



**Гулзода МАННОБОВА,**  
Базовый докторант Ферганский государственный университет  
E-mail:[mannobovaguli@gmail.com](mailto:mannobovaguli@gmail.com)  
ORCID-ид: 0009-0003-4495-9790

На основании рецензии д.ф.н М.Маматова

## РОЛЬ СВОБОДЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В «ОБЩЕСТВЕННОМ ДОГОВОРЕ» ЖАН-ЖАКА РУССО

### Annotation

В статье рассматривается критика Руссо формального образования и его внимание к обучению, ориентированному на ребенка, подчеркивая их актуальность для современных дискуссий об образовательной реформе, студенческой автономии и целостном развитии. Кроме того, в ней рассматриваются расхождения между концепцией Руссо «негативного образования» (снижение общественного участия во врожденном развитии ребенка) и требованиями современных стандартизованных образовательных структур. В этой статье иллюстрируется непреходящее значение «Общественного договора», связывая философские открытия Руссо с современными вызовами, включая образовательное неравенство, коммерциализацию обучения и эрозию индивидуальности в массовом образовании. В ней утверждается, что точка зрения Руссо выступает за критическую переоценку институционализированного образования и требует более сострадательной, ориентированной на студента методологии, которая соответствует требованиям 21-го века.

**Ключевые слова:** Руссо, Общественный договор, образование, естественное развитие, свобода, обучение ориентированное на ребенка, современная педагогика, государство, общество, человек, образовательная реформа.

## JAN-JAK RUSSONING "IJTIMOIY SHARTNOMA" ASARIDA SHAXS KAMOLOTIDAGI ERKINLIKNING O'RNI

### Annotation

Ushbu maqola Russoning rasmiy ta'limi tanqid qilishini va uning bolalarga yo'naltirilgan ta'limga e'tiborini ko'rib chiqadi va ularning ta'lim islohoti, o'quvchilarning mustaqilligi va yaxlit rivojlanishi haqidagi zamonaviy munozaralarga aloqadorligini ta'kidlaydi. Shuningdek, u Russoning "salbiy ta'lim" kontsepsiysi (bolaning tug'ma rivojlanishida jamoatchilik ishtirokinini kamaytirish) va zamonaviy standartlashtirilgan ta'lim tuzilmalari talablari o'rtaqidagi tafovutlarni o'rganadi. Ushbu maqola Russoning falsafiy qarashlarini ta'limdagi tengsizlik, ta'luming tijoratlashuvu va ommaviy ta'lilda individuallikning eroziyasi kabi zamonaviy muammolar bilan bog'lash orqali "Ijtimoiy shartnoma" ning doimiy ahamiyatini ko'rsatadi. Unda ta'kidlanishicha, Russoning istiqboli institutsional ta'limi tanqidiy qayta baholash tarafdori va 21-asr talablariga javob beradigan yanada mehr-oqibatli, talabalarga yo'naltirilgan metodologiyani talab qiladi.

**Kalit so'zlar:** Russo, Ijtimoiy shartnoma, ta'lim, tabiiy rivojlanish, erkinlik, bolaga yo'naltirilgan ta'lim, zamonaviy pedagogika, davlat, jamiyat, inson, ta'lim islohoti.

## THE ROLE OF FREEDOM IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN THE "SOCIAL CONTRACT" BY JEAN-JACQUES ROUSSEAU

### Annotation

The article discusses how Rousseau's critique of formal education and his emphasis on child-centered learning resonate with today's debates on educational reform, student autonomy, and holistic development. Additionally, it explores the contradictions between Rousseau's ideal of "negative education" (minimizing societal interference in a child's natural growth) and the demands of modern standardized education systems. By connecting Rousseau's philosophical insights to current issues such as inequality in education, the commercialization of learning, and the loss of individuality in mass schooling, this article demonstrates the enduring value of \*\*"The Social Contract"\*\* in rethinking educational paradigms. It argues that Rousseau's vision encourages a critical reassessment of institutionalized education and calls for a more humane, student-focused approach in line with the needs of the 21st century.

**Keywords:** Rousseau, The Social Contract, education, natural development, freedom, child-centered learning, modern pedagogy, state, society, people, educational reform.

