



**Саодат ЮЛДАШЕВА,**

Преподавател межфакультетской кафедры русского языка СамГУ им. Ш.Рашидова

**Гулбахор ХАДЖИКУРБАНОВА,**

Преподавател межфакультетской кафедры русского языка СамГУ им. Ш.Рашидова

**Диёра ТИМУРОВА,**

Заведующий кабинетом межфакультетской кафедры русского языка СамГУ им. Ш. Рашидова

По отзыву PhD, доцент И.Абдурахмановой

### MILLIY GURUH TALABALARIGA RUS TILINI O'QITISH MUAMMOLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tili ona tili bo'lmagan milliy guruh talabalari uchun dars jarayonida yuzaga keladigan muammolar tahlil qilinadi. Metodik yondashuvlar, fonetik hamda grammatic qiyinchiliklar, motivatsiya va til muhiti yetarli bo'lmagan sharoitlarda o'qitishning turli strategiyalari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, talabalarning madaniy xususiyatlarini inobatga olish, moslashuvchan uslublar qo'llash hamda zamonaviy texnologiyalar yordamida o'qitish metodikasi takomillashtirish yo'llari yoriltiladi.

**Kalit so'zlar:** Rus tili, milliy guruhlar, o'qitish muammolari, fonetika, motivatsiya.

### ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и трудности, возникающие при обучении русскому языку студентов, для которых он не является родным. Анализируются методические подходы, фонетические и грамматические препятствия, аспекты мотивации и вопросы создания языковой среды. Особое внимание уделяется учёту культурных особенностей обучаемых, применению гибких стратегий и интеграции современных технологий для повышения эффективности учебного процесса.

**Ключевые слова:** Русский язык, национальные группы, проблемы обучения, фонетика, мотивация.

### CHALLENGES IN TEACHING RUSSIAN TO STUDENTS FROM NATIONAL GROUPS

Annotation

This article examines the specific issues and difficulties faced when teaching Russian to students for whom it is a non-native language. The discussion covers methodological approaches, phonetic and grammatical challenges, as well as motivation and the importance of creating a language-rich environment. Special attention is paid to incorporating cultural aspects, applying flexible teaching strategies, and utilizing modern technologies to enhance learning outcomes.

**Key words:** Russian language, national groups, teaching challenges, phonetics, motivation.

Обучение русскому языку студентов национальных групп представляет собой многоаспектную задачу, требующую учета разнообразных факторов лингвистического, культурного и психологического характера. В современных условиях русский язык продолжает играть важную роль в качестве языка межнационального общения, научного взаимодействия и международных контактов. Тем не менее, при обучении русскому языку студентов, для которых он не является родным, возникают определенные трудности, связанные с различиями в фонетической, грамматической и лексической системах, а также с отсутствием языковой среды и ограниченными возможностями непосредственного общения с носителями языка. Кроме того, актуальными остаются проблемы методической поддержки, разработки адекватных учебных материалов и привлечения квалифицированных преподавателей, способных создать эффективную модель обучения.

Одна из сложностей, с которой сталкиваются преподаватели, заключается в неоднородном уровне владения русским языком у студентов национальных групп. Далеко не все обучающиеся имеют равный стартовый багаж знаний и навыков, поэтому уроки должны учитывать индивидуальные потребности и темп усвоения материала. Некоторые студенты овладели

русским языком на коммуникативном уровне еще в школе, другие знакомы с ним лишь эпизодически. Преподаватель при этом оказывается перед выбором: выстраивать дифференцированный подход, позволяя сильным студентам продвигаться быстрее, а остальным усваивать материал поэтапно, либо стараться выровнять языковой уровень группы в целом. В обоих случаях требуется дополнительная поддержка, организационные решения и гибкий план занятий, предусматривающий варианты по повторению базовых знаний и углублению лингвистических компетенций.

Недостаток языковой среды также весьма ощутим. Если студенты приходят из регионов, где русский язык не имеет широкого распространения, им трудно практиковаться вне учебных занятий. Отсутствие живого общения, контактов с носителями языка и культурных мероприятий на русском языке приводит к тому, что пассивный словарный запас студентов остается небольшим, а их активные речевые навыки не получают должного развития. Задача преподавателя, таким образом, состоит в том, чтобы максимально восполнить этот пробел, используя на уроках аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, фрагменты художественной литературы и новостные передачи. Важно также мотивировать студентов к самостоятельному изучению, к

просмотру фильмов на русском языке, к участию в онлайн-сообществах и языковых клубах. В цифровую эпоху появился широкий спектр интернет-ресурсов, позволяющих тренировать аудирование, чтение и произношение, однако необходимо научить студентов рационально их использовать, оценивая качество и достоверность контента.

Для преподавателя сложным моментом остается выбор методик и подходов, наиболее подходящих для студентов, говорящих на родном языке, существенно отличающемся от русского. В некоторых случаях трудности возникают в сфере фонетики: звуки русского языка могут отсутствовать в системе родного языка студентов, в результате чего нередко нарушаются произношение и интонация. Методическая поддержка, направленная на постоянное совершенствование фонетических навыков и слухо-произносительных умений, должна предусматривать регулярные тренировки, работу со специальными упражнениями и аудио-курсами. В других ситуациях возникает проблема освоения русской морфологии и синтаксиса, которые могут заметно отличаться от грамматических структур родного языка. Студенты, привыкшие к другим схемам словоизменения и порядка слов, сталкиваются с проблемами понимания и употребления русских падежей, видов глагола, системы притяжательных и указательных местоимений. Необходимо планомерно формировать у них грамматическую грамотность, способствовать осознанному применению правил, подкрепляя их многочисленными примерами и тренировочными заданиями.

