



Zarina BOYMIRZAYEVA,
Namangan davlat texnika universiteti tayanch doktoranti
E-mail: zarinka0712@gmail.com

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

В данной статье проводится комплексное исследование теоретико-практических аспектов формирования лексического минимума английского языка для студентов экономических специальностей вузов Узбекистана. Исследование опирается на междисциплинарный подход, объединяющий когнитивно-лингвистические, прагматические и педагогические методы анализа, с целью выработки научно обоснованных критериев отбора и систематизации профессионально значимых лексических единиц. Данные исследования демонстрируют значительное улучшение языковой подготовки студентов, обосновывая необходимость интеграции тематически организованного лексического минимума в современные образовательные программы.

Ключевые слова: Лексический минимум, английский язык, профессиональная лексика, экономическая терминология, методы обучения, терминология.

O'ZBEKISTON OLIY O'QUV YURTLARIDA IQTISOD YO'NALISHI TALABALARI UCHUN INGLIZ TILINING LEKSIK MINIMUMI

Аннотация

Ushbu maqolada O'zbekiston oliy o'quv yurtlarining iqtisodiy mutaxassisliklari talabalari uchun ingliz tilining leksik minimumini shakllantirishning nazariy va amaliy jihatlari har tomonlama o'rganiladi. Tadqiqot ilmiy asoslangan tanlov mezonlarini ishlab chiqish va kasbiy ahamiyatga ega leksik birliklarni tizimlashtirish maqsadida kognitiv-lingvistik, pragmatik va pedagogik tahlil usullarini birlashtirgan fanlararo yondashuvga asoslanadi. Ushbu tadqiqotlar talabalarning til ta'limi sezilarli darajada yaxshilanganligini ko'rsatib, tematik ravishda tashkil etilgan leksik minimumni zamonaviy ta'lim dasturlariga birlashtirish zarurligini asoslaydi.

Kalit so'zlar: Leksik minimumi, ingliz tili, kasbiy lug'at, iqtisodiy terminologiya, o'qitish usullari, terminologiya.

THE LEXICAL MINIMUM OF ENGLISH FOR STUDENTS OF ECONOMICS IN UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN

Annotation

This article provides a comprehensive study of the theoretical and practical aspects of the formation of the lexical minimum of the English language for students of economics in universities in Uzbekistan. The research is based on an interdisciplinary approach combining cognitive-linguistic, pragmatic and pedagogical methods of analysis in order to develop scientifically based criteria for the selection and systematization of professionally significant lexical units. These studies demonstrate a significant improvement in students' language training, justifying the need to integrate a thematically organized lexical minimum into modern educational programs.

Key words: Lexical minimum, English, professional vocabulary, economic terminology, teaching methods, terminology.

Введение. В современных условиях глобализации и цифровизации мировой экономики владение английским языком является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов экономической сферы. Высокий уровень языковой компетенции позволяет эффективно осуществлять международные коммуникации, анализировать зарубежные экономические источники и участвовать в профессиональных дискуссиях. Однако анализ существующих учебных программ вузов Узбекистана демонстрирует фрагментарность в отборе и систематизации профессионально ориентированной лексики, что негативно сказывается на качестве языковой подготовки студентов. В этой связи актуализируется проблема разработки научно обоснованного лексического минимума,

структурированного с учетом когнитивных, прагматических и профессиональных факторов. Центральное место среди языковых минимумов, несомненно, занимают минимумы лексические. Как указывают исследователи Скалкин В.Л. и Варежкина Н.В., термин «лексический минимум» используется в методической литературе в двух значениях. Во-первых, лексическими минимумами называют списки слов, подлежащих обязательному усвоению на определенном этапе изучения неродного языка. Во-вторых, лексическими минимумами нередко являются учебные одноязычные и двуязычные словари, предназначенные для лиц, изучающих тот или иной иностранный язык. [1]

Лексический минимум, согласно определению, представленному в «Словаре методических терминов», представляет собой следующее: «лексические единицы,

которые должны быть усвоены учащимися за определенный промежуток учебного времени. Количественный и качественный состав ЛМ зависит от целей обучения, от этапа обучения и количества учебных часов, отводимых для изучения языка» [2].

