



УДК:81'243:371.3

Нилуфар ЖАЛИЛОВА,

Базовый докторантка Ташкентский государственный университета востоковедения

E-mail: k_n191998@mail.ru

На основе рецензии д.ф.н DSc, проф. Насирова С.А.

FOREIGN LANGUAGE SPEECH COMPETENCE: STRUCTURE, APPROACHES AND WAYS OF FORMATION (BASED ON THE EXAMPLE OF THE CHINESE LANGUAGE)

Annotation

The article analyzes the structure and methods of forming foreign language speech competence, using Chinese as an example. It examines approaches and strategies for developing speech skills, as well as potential ways of their implementation. The work may be of interest to specialists in pedagogy and foreign language teaching.

Key words: Foreign language competence, speech activity, foreign language, skills, competence structure

ИНОЯЗЫЧНАЯ РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: СТРУКТУРА, ПОДХОДЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация

В статье анализируется структура и методы формирования иноязычной речевой компетенции на примере китайского языка. Рассматриваются подходы и стратегии развития речевых навыков, а также возможные пути их реализации. Работа представляет интерес для специалистов в области педагогики и преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: Иноязычная компетенция, речевая деятельность, иностранный язык, навыки, структура компетенции

CHET TILI NUTQ QOBILIYATI: TUZILMASI, YONDASHUVLARI VA SHAKLLANISH YO‘LLARI (XITOIY TILI MISOLIDA)

Annotatsiya

Maqolada xitoy tili misolida xorijiy til nutq kompetensiyasini shakllantirish strukturasi va usullari tahlil qilinadi. Unda nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishga doir yondashuvlar va strategiyalar, shuningdek, ulami amalga oshirishning mumkin bo‘lgan yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Ushbu ish pedagogika va chet tillarni o‘qitish sohasidagi mutaxassislar uchun qiziqarli bo‘lishi mumkin.

Kalit so‘zlar: Xorijiy til kompetensiyasi, nutqiy faoliyat, chet tili, ko‘nikma, kompetensiya tuzilmasi.

Введение. В современных условиях вопросы речевого развития личности приобретают особую значимость, поскольку владение языком во всём его многообразии — неотъемлемая часть успешной социализации и интеллектуального становления человека. Эффективное овладение речью с раннего возраста способствует формированию у обучающегося таких ключевых умений, как способность ясно и логично выражать мысли, грамотно взаимодействовать в процессе общения, использовать разнообразные языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, а также активно развивать собственные познавательные и творческие способности.

В этом контексте развитие речевой компетенции рассматривается как одна из важнейших целей системы образования, начиная с начального звена. Существенную роль в этом процессе играет формирование культуры устной речи, освоение норм речевого этикета, а также умение строить продуктивное речевое взаимодействие в различных ситуациях общения.

С конца XX века понятие «компетенция» активно используется в методике преподавания иностранных языков, что отражает переход к

коммуникативно-деятельностному подходу. Важным этапом в разработке единых критериев владения иностранным языком стало проведение масштабного исследования под эгидой Совета Европы, результатом которого стало создание общеевропейской шкалы уровней владения иностранным языком (CEFR), представленное в документе, опубликованном в Страсбурге в 1996 году [6].

Обзор литературы. Понятие «компетенция» рассматривается в ряде научных трудов как многогранное явление, не имеющее единой трактовки. В ходе исследования были проанализированы труды следующих ученых и специалистов: Е.Г. Азимова, А.Н. Щукина [1], Н. Хомского [7], И.А. Зимней [3], А.Н. Шамова [8], Ли Вэя [9], Чжан Ли [10], Ван Юя [11], С. Назаровой [4], М.Р. Салимовой [5], Г. Джураевой [2], Б. Султанова [6]. Представленные источники отражают многоаспектный подход к понятию иноязычной речевой компетенции и охватывают как лингвистические, так и психолого-педагогические и межкультурные аспекты.

Методология исследования. В работе использован комплексный подход, сочетающий теоретический и эмпирический анализ. В ходе

теоретического этапа проведён сравнительно-аналитический обзор научной литературы по проблеме формирования иноязычной речевой компетенции, включая труды отечественных и зарубежных исследователей. Анализированы существующие классификации компонентов речевой компетенции, а также подходы к её формированию в педагогической практике. На эмпирическом уровне использованы методы наблюдения и анализа педагогического опыта.

Анализ и результаты. Далее проанализируем содержание понятия «компетенция» на основании интерпретаций, представленных в различных исследованиях.

