



УДК:801.8

**Гулчехра МУСАДЖАНОВА,**

Старший преподаватель кафедры западных языков, филологического факультета, университета Ориентал  
E-mail info@orientaluniversity.uz

**Ферузахон ЯКУБОВА,**

Старший преподаватель кафедры русского языка Ташкентского международного университета Кимё  
E-mail f.yakubova@kiut.uz

На основе рецензии кандидата педагогических наук, доцента НУУз Ахмедовой М.

## АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

### Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и методологические основы преподавания русского языка как иностранного в вузах Узбекистана с акцентом на развитие устной речи. Анализируются современные подходы к овладению языком, включая когнитивные, коммуникативные и деятельностные теории. Особое внимание уделяется необходимости адаптации методов преподавания к специфике многоязычной аудитории и культурному контексту страны. Предложены эффективные стратегии формирования речевых навыков с использованием инновационных педагогических технологий.

**Ключевые слова:** Русский язык как иностранный, устная речь, высшее образование, методика преподавания, Узбекистан, коммуникативный подход.

## ANALYSIS OF THEORETICAL APPROACHES AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH SKILLS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN

### Annotation

The article examines the theoretical and methodological foundations of teaching Russian as a foreign language in universities of Uzbekistan, with a focus on the development of oral speech skills. It analyzes contemporary language acquisition approaches, including cognitive, communicative, and activity-based theories. Special attention is given to the need for adapting teaching methods to the multilingual audience and the cultural context of the country. Effective strategies for developing speaking skills using innovative pedagogical technologies are proposed.

**Key words:** Russian as a foreign language, oral speech, higher education, teaching methodology, Uzbekistan, communicative approach.

## O'ZBEKISTON OLIV TA'LIM TIZIMI SHAROITIDA RUS TILINI XORIJY TIL SIFATIDA O'QITISHDA OG'ZAKI NUTQ KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH BO'YICHA NAZARIY YONDASHUVLAR VA METODOLOGIK ASOSLAR TAHLILI

### Annotatsiya

Mazkur maqolada O'zbekiston oliv o'quv yurtlarida rus tilini xorijiy til sifatida o'qitishning nazariy va metodologik asoslari ko'rib chiqiladi, bunda asosiy e'tibor og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Tilni o'zlashtirish bo'yicha zamonaviy yondashuvlar — kognitiv, kommunikativ va faoliyatga asoslangan nazariyalar tahlil qilinadi. Ayniqsa, ko'p tilli auditoriya va mamlakatning madaniy kontekstiga mos o'qitish metodlarini moslashtirish zarurligiga alohida e'tibor qaratiladi. Nutqiy ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali samarali strategiyalar taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** Rus tili xorijiy til sifatida, og'zaki nutq, oliv ta'lum, o'qitish metodikasi, O'zbekiston, kommunikativ yondashuv.

**Введение.** В условиях глобализации и усиливающихся международных академических и профессиональных связей возрастает значимость владения русским языком как инструментом межкультурной коммуникации. В Узбекистане русский язык сохраняет важное положение как в образовательной системе, так и в повседневной жизни. Он служит связующим звеном между этническими и языковыми группами, а также остается востребованным в сфере науки, бизнеса и международного сотрудничества. В этой связи преподавание русского языка как иностранного (РКИ) в вузах Узбекистана приобретает особую актуальность.

Современные реалии предъявляют новые требования к качеству подготовки студентов, владеющих русским языком не только на уровне понимания и чтения,

но и на уровне свободного устного общения. Однако в преподавательской практике до сих пор преобладают традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на грамматико-переводную модель, которые недостаточно способствуют формированию спонтанной и функциональной устной речи.

Учитывая многоязычный и мультикультурный состав студентов вузов Узбекистана, развитие навыков устного общения на русском языке требует гибкого, междисциплинарного и теоретически обоснованного подхода. Актуальность темы также обусловлена необходимостью учитывать когнитивные особенности студентов, их социокультурный опыт и потребности в практическом применении языка в будущем.

В последние годы педагогическая наука предлагает множество концепций и теоретических моделей, способствующих эффективному овладению устной речью. Среди них особое место занимают когнитивные, коммуникативные и деятельностные подходы, каждый из которых предлагает свои стратегии организации учебного процесса. Эти подходы находят практическое воплощение в использовании современных методик, в том числе проектного обучения, ролевых игр, дискуссий, симуляций реальных ситуаций и цифровых образовательных платформ.

Статья направлена на анализ теоретических оснований и методологических решений, способствующих успешному формированию устных речевых навыков у студентов, изучающих русский язык как иностранный в системе высшего образования Узбекистана. Также рассматриваются способы адаптации учебного процесса к культурной и языковой специфике местной аудитории, и предлагаются практические рекомендации по модернизации методики преподавания.

**Основная часть.** Преподавание русского языка как иностранного в системе высшего образования Узбекистана имеет свою специфику, обусловленную историко-культурным контекстом и языковой политикой страны. Русский язык сохраняет статус одного из важнейших языков межнационального общения и используется в научной, деловой и образовательной сферах. Однако для значительного числа студентов он не является ни родным, ни вторым языком, что обуславливает потребность в эффективной методике его преподавания с акцентом на развитие устной речи.

Аудитории, в которых осуществляется обучение, как правило, многоязычны и мультикультурны, что требует гибкого подхода к выбору методов и приёмов преподавания. Студенты часто имеют разный уровень языковой подготовки, что требует предварительной диагностики и дифференциации заданий.

