



Эльмира НУРЫМБЕТОВА,

Доктор психологических наук DSc Нукусский государственный педагогический института  
E-mail:elmira\_79@bk.ru

Рецензент: профессор, доктор пед.наук НГПИ Г.Х.Жумашева

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

### Аннотация

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования, в котором главной задачей является выявление и взаимосвязь ценностных ориентаций с эмоциональным интеллектом студентов-психологов.

**Ключевые слова:** Развитие, подготовка, эмпатия, самомотивация, эмоциональный интеллект, ценностные ориентации, обучение, доброта, достижение.

## PSIXOLOG-TALABALARING QADRIYAT YO'NALGANLIGI VA EMOTSIONAL INTELLEKTI BILAN O'ZARO BOG'LIQLIGI

### Аннотация

Maqolada empirik tadqiqot natijalari ko'rib chiqiladi, unda asosiy vazifa psixolog talabalarning qadriyat yo'nalanligi va emotsiyal intellekt o'rtaqidagi bog'lilikni aniqlashdan iborat.

**Kalit so'zlar:** Rivojlanish, tayyorgarlik, empatiya, o'zini-o'zi motivatsiya qilish, hissiy intellekt, qadriyat yo'naliishlari, o'qitish, mehribonlik, yutuq.

## CORRELATION OF VALUE ORIENTATIONS WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PSYCHOLOGY-STUDENTS

### Annotation

The article discusses the results of an empirical study in which the main task is to identify and correlate value orientations with emotional intelligence of psychology students.

**Key words:** Development, training, empathy, self-motivation, emotional intelligence, value orientations, learning, kindness, achievement.

**Введение.** В настоящем мире актуальная система высшего образования стремиться создавать востребованные условия для подготовки и выпуска компетентных специалистов - будущих психологов, ориентированных на константное профессиональное развитие, самосовершенствование, что в дальнейшем обязательно обеспечит высокий уровень конкурентоспособности, профессиональной мобильности, производительности и, как следствие, самоактуализацию как психолога. На ряду с такими сложными и неоднозначными задачами, перед высшими образовательными учреждениями актуализируется новая сложная задача - подготовка профессиональных кадров, успешное решение которое может зависеть от различных факторов.

**Методологическая база исследования.** Данные многочисленных исследований: Е.Е. Дмитриевой, О.Г.Плахута, Т.И. Чирковой и т.д. ведущей целью современной подготовки психолога выступает формирование: профессионала нового типа, воспринимающего личность человека с учётом его индивидуально-психологических особенностей, мировоззренческих позиций и внутренних психических резервов; специалиста направленного на творческий, диалогический, эмпатический подходы к человеку, по активизации внутренних резервов личности, гармонизации индивидуальных возможностей. Кроме того, целью подготовки психологов также является

своевременное обеспечение различных учреждений высококвалифицированными, конкурентоспособными специалистами, способными действенно организовывать и проводить на практике психологическое просвещение, психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию населения в различных условиях, участвовать в научно-исследовательской деятельности [1,3,4].

**Результаты и анализ исследования.** Задачей эмпирического исследования является выявление и взаимосвязь ценностных ориентаций с эмоциональным интеллектом студентов-психологов. Её актуальность обусловлена повышением спроса на психологические услуги в различных сферах общественной деятельности, требований к практическим психологам и как следствием возрастающей проблемой совершенствования процесса подготовки конкурентоспособных, отвечающих современным требованиям практических психологов, изменениям образовательных стереотипов, традиционных форм и средств профессионализации личности предусматривающей интенсивное развитие у будущего психолога в условиях обучения в высшем образовательном учреждении профессионально-важных качеств как действенной предпосылки будущей эффективной профессиональной деятельности.

Между шкалами методик ценностными ориентациями Шварца и эмоциональным интеллектом Холла были обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи между следующими переменными [2].

Таблица 1

Корреляция между ценностными ориентациями и эмоциональным интеллектом студентов-психологов (N = 253)

	Конфликтность	Гражданственность	Доброта	Универсализм	Самоуважение	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Эмоциональная осведомленность	0.199	0.179	0.259	0.325	0.229	0.272	0.281	0.241	0.291	0.241
Управление своими эмоциями	0.137	0.135	0.153	0.224	0.173	0.145	0.234	0.140	0.245	0.146
Самомотивация	0.197	0.207	0.219	0.249	0.281	0.258	0.283	0.216	0.209	0.194
Эмпатия	0.228	0.269	0.327	0.292	0.214	0.319	0.379	0.311	0.287	0.262
Распознавание эмоций других людей	0.251	0.239	0.317	0.337	0.263	0.297	0.359	0.298	0.343	0.228

Примечание: Коэффициент корреляции ( $r$ ): чем ближе к  $\pm 1$ , тем сильнее связь; 0 — отсутствие связи.