Определение «компетенции» по Е.Г. Азимову и А.Н. Щукину охватывает совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения конкретной дисциплины, а также способность применять их в деятельности, основываясь на практическом опыте. [1] В этом же источнике подчеркивается, что, согласно Н. Хомскому, компетентный участник речевого общения — как говорящий, так и слушающий — должен уметь формировать грамматически правильные высказывания, понимать речь, а также оценивать их, выявляя формальные сходства и различия [7]. Такой подход показывает, что компетенция включает не только технические языковые навыки, но и аналитические умения, необходимые для эффективной коммуникации и адекватного восприятия информации.

С нашей точки зрения, наиболее универсальным дефиниционным подходом к понятию «компетенция», с нашей точки зрения, является ее понимание как способности индивида успешно и эффективно осуществлять разнообразные виды деятельности, опираясь на комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных задач.

Переходя к вопросу о речевой компетенции, в словаре методических терминов и понятий дается следующее толкование: речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции. Означает владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи [1].

И. А. Зимняя рассматривает речевую компетенцию как развитое и сформированное умение свободно, эффективно и уверенно использовать речь в рамках практической деятельности. Это не только способность выражать свои мысли грамотно, бегло и выразительно, независимо от того, ведется ли диалог или монолог, но и умение адекватно воспринимать и интерпретировать устную и письменную информацию. Такой компетенцию предполагает владение языковыми средствами настолько уверенно, что человек может легко адаптировать свой стиль и регистр речи под различные коммуникативные ситуации и функциональные требования [3]. В целом, мнение И.А. Зимней подчеркивает важность не только технических аспектов речевой деятельности, но и ее практической эффективности, выразительности и адаптивности, что делает речевую компетенцию ключевым компонентом успешной коммуникации в самых разнообразных жизненных и профессиональных контекстах.

В последние годы значительный вклад в изучение иноязычной речевой компетенции внесли ученые из Китая и Узбекистана, которые акцентируют

внимание на культурно-диалогическом аспекте формирования языковых компетенций.

Так, китайский исследователь Ли Вэй подчеркивает важность интеграции коммуникативной компетенции с межкультурной коммуникацией. По его мнению, формирование иноязычной речевой компетенции должно сопровождаться осознанием культурных норм и ценностей, присущих языковому сообществу [9].

Китайский лингвист и педагог Чжан Ли выделяет важность когнитивного подхода в формировании речевой компетенции. Он подчеркивает, что речевая компетенция строится не только на запоминании лексико-грамматических структур, но и на способности к смысловой интерпретации и конструированию высказываний в зависимости от контекста общения [10].

Другой представитель китайской педагогики, Ван Юй, акцентирует внимание на интеграции речевой и межкультурной компетенций. Ван считает, что успешная коммуникация на иностранном языке невозможна без глубокого понимания культурных кодов и традиций народа, носителя языка [11].

Узбекский педагог и лингвист М.Р. Салимова обращает внимание на социально-психологические факторы, влияющие на речевую компетенцию, особенно в условиях многоязычия и многоэтничности. Она выделяет, что успешное овладение иностранным языком возможно при формировании устойчивой мотивации и позитивной языковой идентичности [5].

Узбекский лингвист Г. Джураева подчеркивает роль мотивации и языковой идентичности в формировании речевой компетенции. В своих работах она утверждает, что речевая компетенция достигается при условии, что обучающийся видит личностную значимость овладения иностранным языком и осознает свое место в многоязычном мире [2].

По мнению Б. Султанова, необходимо обращать внимание на значимость социального контекста в развитии речевой компетенции. Он считает, что эффективное обучение иностранному языку требует учета возрастных и психологических особенностей учащихся [6].

Таким образом, мнения китайских и узбекских ученых дополняют существующие теоретические подходы, расширяя понимание речевой компетенции как комплексного и многоуровневого феномена, тесно связанного с культурными, социальными и психологическими условиями обучения.

Формирование речевой компетенции на занятиях по иностранному языку охватывает все основные виды речевой деятельности: устную речь, чтение, письмо и восприятие на слух (аудирование). Согласно А.Н. Шамову, речевая компетенция представляет собой сложную систему, состоящую из взаимосвязанных частных компетенций, каждая из которых выполняет определённую функцию в овладении речью. К их числу относятся: аудитивная (восприятие устной речи), говорения (порождение устных высказываний), чтения (понимание письменных текстов), письма (навыки письменного высказывания) и интерпретативная (осмысление и оценка речевой информации). [8] Формирование указанных компонентов, по мнению исследователя, должно происходить поэтапно, но в тесной взаимосвязи, обеспечивая тем самым целостное и

гармоничное развитие речевой деятельности обучающегося. Опираясь на позицию А. Н. Шамова, целесообразно рассматривать структуру речевой компетенции как совокупность отдельных, но

взаимосвязанных частных компетенций, каждая из которых выполняет специфическую функцию в процессе овладения речью (см. Таблица 1)

Таблица 1

Компонент	Содержание (описание компетенции)
Лексическая компетенция	Умение адекватно подбирать слова и выражения; понимание значений и употребления лексических единиц.
Грамматическая компетенция	Владение грамматическими нормами и умение правильно строить фразы с учётом синтаксиса и морфологии.
Фонетическая компетенция	Навыки правильного произношения, интонации и ритма для обеспечения понятности и естественности речи.
Дискурсивная компетенция	Умение строить связные высказывания и тексты с учётом жанра, стиля и цели общения.
Социолингвистическая компетенция	Умение адаптировать речь к социальным и культурным условиям общения.
Прагматическая компетенция	Владение коммуникативными стратегиями в соответствии с намерениями и ожиданиями собеседника.

