В 2023 году участие в этих стажировках приняло более 2 000 подростков с особыми образовательными потребностями, что позволило им приобрести профессиональные навыки, повысить уверенность в себе и развить трудовые ресурсы.

На уровне государственной политики также активно ведется работа по разработке правовых норм, направленных на защиту прав детей с особыми потребностями. Принятые в последние годы законы и постановления, в том числе Закон «О социальной защите инвалидов» и Указ Президента «О развитии инклюзивного образования», закладывают основу для улучшения системы поддержки детей с СДВГ. В 2022 году был принят Указ Президента «О дополнительных мерах по улучшению положения инвалидов и детей с особыми потребностями», который гарантирует не только равный доступ к образованию, но и активную помощь в интеграции этих детей в социальную и трудовую жизнь [11]. Особое

внимание уделяется организации профессиональной подготовки педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. В 2023 году в Узбекистане была проведена серия конференций и тренингов для педагогов и социальных работников, направленных на развитие эффективных методов работы с детьми, страдающими от СДВГ. Эти инициативы играют важную роль в обеспечении качественной образовательной и социальной поддержки для подростков с особыми потребностями. В сфере социального обеспечения детей с СДВГ Узбекистаном также были приняты новые меры, направленные на улучшение социальной защиты и повышение качества жизни таких детей. С 2022 года в рамках программы «Социальная защита детей с особыми потребностями» дети с СДВГ, их семьи и образовательные учреждения получают дополнительные финансовые ресурсы для реализации программы адаптации и помощи. В 2023 году на эти цели было выделено более 100 миллиардов сумов, что позволило обеспечить дополнительные образовательные ресурсы, а также повысить качество медицинских и психологических услуг для детей с особыми потребностями. Масштабная поддержка подростков с СДВГ и других особыми потребностями осуществляется и в сфере инновационных технологий [10]. В 2023 году в Узбекистане внедрены новые цифровые платформы для обучения и психосоциальной поддержки детей с особыми потребностями. Эти платформы включают онлайн-курсы, игры для развития концентрации и внимания, а также интерактивные приложения, помогающие развивать навыки саморегуляции и управления эмоциями. По данным Министерства народного образования, более 5 000 подростков с СДВГ начали использовать эти платформы в 2023 году, что помогло улучшить их учебные результаты и повысить уровень социальной адаптации [2].

Выводы и рекомендации. В заключении, Узбекистан благодаря интегрированным подходам, создаёт условия для полноценного участия подростков с особыми потребностями в общественной жизни и предоставляет им возможности для развития и реализации их потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманова, Ф. Р. (2021). Психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями. — Ташкент: Издательство «ЗиЁ».
2. Джуроев, С. Ш. (2020). Социальная адаптация подростков с СДВГ в условиях современной школы Узбекистана. — Ташкент: Ташкентский университет.
3. Камилова, Н. А. (2021). Роль инклюзивного образования в адаптации детей с СДВГ. — Ташкент: Узбекский институт социальных наук.
4. Махмудова, Г. С. (2022). Личностные ресурсы и социальная адаптация детей с СДВГ: Психологический аспект. — Ташкент: Издательство «Оксфорд».
5. Сабирова, И. С. (2021). Проблемы психоэмоциональной регуляции у подростков с СДВГ. — Ташкент: Психологический журнал Узбекистана.
6. Султанова, З. Б. (2022). Социальная поддержка молодежи с СДВГ в Узбекистане: Теория и практика. — Ташкент: Узбекистанский государственный университет.
7. Тураев М. И. (2021). Государственная программа поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Узбекистане. — Ташкент: Министерство здравоохранения Республики Узбекистан.
8. Шарипова, Н. Н. (2022). Методы социальной адаптации подростков с СДВГ в Узбекистане. — Ташкент: Узбекский национальный университет.
9. Интернет-источники
10. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан. (2023). Программа социальной защиты детей с особыми потребностями. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан. <https://www.health.uz/child-protection-program>
11. Министерство народного образования Республики Узбекистан. (2023). Цифровые платформы для обучения детей с особыми потребностями. Министерство народного образования Республики Узбекистан. <https://www.edu.uz/new-platforms>
12. UzDaily. Социальная помощь детям с особыми образовательными потребностями в Узбекистане. UzDaily. <https://www.uzdaily.uz>
13. Инклюзивный подход к образованию: Какой должна быть школа для всех? — Новости Узбекистана — Газета.uz // <https://www.gazeta.uz/ru/2024/09/06/education/>
14. <https://president.uz/ru/lists/view/7629>