Эмоциональная осведомленность и Универсализм ( $r = 0.325$ ,  $p < 0.05$ )

Именно взаимодействие этих двух аспектов — эмоциональной осведомленности и ценностей универсализма — может сделать работу психолога более продуктивной и результативной. Понимание собственных эмоций и эмоций клиентов, совмещенное с глубокой заботой о благополучии других людей, формирует основу для эффективного консультирования, поддержки и развития клиентов.

Среди возможных причин можно выделить следующее: индивиды с высокой эмоциональной осведомленностью способны четко понимать свои эмоции и реакцию на окружающий мир, что помогает им лучше понимать эмоции других людей. В свою очередь, это может становиться причиной высокого проявления универсализма, поскольку такие люди склонны воспринимать все человеческие переживания как значимые и важные, независимо от культурных или социальных различий. Универсализм связан с ценностями равенства, социальной справедливости и уважения к правам других, а индивиды, обладающие высокой эмоциональной осведомленностью, могут лучше распознавать и понимать эмоции и потребности других, что способствует более справедливому и сочувственному отношению к окружающим, что, в свою очередь, укрепляет ценности универсализма. Также индивиды с высокой эмоциональной осведомленностью могут быть более чувствительными к страданиям других и стремиться улучшить их благополучие. Это соответствует ценностям универсализма, который включает заботу о благополучии других людей, защиту прав человека и стремление к миру и гармонии.

Осведомленность о своих эмоциях часто сопровождается открытостью к различным взглядам и пониманием того, что каждый человек имеет право на свои чувства и переживания. Это качество может быть связано с высокими показателями универсализма, поскольку люди с такой осведомленностью склонны уважать и ценить различия между людьми, что способствует более инклюзивному отношению.

Эмпатия и Доброта ( $r = 0.327$ ,  $p < 0.05$ )

Положительная связь между эмпатией и добротой может быть объяснена следующим образом: взаимосвязь эмоций, установление доверительных отношений, эффективное консультирование.

Важность эмпатии и доброты в работе психолога раскрывается через призму ценностей, связанных с гуманистическим подходом к психологии. Гуманистическая психология подчеркивает ценность каждого человека, его индивидуальность и потенциал для саморазвития. Эмпатия и доброта соответствуют этим ценностям, поскольку они способствуют созданию теплой, поддерживающей атмосферы, где клиент чувствует себя услышанным, понятым и принятым.

К потенциальным причинам такой взаимосвязи можем отнести следующие тенденции: Люди с высокой эмпатией способны воспринимать и глубоко понимать эмоции других людей, что позволяет им более чутко реагировать на потребности окружающих. Это стремление

поддерживать и помогать другим тесно связано с проявлением доброты, так как такие люди часто проявляют заботу и доброжелательность в своем поведении, стараясь облегчить эмоции и переживания других. Эмпатия способствует более глубокому осознанию страданий и нужд других людей, что часто приводит к желанию предложить помочь или поддержку. Это напрямую связано с проявлением доброты, потому что добрые люди обычно готовы поддержать других, стремясь создать атмосферу взаимопонимания и помощи. Люди с высокой эмпатией очень чувствительны к эмоциальному состоянию других и могут легко подмечать, когда кто-то нуждается в поддержке. Высокий уровень эмпатии может способствовать альтруистическому поведению, когда человек действует в интересах других, даже если это требует определенных усилий или жертв. Это поведение гармонично сочетается с добротой, которая включает стремление бескорыстно помогать и действовать на благо других. Эмпатия помогает лучше понимать эмоции и переживания других, что способствует улучшению социальных связей.

Эмпатия и Стимуляция ( $r = 0.319$ ,  $p < 0.05$ )

Взаимосвязь между эмпатией и стимуляцией может быть интерпретирована как взаимодействие между способностью чувствовать и понимать эмоции клиента (эмпатия) и способностью помогать ему двигаться вперед и принимать активные шаги для изменения своей жизни (стимуляция). Психолог, который успешно комбинирует эти два аспекта, может быть более эффективным в своей работе и достигать лучших результатов с клиентами.