Еще одно существенное препятствие связано с культурно-языковыми особенностями. Каждый национальный язык отражает неповторимую картину мира, специфические реалии, исторический контекст и обычаи. При освоении русского языка студенты могут испытывать затруднения в понимании фразеологических оборотов, устойчивых выражений, метафор, а также культурных отсылок. Для преодоления этих проблем преподаватель должен знакомить обучающихся с реалиями русской культуры, истории, литературы, давать пояснения к фоновым знаниям, которые носитель языка обычно усваивает в процессе социализации. Студенты, не владеющие этим контекстом, рисуют столкнуться с недопониманием, даже если грамматическую форму они осмыслили верно. Поэтому неотъемлемым элементом занятий становится культуроведческий комментарий, аутентичные тексты, работа с образцами художественного слова, народным творчеством, историческими документами.

Мотивация студентов национальных групп — еще один серьезный аспект, оказывающий влияние на результативность обучения. Если они не видят практического смысла в овладении русским языком, либо не связывают его изучение с конкретными профессиональными целями, их стремление к активной работе снижается. Преподаватели, стремясь повышать мотивацию, акцентируют внимание на будущих возможностях: продвижение в научной сфере, получение доступа к русскоязычным информационным ресурсам, укрепление коммуникативных компетенций, необходимых для сотрудничества с зарубежными партнерами. Практические кейсы, примеры успешных

выпускников, реальные проекты и стажировки с использованием русского языка усиливают заинтересованность студентов. Не стоит забывать и о том, что восприятие языка тесно связано с эмоциональным фоном, поэтому дружелюбная атмосфера, разнообразие заданий и игровая составляющая помогают снизить психологические барьеры и боязнь ошибок.

Важное направление развития — интеграция современных технологий и мультимедийных инструментов в процесс обучения. Компьютерные программы, онлайн-курсы, мобильные приложения и виртуальные платформы позволяют расширить возможности аудиторной и внеаудиторной работы. Технологические решения дают преподавателю удобные средства контроля, обратной связи и индивидуальных рекомендаций. При этом всегда стоит соотносить такие новации с традиционными методами, которые по-прежнему эффективно развивают коммуникативную культуру, навык чтения вслух и письменной речи. Гибкое сочетание инновационных и классических подходов может стать оптимальным при работе со студентами национальных групп, обеспечивая им разнообразные форматы восприятия информации и самостоятельного закрепления материала.

Серьезное значение имеет повышение квалификации преподавателей, работающих со студентами, для которых русский язык не является родным. Они должны обладать не только филологическими знаниями, но и методической компетенцией, а также способностью адаптировать педагогические стратегии к менталитету, традициям и специфическим нуждам конкретной аудитории. Обмен опытом с коллегами, участие в конференциях, методических семинарах и научно-исследовательской работе помогают совершенствовать преподавательские навыки и находить новые решения возникающих проблем. Эффективная обратная связь от студентов способствует тому, что педагог видит трудности и пробелы в понимании материала, корректирует учебную программу и формы контроля.

Таким образом, проблемы обучения русскому языку студентов национальных групп требуют комплексного подхода, который учитывает разнообразие языковых и культурных особенностей. Эти трудности касаются как методических нюансов (фонетика, грамматика, лексика), так и организационных вопросов (мотивация, индивидуализация обучения, использование технологий). Разработка качественных учебно-методических материалов с учетом национальных языковых реалий, корректировка программ по принципам дифференциации, регулярные формы мониторинга результатов и индивидуальные консультации — все это способствует повышению эффективности учебного процесса. Кроме того, культуроведческий компонент играет важную роль в формировании у студентов полной языковой компетентности, которая необходима для свободного общения, научной и профессиональной деятельности. Успешное решение перечисленных проблем является залогом того, что студенты национальных групп смогут уверенно пользоваться русским языком не только в вузовской среде, но и за ее пределами, приобретая дополнительные возможности для личного и профессионального роста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева В.В. Теоретические основы методики преподавания русского языка. — М.: Академия, 2015. — 284 с.
2. Верещагина И.Н. Обучение русскому языку в национальной школе: методические аспекты // Педагогика. — 2020. — № 5. — С. 81–88.
3. Карапулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Изд-во ЛКИ, 2017. — 268 с.

4. Литневская Е.М. Актуальные проблемы обучения фонетике русского языка студентов-инофонов // Русский язык за рубежом. – 2019. – № 3. – С. 43-49.
5. Соловьёва А.С. Формирование коммуникативной компетенции у студентов национальных групп // Вестник высшей школы. – 2018. – № 2. – С. 56-62.
6. Никитина Т.Г. Лексические и культурологические трудности при обучении русскому языку в полистнической среде. – СПб.: Союз, 2021. – 192 с.
7. Тарасова В.Н. Дистанционные технологии в преподавании русского языка студентам из национальных регионов // Вестник современного образования. – 2022. – № 4. – С. 13-19.