Современная лингводидактика предлагает разнообразные теории овладения иностранным языком, каждая из которых подчеркивает разные аспекты речевой деятельности:

Когнитивный подход акцентирует внимание на ментальных процессах, таких как восприятие, запоминание, обработка информации. Применительно к РКИ он позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и их стиль обучения.

Коммуникативный подход ставит в центр процесса обучения практическое использование языка в реальных речевых ситуациях. Он особенно актуален для развития устной речи, так как предполагает активное взаимодействие обучающихся.

Деятельностный подход рассматривает обучение как процесс включения студента в речевую деятельность. Практические задания, направленные на решение коммуникативных задач, способствуют развитию спонтанной и свободной речи.

В контексте высшего образования Узбекистана преподавание РКИ требует учета следующих факторов:

Многоязычие аудитории: Студенты часто владеют узбекским, английским и другими языками, что требует межязыкового сравнения и устранения интерференции.

Культурный аспект: Учет социокультурных различий способствует более глубокому освоению языковой нормы и стиля общения.

Неравномерный уровень подготовки: В группе могут быть студенты с разным уровнем владения языком, что требует гибкой дифференцированной подачи материала.

Для успешного формирования устных навыков у студентов, изучающих русский язык как иностранный, в условиях вузов Узбекистана рекомендуется использовать:

Интерактивные методы: ролевые игры, дебаты, интервью, симуляции реальных ситуаций.

Проектная деятельность: создание презентаций, видеоблогов, мини-исследований, что мотивирует студентов к использованию языка.

Информационные технологии: применение платформ Zoom, Google Meet, Padlet, Quizlet и интерактивных заданий способствует развитию самостоятельности и увеличивает речевую практику.

Интеграция элементов CLIL: обучение профессиональным дисциплинам на русском языке развивает языковую и предметную компетенцию одновременно.

В рамках преподавательской практики в вузах Узбекистана отмечается высокая эффективность комбинированного подхода: сочетание грамматико-переводного и коммуникативного методов позволяет удерживать академическую структуру курса при повышении речевой активности студентов.

Положительные результаты демонстрируют также мини-проекты, в которых студенты обсуждают темы, связанные с их будущей специальностью, применяя русский язык в контексте профессиональной коммуникации.

**Заключение.** Формирование устной речи на русском языке как иностранном в контексте системы высшего образования Узбекистана требует не только владения методическими приёмами, но и глубокого понимания теоретических основ, которые определяют выбор тех или иных подходов в обучении. Проведённый анализ показал, что наиболее эффективными при развитии речевых навыков являются интеграция когнитивного, коммуникативного и деятельностного подходов. Каждый из них вносит вклад в формирование у студентов способности к спонтанному и осмысленному устному высказыванию, соответствующему реальным коммуникативным ситуациям.

Когнитивный подход способствует осмысленному усвоению языкового материала, формированию логических структур и систематизации знаний, что важно для создания устойчивой языковой базы. Коммуникативный подход обеспечивает активное вовлечение студентов в процесс общения, моделирует реальные жизненные ситуации и способствует развитию беглой, функциональной речи. Деятельностный подход активизирует практическую сторону использования языка, формирует мотивацию и позволяет реализовать индивидуальный потенциал обучающегося через проекты, ролевые игры, презентации и другие формы продуктивной деятельности.

Особое внимание в процессе преподавания РКИ в вузах Узбекистана должно уделяться социокультурному и многоязычному контексту, в котором осуществляется обучение. Учет лингвистической разнородности студентов, их культурного фона и коммуникативных потребностей позволяет создавать гибкие и адаптированные образовательные траектории, повышающие эффективность речевого обучения.

Кроме того, практика показывает, что успешность формирования устной речи во многом зависит от уровня цифровой и методической подготовки преподавателя. Использование цифровых платформ, интерактивных ресурсов, онлайн-симуляций и средств аудиовизуального сопровождения значительно расширяет возможности

формирования и оценки устной речи вне традиционного аудиторного пространства.

Таким образом, модернизация методики преподавания русского языка как иностранного в условиях Узбекистана должна основываться на комплексном, теоретически обоснованном и технологически подкреплённом подходе. Необходимо систематически

обновлять содержание и формы преподавания, использовать современные педагогические технологии и учитывать особенности многоязычной среды. Только в этом случае можно обеспечить высокий уровень речевой компетенции студентов и подготовить их к полноценному участию в академическом, профессиональном и межкультурном общении на русском языке.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко Н.А. Обогащение словарного запаса учащихся с опорой на идеографический подход // Научно-педагогическое обозрение. 2014. С. 53–59.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2020. 448 с.
4. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. 116 с.
5. Глухов В. П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351 с.
6. Корнеева Т. А. К вопросу о развитии словарного запаса учащихся на уроках русского языка // Филология и наука. 2016. № 3 (45). С. 184–189.
7. Никонова Л. В. Развитие лексикона детей младшего подросткового возраста // Образование и наука. 2013. № 4. С. 144–160.
8. Богачева И.В., Откидач Н.А., Борисова Л.П. Организация работы по обогащению словарного запаса учащихся как аспекта языкового образования на уроках русского языка в средней школе // Современный ученьй. 2020. № 4. С. 28–34.
9. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19–31.