Выделим некоторые вероятные причины: индивидам с высокой эмпатией свойственна склонность к более глубокому восприятию эмоций других, что чаще всего побуждает их искать новые и разнообразные эмоциональные переживания, а такое стремление к новому опыту и эмоциональным переживаниям, в целом, соответствует ценности стимуляции, которая основывается на желании испытать новизну, приключения и динамичность в жизни. Эмпатия способствует более активному взаимодействию с другими людьми, поскольку эмпатичные люди часто стремятся понять и поддержать других. При этом указанное потенциально может привести к поиску новых социальных взаимодействий и переживаний, что гармонирует с ценностью стимуляции, которая включает интерес к разнообразию опыта и новым впечатлениям. Высоко эмпатичные индивиды могут быть более склонны к поиску эмоционально насыщенных и разнообразных ситуаций, что, в целом, соответствует реализации такой ценности, как стимуляция.

Эмпатия и Гедонизм ( $r = 0.379$ ,  $p < 0.05$ )

Связь между эмпатией и гедонизмом может быть объяснена несколькими способами: Потребность в позитивном эмоциональном опыте, взаимодействие эмоций и мотивации, создание мотивационной среды. Такая взаимосвязь может быть объяснена несколькими возможными факторами, связанными с эмоциональной чувствительностью, стремлением к удовольствию и поиском гармонии в жизни: первое объяснение заключается в том, что, возможно, как уже упоминалось,

индивиды с высокой эмпатией склонны переживать эмоции других людей глубже, и возможно, приводит к появлению необходимости в поиске положительных, гармоничных и приятных впечатлений в межличностных отношениях, которая перерастает в стремление к эмоциональному удовольствию и удовлетворению потребностей других, а затем и в гедонизм, который включает стремление к наслаждению жизнью и поиску удовольствий.

#### Эмпатия и Достижения ( $r = 0.311, p < 0.05$ )

Связь между эмпатией и достижениями может быть объяснена также через мотивационный аспект. Эмпатичный подход позволяет психологу лучше понять мотивацию клиента и его цели. Поддержка и понимание со стороны психолога могут стать ключевыми факторами для успешного преодоления препятствий на пути к достижению целей. Клиент, чувствующий эмоциональную поддержку и понимание со стороны психолога, может быть более мотивированным к активным действиям для достижения желаемых результатов.

Положительная корреляция между этими шкалами может быть объяснена рядом факторов: Эмпатия может усилить стремление к успеху, так как индивиды могут видеть свою роль в поддержке других частью пути, который необходимо пройти для достижения социального успеха. Эмпатия помогает людям понимать эмоциональные и социальные потребности окружающих, что вполне может быть полезным навыком для карьерного роста и профессиональных достижений. Кроме того, высоко эмпатичные люди часто умеют устанавливать крепкие межличностные связи, что может способствовать их продвижению в карьере и достижению поставленных целей.

#### Распознавание эмоций других людей и Доброта ( $r = 0.317, p < 0.05$ )

Связь между способностью распознавать эмоции других людей и ценностью доброты может быть объяснена через несколько ключевых механизмов: эмпатия как основа успешного консультирования, поддержка через эмоциональное понимание, создание эмоционально благоприятной среды. Такой результат может быть связан с рядом тенденций: Люди, которые хорошо распознают эмоции других, могут более точно понимать, когда и как им нужно проявить доброту. Это знание помогает им реагировать в нужный момент, оказывать поддержку и проявлять внимание, что способствует позитивным и добрым отношениям.

#### Распознавание эмоций других людей и Универсализм ( $r = 0.337, p < 0.05$ )

Можно выделить следующие причины: Распознавание эмоций способствует развитию эмпатии, а эмпатичные люди склонны быть более инклюзивными и открытыми к пониманию потребностей других, независимо от их различий. Это стремление учитывать эмоции и переживания всех людей совпадает с ценностью универсализма, которая акцентирует внимание на уважении и поддержке людей в их разнообразии.

Связь между способностью распознавать эмоции других людей и ценностью универсализма может быть объяснена несколькими способами:

Эмпатия и универсализм как основа межкультурного взаимодействия, поддержка через эмоциональное понимание и уважение, создание эмоционально благоприятной среды в межкультурном контексте.