Учитывая особенности китайского языка - его иероглифическую письменность, тоновую фонетику и культурную специфику - процесс формирования иноязычной речевой компетенции требует особенно продуманного и многоаспектного подхода. Важно не только овладение языковыми нормами, но и умение применять их в условиях живого общения, что особенно актуально при обучении школьников.

Эффективное формирование иноязычной речевой компетенции при изучении китайского языка

требует системного подхода, охватывающего все её составляющие — от лексических и грамматических знаний до социокультурных и прагматических навыков. Ниже в Таблице 2 представлены примеры речевых заданий для школьников уровня А1-А2, демонстрирующие, каким образом могут формироваться различные аспекты речевой компетенции на уроках китайского языка.

Таблица 2

Вид компетенции	Пример упражнения / речевая ситуация	Цель
Лексическая компетенция	Упражнение: подберите перевод к базовым словам (напр. 学生 — студент, 老师 — учитель). Темы: семья, школа, числа, дни недели.	Закрепление базового словаря, развитие навыков понимания и запоминания частотной лексики.
Грамматическая компетенция	Практика простых структур: "我叫...", "你是...吗?", "他有...", "这是什么?"	Освоение базовых синтаксических моделей в простых утверждениях и вопросах.
Фонетическая компетенция	Упражнение: прослушивание и повторение слов с разными тонами (например, mā, má, mǎ, mà). Повторение слогов и простых слов.	Развитие слухового восприятия и правильного произношения тонов.
Дискурсивная компетенция	Задание: короткий рассказ о себе по образцу: «我叫..., 我是学生, 我喜欢...»	Формирование умения составлять элементарные связные высказывания о себе.
Социолингвистическая компетенция	Ролевая игра: приветствие в классе (- 你好! - 你好吗? - 再见!). Употребление форм вежливости в простом диалоге.	Освоение норм вежливого общения, типичных для китайской речевой культуры.
Прагматическая компетенция	Ситуация: попросить воду или ручку у одноклассника: "请给我水。" или "我可以借你的笔吗?"	Развитие умений вежливо выражать просьбы и участвовать в простых бытовых диалогах.

Таким образом можно заключить, что иноязычная речевая компетенция при изучении китайского языка - это сложный процесс, включающий овладение его лексико-грамматическими и фонетическими особенностями, а также умение эффективно использовать язык в межкультурном общении. Важную роль играет адаптация речи к культурным и коммуникативным нормам китайского

общества, что обеспечивает успешную коммуникацию и понимание.

Выводы и рекомендации. В заключение стоит отметить, что иноязычная речевая компетенция представляет собой сложную и многоаспектную систему, включающую не только знание лексики, грамматики и фонетики, но и умение применять язык в

реальных коммуникативных ситуациях с учётом социокультурных и прагматических факторов.

Таким образом, изучение структуры и содержания иноязычной речевой компетенции является важной составляющей современного

образовательного процесса, способствующей повышению качества языкового обучения и формированию личности обучающегося как уверенного и компетентного пользователя иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Е.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448С.
2. Джураева Г. Мотивация и языковая идентичность в обучении иностранным языкам // Язык и культура. – 2020. – № 1. – С. 37–44.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя. – М.: Наука. 2013. 352 с
4. Назарова С.А. «Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку», - Т. 2018 г
5. Салимова М. Р. Формирование речевой компетенции в условиях многоязычия // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 45–52.
6. Султанов Б. Социально-психологические аспекты формирования речевой компетенции // Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 20–28.
7. Aspects of the theory of syntax: 50th anniversary edition / Noam Chomsky. — Cambridge, MA: MIT Press, 2014. — 296 p. — ISBN 978-0-262-52740-
8. Шамов А.Н. Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: учебное пособие: для изучающих немецкий язык. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. –119 с.
9. Wei, L. (2000). Intercultural Communication and Foreign Language Learning. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
10. Zhang, L. (2015). Cognitive Strategies in Foreign Language Speech Competence. Journal of Chinese Linguistics, 42(3), 112-124.
11. Wang, Y. (2018). Developing Pragmatic and Sociolinguistic Competence through Authentic Materials. Foreign Language Education, 36(2), 55-63.