



**Фарогат ЮЛДАШЕВА,**

PhD, Ст.преп. Межфакультетской кафедры русского языка НУУз имени Мирзо Улугбека  
E-mail: yuldashevafarogat@mail.ru

По отзыву PhD, доцент И.Абдурахмановой

### AKTUAL MUAMMOLAR VA MAQSADLAR: RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA LINGVODIDAKTIK YONDASHUV

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayonidagi zamонави lingvodidaktik muammolar tahlil qilinadi. Muallif rus tilining lingvostranovedik, kommunikativ hamda madaniy jihatlarini hisobga olgan holda, o'quv maqsadlari va vazifalarini belgilashning ahamiyatini ta'kidlaydi. Shuningdek, maqolada zamонави pedagogik texnologiyalar, metodik yondashuvlar hamda baholash mezонларини ishlab chiqish zarurligi haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** Lingvodidaktika, chet tili sifatida rus tili, maqsad va vazifalar, kommunikativ kompetensiya, lingvostranovedenie, madaniy kompetensiya.

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы лингводидактики, связанные с обучением русскому языку как иностранному. Автор уделяет особое внимание определению целей и задач обучения с учётом лингвострановедческих, коммуникативных и культурологических аспектов. Кроме того, подчёркивается важность внедрения современных педагогических технологий, методических подходов и систем оценки для повышения эффективности учебного процесса.

**Ключевые слова:** Лингводидактика, русский язык как иностранный, цели и задачи обучения, коммуникативная компетенция, лингвострановедение, культурная компетенция.

### CURRENT ISSUES AND OBJECTIVES: A LINGUODIDACTIC APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation

This article discusses current issues in linguodidactics related to teaching Russian as a foreign language. The author emphasizes the importance of defining teaching goals and objectives in consideration of linguo-cultural, communicative, and cultural aspects. Additionally, the article highlights the necessity of incorporating modern pedagogical technologies, methodological approaches, and assessment systems to improve the effectiveness of the learning process.

**Key words:** Linguodidactics, Russian as a foreign language, teaching goals and objectives, communicative competence, country-specific studies, cultural competence.

Актуальные проблемы лингводидактики в контексте обучения русскому языку как иностранному во многом определяются динамическим характером современного мирового образовательного пространства. Методические подходы, формы организации занятий и способы мотивации постоянно совершенствуются, что диктует необходимость более глубокого исследования лингводидактических стратегий и принципов. В частности, определение целей и задач обучения русскому языку как иностранному становится ключевым фактором для эффективности учебного процесса. С одной стороны, сама природа русского языка, его морфологическая и синтаксическая сложность, специфические аспекты фонетики и лексические особенности, порождает ряд трудностей у студентов-иностраниц. С другой стороны, глобализация, увеличение миграционных процессов и распространение русскоязычного контента в мире выводят русский язык на особое место среди других языков международного общения.

При рассмотрении современных проблем лингводидактики важно учитывать, что цели обучения русскому языку как иностранному включают не только формирование коммуникативной компетенции, но и

развитие культурной компетенции, способствующей лучшей адаптации студентов к особенностям русской действительности. Причём коммуникативная компетенция подразумевает способность эффективно использовать язык в различных сферах общения, понимать и адекватно выражать мысли на русском языке, улавливать тонкости контекстуального и ситуативного употребления лексики. Культурная же компетенция связана с умением ориентироваться в традициях, нормах и ментальных характеристиках русскоязычного общества. В совокупности эти аспекты формируют комплексное представление о языке не как о наборе грамматических правил, а как о живом социокультурном феномене.

В лингводидактике существует представление о том, что процесс обучения языку предполагает формирование ряда видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. К ним добавляется немаловажный компонент — лингвострановедческая подготовка, которая позволяет понимать специфику культуры, особенности русской жизни, обычай и традиции, а также фоновую лексику. Достижение успеха в освоении языка возможно, когда обучение осуществляется на стыке собственно

лингвистических и культурологических дисциплин. В силу этого важно точно определить задачи, которые ставятся перед преподавателем и обучающимся. Например, одной из приоритетных задач лингводидактики является формирование у студентов устойчивой мотивации к изучению русского языка за счёт знакомства с русской литературой, кино, музыкой и другими культурными явлениями, которые делают язык живым и интересным.

Современная парадигма обучения русскому языку как иностранному характеризуется отходом от традиционных методов, ориентированных преимущественно на грамматико-переводной подход, в пользу коммуникативно-деятельностной методики. Этот сдвиг акцентирует необходимость создания учебных ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни, в которых студенты могут отрабатывать речевые навыки естественным образом. Такой подход способствует развитию навыков спонтанной речи и формирует гибкость речевого поведения. Однако при внедрении коммуникативного подхода нередко возникает проблема недостатка учебно-методических материалов, адаптированных под конкретные языковые уровни и культурные особенности разных групп учащихся. В связи с этим одной из актуальных задач исследователей и преподавателей является разработка и апробация эффективных и современно ориентированных учебных пособий, которые учитывают межкультурные различия, уровневую дифференциацию и иные значимые факторы.

Помимо этого, прогресс в области информационных технологий предоставляет новые возможности для лингводидактики. В образовательный процесс внедряются онлайн-платформы, мобильные приложения, интерактивные упражнения и мультимедийные материалы, которые помогают расширять доступ к аутентичным источникам и стимулировать автономное обучение. Использование цифровых инструментов позволяет преподавателю разнообразить форматы занятий, отслеживать прогресс студентов, а также обеспечивать обратную связь практически в реальном времени. Однако такой технологический прорыв порождает и ряд вызовов. Например, необходимо обеспечить методическую обоснованность используемых электронных ресурсов, уделять внимание цифровой грамотности самих обучающихся и учитывать, что не все студенты имеют равный доступ к интернету и необходимым техническим средствам. Поэтому разработка и интеграция электронных курсов должны сопровождаться тщательным анализом методических задач, а также планированием взаимодействия онлайн- и офлайн-компонентов обучения.