#### Распознавание эмоций других людей и Гедонизм ( $r = 0.359, p < 0.05$ )

Один из возможных научно-психологических механизмов, объясняющих взаимосвязь между способностью распознавать эмоции и гедонизмом, может быть связан с концепцией эмоционального контагиона. Эмоциональный контагион описывает процесс передачи эмоций от одного человека к другому через невербальные сигналы, мимику, жесты и т.д. Люди, обладающие высокой способностью распознавать эмоции других, могут лучше чувствовать и переживать эмоциональное состояние окружающих, что в свою очередь может вызывать у них сильные эмоциональные реакции.

Подобная положительная корреляция может объясняться рядом причин:

Распознавание эмоций других людей способствует улучшению межличностных отношений, что, в свою очередь, позволяет получать эмоциональное удовлетворение. Умение распознавать эмоции других помогает избегать конфликтов и поддерживать гармоничные отношения.

Таким образом, люди с высокой способностью распознавать эмоции могут получать больше удовольствия от своих социальных взаимодействий, что также связано с гедонизмом.

Люди с высокой способностью распознавать эмоции других могут использовать это умение для манипулирования ситуациями в своих интересах. Лидеры, обладающие высоким уровнем распознавания эмоций, могут использовать эти навыки для создания более гармоничных и эффективных отношений с подчиненными или коллегами.

#### Распознавание эмоций других людей и Власть ( $r = 0.343, p < 0.05$ )

Ценность власти в данном контексте может быть связана с желанием контролировать ситуации, принимать решения и оказывать влияние на окружающих.

Возможные объяснения для положительной корреляции между способностью распознавать эмоции других людей и ценностью власти:

эмоциональный интеллект и лидерство, влияние на окружающих через эмоциональную поддержку, контроль над ситуацией и эмоциональная регуляция. Понимание эмоций позволяет таким людям быть более чуткими к нуждам других, что способствует созданию доверительных и продуктивных отношений, необходимых для эффективного лидерства и влияния. В этом случае власть достигается через эмпатию и внимание к эмоциональным состояниям окружающих, что помогает укрепить лидерские позиции. Люди с развитым распознаванием эмоций могут использовать это умение для создания влияния в социальных или профессиональных контекстах.

Возможные объяснения для положительной корреляции между способностью распознавать эмоции других людей и ценностью власти:

эмоциональный интеллект и лидерство, влияние на окружающих через эмоциональную поддержку, контроль над ситуацией и эмоциональная регуляция.

**Выводы.** Также установлена взаимосвязь между ценностными ориентациями (например, ориентация на помочь другим и межличностные отношения) и эмпатийными характеристиками, такими как эмоциональная отзывчивость и когнитивное понимание чувств другого. Это подтверждает, что эмпатия является важным компонентом профессионально важных качеств психологов, что открывает перспективы для создания специализированных тренингов, направленных на ее развитие.

Актуальность исследования ещё раз подчеркивается важностью формирования

профессионально-личностных качеств как предикторов социальной успешности психологов. Эти качества напрямую влияют на эффективность, устойчивость и способность к адаптации специалистов в различных социальных контекстах, а также на их способность к профессиональной самореализации и взаимодействию в мультикультурных и межличностных группах.

Полученные результаты будут полезны для дальнейших исследований и практического применения в области психологии, управления персоналом, образования и психотерапии, помогая разработать эффективные программы для развития профессионально-важных качеств у студентов-психологов и улучшения их подготовки к профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева Е.Е. Подготовка будущего психолога к работе с проблемными детьми. // Материалы конференции «Актуальные проблемы психологии образования». Н.Новгород: НГЦ. - 2001. - С. 190-192.
2. Нурымбетова Э.Ж. Социально-психологические особенности развития профессионально-важных качеств студентов- психологов // Автореф. дисс. доктора псих. наук: 19.00.05, Ташкент, 2025. - 70 с.
3. Плахута О.Г. Технология исследования профессионально важных качеств практического психолога и инновации в образовании. // Инновационное развитие студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в высшей школе: миф или реальность? Материалы всероссийской научно-практической заочной конференции. М.: Изд-во СГУ. - 2012. - С. 176-181.
4. Чиркова Т.И. Подготовка психологов к работе в экстремальной ситуации средствами деловой игры. Учебное пособие. ННГАСУ. - 2006. - 149 с.