В контексте подготовки специалистов экономического профиля особую значимость приобретают два его вида: терминологический минимум, включающий специализированные термины, и лексический минимум профессионального общения, содержащий не только термины, но и устойчивые речевые конструкции, необходимые для эффективной коммуникации в профессиональной среде. Хотя оба вида минимума непосредственно связаны с языком специальности, в данном случае мы придерживаемся позиции О.А. Ильиной, которая отмечает, что «терминологический минимум предназначен для описания понятийного аппарата конкретной науки, тогда как лексический минимум профессионального общения представляет собой перечень наиболее востребованных лексических единиц в профессиональной коммуникации. Он должен охватывать не только терминологическое поле языка специальности, но и включать наиболее употребительную лексику в данной сфере» [3]. Стоит отметить, что в основном речь идет о лексике учебно-профессионального дискурса, что полностью соответствует целям и задачам нашего исследования. Обоснованный отбор лексических единиц требует учета таких критериев, как частотность употребления, прагматическая значимость, воспроизводимость в профессиональном дискурсе и соответствие реальным коммуникативным ситуациям.

С учетом вышеизложенного целью данного исследования является обоснование принципов формирования лексического минимума английского языка для студентов экономических специальностей вузов Узбекистана, а также выявление его влияния на развитие профессиональной языковой компетенции. В качестве гипотезы выдвигается предположение о том, что применение тематически организованного лексического минимума в образовательном процессе способствует более эффективному усвоению профессиональной терминологии и развитию коммуникативных навыков студентов.

Обзор литературы. В совокупности современных исследований в области лингводидактики наблюдается возрастающий интерес к проблеме формирования лексического минимума, который выступает в качестве фундаментального компонента методологии обучения иностранным языкам для специализированных целей. Ряд авторов, акцентируют внимание на том, что применение частотного анализа совместно с систематической группировкой лексических единиц является необходимым условием для выделения наиболее функционально и прагматически значимых терминов, способствующих успешной профессиональной коммуникации. Более того, критический анализ литературы позволяет выделить два основных направления в изучении лексического минимума: терминологический минимум, представляющий собой строго систематизированный корпус специализированных терминов, и лексический

минимум профессионального общения, который, помимо терминов, включает наиболее актуальные лексические единицы, необходимые для овладения языком специальности. Следовательно, Р.К. Миньяр-Белоручев трактует лексическую единицу как «устойчивый и воспроизводимый элемент любого уровня языка, подлежащий инвентаризации в учебных целях и который может быть выражен в следующем виде: однозначные слова; лексико-семантические варианты; сочетания двух и более слов; словосочетания-наименования организаций; прагматимы-реалии; аббревиатуры; предложения» [4].

Отбираются устойчивые языковые конструкции, которые могут использоваться в речи в неизменном виде. При этом выбор охватывает не только отдельные слова и словосочетания, но также целостные высказывания. Так, Т.Д. Фомина подчеркивает, что в данном случае «к уровню предложения относятся готовые фразы - разговорные реплики: реплики-реакции и реплики-побуждения, а также ситуационные клише. Они вводятся и заучиваются в готовом виде в конкретной ситуации общения» [5]. Следует отметить, что интеграция междисциплинарных методологических подходов, объединяющих когнитивно-лингвистические, педагогические и прагматические аспекты, позволяет всесторонне оценить как частотность употребления лексических единиц в профессиональных текстах, так и их функциональную значимость в реальных коммуникативных ситуациях. В итоге, обзор литературы однозначно указывает на актуальность и перспективность разработки тематически организованного лексического минимума, который способен обеспечить более эффективное освоение специализированной лексики и способствовать развитию профессиональной языковой компетенции. Таким образом, данные научные исследования обосновывают необходимость дальнейших эмпирических работ, направленных на оптимизацию методик преподавания английского языка для специальных целей.

Методы исследования. Методология исследования базируется на междисциплинарном подходе, объединяющем лингвистические, когнитивные и педагогические аспекты изучения языка. В качестве ключевых методов были использованы контент-анализ учебных материалов, частотный анализ специализированной экономической лексики, экспериментальное обучение, а также анкетирование и тестирование студентов. Контент-анализ позволил выявить наиболее распространенные и значимые термины, включенные в учебники и научные публикации по экономике, а частотный анализ способствовал определению наиболее употребляемых единиц в профессиональном дискурсе. Экспериментальное обучение было организовано на базе двух вузов Узбекистана, в ходе которого студенты экспериментальной группы изучали английский язык с использованием тематически организованного лексического минимума, тогда как контрольная группа обучалась по традиционной методике.