**Введение.** «Общественный договор» – это политический трактат, который оказал существенное влияние на мышление философов XVIII века. Он считается одним из самых значительных произведений Жан-Жака Руссо. В этом конкретном научном труде французский философ проводит контраст между произвольной природой абсолютной монархии и концепцией народного суверенитета, а также принципами буржуазно-демократической республики. Концепция общественного договора, разработанная Руссо, была подвержена влиянию древних демократий. Этот философ

выступал за правление народа, а не правительство короля. Произведения Руссо может служить иллюстрацией полностью рационалистического и абстрактного подхода к обществу, который был характерен для мышления людей того времени. Произведения Руссо были написаны в период, когда общество с опасением относилось к множеству существующих форм правления, а также к государственной церкви и самим социальным нормам. Руссо, убежденный в естественной свободе человека и оправданности общества, ставил под сомнение правомерность власти и размышлял о возможности

создания общества, состоящего из свободных и равных в правах людей. В своих произведениях Руссо изображал общество, существовавшее до установления его структуры, цивилизацию, лишенную политических институтов и социальных конвенций. Любая уже существующая власть, согласно его философии, должна быть оправдана естественным правом; в противном случае она должна быть чрезвычайно хорошо обоснована в глазах общества. В результате утраты естественной свободы человека в обществе возникает вопрос о необходимости социального договора. Это связано с тем, что для восстановления этой свободы, а также для создания законов, которые должны соблюдаться всеми членами общества, необходим социальный договор. Согласно Руссо, создание общественного договора можно понимать как установление суверенитета через коллективную волю всех членов общества. Этот суверенитет выражается в создании правительства и законов. С другой стороны, правительство не стоит над волей общества; скорее, оно является инструментом, который используется для осуществления воли общества. Одним из наиболее важных аспектов является концепция демократии через общественный договор. Руссо выступал за создание общественного договора, в котором каждый член общества обязуется быть частью суверенитета и уважать только те законы, в разработке которых он лично участвовал.

**Методы.** Основные методы, которые можно использовать для освещения этой темы:

1. Критический анализ литературы: проанализировать произведения Руссо («Общественный договор») и его философию воспитания через первоисточники.

2. Историко-систематический метод: изучить историческую эволюцию идей Руссо и их влияние на современные системы образования.

3. Социально-философский анализ: интерпретировать отношения общества и личности в «Общественном договоре» в контексте современной образовательной политики.

4. Сравнительный анализ: выявить сходства и различия между идеями Руссо и другими педагогическими теориями (например, pragmatismom Дьюи, социальным конструктивизмом Выготского).

5. Полевые исследования: эмпирически изучить влияние идей Руссо на практическое образование.

6. Статистический анализ (количественный анализ): оценить эффективность школ, реализующих принципы Руссо, с помощью конкретных показателей.

**Обсуждение.** «Общественный договор» Жан-Жака Руссо (1762) является основополагающим трудом в области политической философии и по-прежнему влияет на современные дискуссии о целях и структуре современного образования. Его влияние прослеживается во многих фундаментальных аспектах современной образовательной теории и практики.

**Общественный договор и образование: фундаментальные концепции**

Руссо утверждает, что легитимная политическая власть проистекает из общественного договора, добровольно заключенного отдельными лицами, которые соглашаются создать коллективную «общую волю» для общего блага. Он опасался, что общество и его институты, включая образование, могут подрывать присущую им свободу и индивидуальность, если не будут тщательно организованы [1].

Руссо утверждал, что цель образования выходит за рамки простой передачи знаний; она заключается в воспитании граждан, способных гармонично сочетать

индивидуальную свободу с общественными обязанностями. Он утверждал, что образование должно способствовать развитию разума, добродетели и активного участия в общественной жизни и образование играет важную роль в формировании гражданской идентичности. Жан-Жак Руссо обращает внимание на связь между образованием и гражданской идентичностью. Согласно Руссо, образование должно играть ключевую роль в формировании вертикали чувства принадлежности к обществу. Примерное образование, которое предлагается в Главе IV книги, включает элементы патриотического и нравственного воспитания, развития чувства солидарности и участия в жизни общества. Это помогает гражданам осознать свою роль в обществе и принять ответственность за его благополучие. Образование стимулирует не только интеллектуальное развитие, но и формирует ценности, нормы поведения и чувство ответственности перед обществом. Таким образом, образование служит основой для формирования гражданской идентичности и благополучного общества.

Значение для современных проблем образования

1. Индивидуальность против конформизма

Руссо оспаривал представление о том, что образование должно только воспроизводить существующие конвенции. Он пропагандировал развитие индивидуальности, творчества и самовыражения — принципы, лежащие в основе современных дискуссий об индивидуализированном и ориентированном на студента обучении [2]. Современные системы образования по-прежнему борются с необходимостью согласования стандартизованных учебных программ и экзаменов с необходимостью развития индивидуальных способностей и интересов каждого учащегося.