Определение целей обучения русскому языку как иностранному в современной лингводидактике тесно связано с понятием компетентностного подхода, где ключевую роль играет формирование комплекса компетенций: лингвистической, речевой, социокультурной и стратегической. Каждая из этих компетенций должна последовательно развиваться, чтобы студент смог научиться эффективно общаться и понимать собеседника на русском языке в самых разнообразных ситуациях. Лингвистическая компетенция охватывает знание грамматических структур, лексической системы, фонетического строя языка. Речевая компетенция отражает умение использовать эти знания в реальных коммуникативных актах, учитывая стиль, регистр и контекст. Социокультурная компетенция требует от обучающегося осознания национально-культурной специфики, а стратегическая компетенция позволяет находить нужные языковые средства, компенсировать

проблемы в знании языка и приспосабливаться к изменяющимся условиям общения.

Формулирование чётких целей обучения русскому языку как иностранному необходимо как для долгосрочного, так и для краткосрочного планирования. Долгосрочные цели обычно включают в себя достижение студентами определённого уровня владения языком (A1, A2, B1, B2 и т.д. по международной шкале), а также формирование способности к самостоятельному совершенствованию языковых навыков. Краткосрочные цели формулируются в рамках отдельных учебных модулей, тем или занятий и направлены на постепенное овладение конкретными лексическими и грамматическими единицами, формирование коммуникативных умений в определённых ситуациях, а также на развитие социокультурной осведомлённости. В условиях глобализации важно не просто задавать ориентиры обучения, но и проводить регулярную оценку достижений, корректируя учебные планы с учётом динамики группы и индивидуальных потребностей учащихся.

Одной из сложностей, с которой сталкиваются преподаватели, является большое разнообразие исходных уровней владения русским языком и культурного фона студентов. В одной группе могут оказаться учащиеся, имеющие элементарные навыки речи, и студенты, которые обладают продвинутым словарным запасом, но при этом испытывают трудности в фонетике или восприятии на слух. Лингводидактика призвана ответить на этот вызов дифференцированным и личностроенным подходом к обучению. Так, преподаватель должен уметь распознавать и учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их мотивацию, темп обучения и интересы, подбирать материалы, соответствующие уровню языковой подготовки и спектру языковых целей, ставить реальные и достижимые задачи. Этот подход требует от педагога методической гибкости, готовности к постоянному обновлению знаний и интеграции инновационных методик.

Ещё одна актуальная проблема заключается в разработке критериев оценки и контроля качества обучения. Если раньше преемущественный акцент делался на проверке сформированности теоретических знаний (грамматических правил, орографических норм, лексических значений), то ныне ключевым становится критерий коммуникативных навыков, умение использовать язык в контексте. Наблюдается тенденция к использованию формативного оценивания, при котором успеваемость и прогресс студента фиксируются на различных этапах обучения, а итоги могут корректироваться в зависимости от индивидуального развития. Такой подход стимулирует обучающихся к непрерывной работе над собой и даёт возможность преподавателю своевременно вносить изменения в учебный процесс, чтобы он соответствовал реальным потребностям группы.

Весьма значимым аспектом остаётся преодоление межкультурных барьеров и стереотипов. Задача современного преподавателя русского языка как иностранного заключается не только в том, чтобы научить студентов новым лексическим единицам или грамматическим формам, но и в том, чтобы раскрыть для них русский менталитет, исторические, литературные и философские основы русской культуры. Например, понимание подтекста, юмора или иронии часто затруднено без знания культурного контекста, а использование определённых языковых конструкций может быть напрямую связано с социальными нормами

или историческим фоном. Поэтому лингвострановедческий компонент обучения приобретает всё большее значение. Он обеспечивает глубокое погружение в языковую среду и помогает сформировать толерантное отношение к культурному многообразию.

Таким образом, определение целей и задач обучения русскому языку как иностранному в современной лингводидактике находится в поле пересечения многих факторов: социокультурных, методических, технологических и психологических. Преподаватели, исследователи и методисты разрабатывают многоуровневые модели обучения, где особое место занимает личностно ориентированный подход, опирающийся на мотивацию, интересы и

индивидуальные особенности студентов. Научно обоснованное определение целей помогает согласованно выстраивать учебный процесс и обеспечивает чёткие ориентиры для всех участников образовательной коммуникации. Задачи, поставленные в рамках этих целей, должны отражать как требования современных стандартов, так и реальные потребности учащихся, которым предстоит использовать русский язык в практической деятельности и международном общении. Актуальность проблем лингводидактики, связанных с постановкой целей и задач, не только подчёркивает непрерывное развитие методической мысли, но и стимулирует поиск инновационных решений, соответствующих реалиям глобализированного мира.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Валуева, Н. А. Лингводидактика: исторические аспекты и современные тенденции. Москва: Изд-во Московского университета.2018.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург: Златоуст.2016.
3. Кумарова, Т. Н. Инновационные методики в преподавании русского языка как иностранного. Учёные записки, 45(2), 56–64.2021.
4. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press.2001.
5. Савин, Ю. В. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам. Вестник педагогических исследований, (3), 15–20.2017.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Москва: МГУ.2000.
7. Халипаева, Н. Интерактивные методы формирования речевых навыков. Русский язык за рубежом, (2), 85–92.2020.