Анализ и результаты исследования. Анализ существующих подходов к формированию лексического минимума показал, что в большинстве

учебных пособий отсутствует четкая систематизация терминологии, что затрудняет процесс её усвоения. В связи с этим был разработан лексический минимум, сгруппированных по тематическим категориям: микроэкономика и макроэкономика, бухгалтерский учёт и аудит, маркетинг и торговля. Тематический принцип структурирования был выбран в силу его когнитивных преимуществ, поскольку группировка терминов в смысловые блоки способствует формированию устойчивых семантических связей, облегчая их запоминание и последующее использование.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность данного подхода. После четырех месяцев обучения студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительное улучшение показателей по сравнению с контрольной группой.

Анализ собранных данных показал, что тематически организованный лексический минимум способствует не только усвоению новых терминов, но и формированию прочных навыков профессионального общения, необходимых в реальной рабочей среде. Таким образом, можно заключить, что разработка и внедрение систематизированного лексического минимума на основе тематического подхода представляет собой действенный инструмент повышения качества языковой подготовки студентов экономических специальностей. Выявленные закономерности позволяют рекомендовать данный метод для использования в образовательных программах, направленных на развитие профессионально ориентированной языковой компетенции. В перспективе дальнейшие исследования в этой области могут быть сосредоточены на создании цифровых образовательных ресурсов, интеграции интерактивных методов обучения и адаптации лексического минимума к дистанционным форматам образования.

Заключение. Таким образом, представленные результаты демонстрируют, что разработка лексического минимума, основанного на тематическом

подходе, представляет собой существенный вклад в оптимизацию процесса обучения английскому языку для студентов экономических специальностей. В контексте проведённого исследования эмпирические данные убедительно подтверждают, что систематизированный набор лексических единиц способствует не только углубленному усвоению специализированной терминологии, но и формированию устойчивых коммуникативных навыков, что, в свою очередь, повышает общую профессиональную компетентность обучающихся.

С учётом выявленных положительных изменений в уровне восприятия и продуктивного использования лексики, можно сделать вывод о том, что тематически организованный лексический минимум обладает высоким потенциалом для интеграции в современные образовательные программы. При этом, использование данного подхода позволяет снизить когнитивную нагрузку за счёт формирования прочных семантических связей между терминологическими единицами, что является необходимым условием успешного функционирования в международном профессиональном пространстве.

Кроме того, результаты исследования подчёркивают важность дальнейшей адаптации образовательных методик к цифровым технологиям. В перспективе интеграция интерактивных платформ и адаптивных обучающих систем может способствовать ещё большему совершенствованию процесса формирования профессиональной лексической компетенции. Дальнейшие исследования в данной области должны быть нацелены на расширение эмпирической базы, включение новых образовательных учреждений и изучение влияния современных технологий на эффективность усвоения специализированной лексики. Таким образом, предложенные методологические решения могут служить основой для развития передовых педагогических практик в сфере подготовки специалистов, владеющих английским языком для профессионального общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скалкин В.Л., Варежкина Н.В. К вопросу функциональной единицы лексико – фразеологического минимума // Иностранный язык в школе. №5. 1991.
2. Азимов, Щукин, 2009 – Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009 [Azimov E.G., Shchukin A.N. Novyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam) [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]. Moscow, 2009.]
3. Ильина, 2012 – Ильина О.А. Лексический минимум по языку специальности «Робототехника» как основа формирования лингвокоммуникативной компетенции иностранных магистрантов // Гуманитарный вестник. 2013 № 2 (4). С. 1–15. [Irina O.A. Lexical minimum as a foundation of forming of linguo-communicative competence of foreign students studying robotics in Russian technical university. Gumanitarnyi vestnik. 2013 No. 2 (4). Pp. 1–15. (In Rus.).]
4. Миньяр-Белоручев, 1990 – Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., 1990 [Minyar-Beloruchev R.K. Metodika obucheniya frantsuzskomu yazyku [Teaching methods to learn the French language]. Moscow, 1990.]
5. Фомина, 2010 – Фомина Т.Д. Учебный словарь-минимум – один из способов интенсификации процесса обучения иностранному языку // Российский внешнеэкономический вестник. 2010 № 4 С. 63–68. [Fomina T.D. The learners' vocabulary-minimum as a means of intensification of the learning process. Russian Foreign Economic Journal. 2010 No. 4 Pp. 63–68. (In Rus.)]