2. Образование как общественное благо

Концепция Руссо об образовании как средстве воспитания информированных, активных граждан поддерживает современные утверждения о том, что образование следует рассматривать как право человека и общественное достояние, а не как простой товар [3]. Эта точка зрения особенно актуальна в свете неолиберальных тенденций, которые подчеркивают рыночную конкуренцию и личный успех в ущерб сотрудничеству, равенству и общественному благосостоянию.

3. Гражданское образование и социальная сплоченность

Руссо утверждал, что образование должно подготовить людей к участию в «общем волеизъявлении» — коллективном принятии решений, жизненно важном для демократии [4]. В настоящее время усиливаются требования к образовательным учреждениям по развитию гражданской активности, социальной сплоченности и активной гражданственности, особенно в условиях все более разнообразных и фрагментированных сообществ.

4. Оценка традиционного образования

Руссо критиковал традиционное, негибкое образование, считая, что оно сдерживает естественное развитие и любознательность за счет заучивания и строгой дисциплины. Его продвижение опытного, практического и всестороннего образования послужило мотивацией для альтернативных образовательных движений (например, Монтессори, Вальдорф) и продолжает влиять на изменения, направленные на повышение значимости и актуальности обучения [5].

Неравенство в образовании и социальный договор

Концепция Руссо о том, что все члены общества должны иметь равный интерес в социальном договоре, лежит в основе аргументов в пользу всеобщего и равного доступа к высококачественному образованию. Это вызвало дискуссии об ответственности правительства за

обеспечение прав на образование и борьбу с системным неравенством [6].

Согласование свободы и общественных обязательств

Акцент Руссо на согласовании индивидуальной свободы с общественными обязанностями актуален в диалогах о способности образования воспитывать критическое мышление и этическое поведение в сложных сообществах. Его наблюдения побуждают педагогов помогать ученикам примирять личные амбиции с требованиями общества — борьба, которая остается фундаментальным аспектом современного образования [7]. Один из первых тезисов заключается в том, что посуги, люди рождаются свободными, но везде они в цепях. Тезис Руссо о том, что люди рождаются свободными, но ограничиваются обществом и его нормами, по-прежнему актуален. Мы часто наблюдаем, что люди сталкиваются с различными ограничениями и нормами, которые формируются в обществе. Но на данный момент, в современных демократических обществах стараются уравновесить свободу каждого

индивидуума с учетом потребностей и интересов общества в целом.

**Заключение.** «Общественный договор» Руссо продолжает влиять на образовательную мысль и политику, поскольку:

-подчеркивает важность развития личностей, способных примирить личную свободу с общественными обязательствами.

-вдохновляет движения за студентоцентричное, целостное и равноправное образование.

-представляя основу для понимания образования как общественного блага, необходимого для демократии и социальной справедливости.

Поскольку современные системы образования борются с проблемами неравенства, стандартизации, гражданской пассивности и целей школьного образования, идеи Руссо остаются важным ресурсом для переосмыслиния образования с целью удовлетворения потребностей как отдельных людей, так и общества в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Iskandarova K. Rousseau's influence on modern educational thought. Volume 2, Issue 6, June – 2024 ISSN (E): 2938-3803
2. Tienda M. (2017) Thirteenth Annual *Brown Lecture in Education Research: Public Education and the Social Contract: Restoring the Promise in an Age of Diversity and Division*. Educ Res. 2017 Aug-Sep;46(6):271-283. doi: 10.3102/0013189x17725499. Epub 2017 Aug 20. PMID:28890549
3. Williams, D.L., 2014, *Rousseau's Social Contract*, Cambridge: Cambridge University Press.
4. Bertram, C., 2004, *Rousseau and The Social Contract*, London: Routledge.
5. Pouwels, J. (2023). Infinitive avoidance and splendid isolation: Rousseau and the use of conflicts in education. International Journal of Social Pedagogy, 12(1): 14. DOI: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2023.v12.x.014>.
6. Dent, N. J. H. *Rousseau*. New York: Routledge, 2005. An overview of the entire range of Rousseau's philosophy, paying particular attention to the theories of democracy and freedom outlined in *The Social Contract*. Explains Rousseau's concept of the general will.
7. Council of Europe. (2015). Teaching controversial issues: Teaching controversial issues through education for democratic citizenship and human rights (EDC/HRE) – Training pack for teachers. Accessed 14 August 2023. <https://edoc.coe.int/en/human-rights-democratic-citizenship-and-interculturalism/7738-teaching-controversial-issues.html>.