



УДК:371

Васила ЮСУПОВА,

Независимый исследователь кафедры Педагогики и психологии Ургенчского государственного университета

На основании рецензии кандидата PhD, доцента Х. Бекчанова

ДЕТЕРМИНАНТЫ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данном исследовании анализируются ключевые детерминанты, определяющие личностные особенности воспитателей дошкольных образовательных организаций. Исследование проведено с использованием смешанной методологии, включающей анкетирование 50 воспитателей и глубинные интервью с 30 специалистами. Выявлены основные факторы формирования профессионально значимых личностных качеств: образовательный опыт, профессиональная мотивация, социально-психологические условия труда, индивидуально-типологические особенности и система профессиональных ценностей. Результаты показывают значимость комплексного подхода к развитию личностного потенциала педагогических кадров в системе дошкольного образования для повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: Детерминант, личностные особенности, образовательный опыт, профессиональная мотивация, социально-психологические условия труда, индивидуально-типологические особенности.

МАКТАБГАЧА ТА'LIM TASHKILOTI O'QITUVCHILARINING SHAXSLILIK XUSUSIYATLARINING DETERMINANTLARI

Annotatsiya

Ushbu tadqiqot maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilar shaxsiyat xususiyatlarini belgilovchi asosiy determinantlarni tahlil qiladi. Tadqiqot 50 tarbiyachini so'rovdan o'tkazish va 30 mutaxassis bilan chuqur suhbatlarni o'z ichiga olgan aralash metodologiya yordamida amalga oshirildi. Kasbiy muhim shaxsiyat fazilatlarini shakllantirishning asosiy omillari aniqlandi: ta'lim tajribasi, kasbiy motivatsiya, mehnatning ijtimoiy-psixologik sharoitlari, individual-tipologik xususiyatlar va kasbiy qadriyatlar tizimi. Natijalar ta'lim jarayoni sifatini oshirish uchun maktabgacha ta'lim tizimida pedagogik kadrlarning shaxsiy salohiyatini rivojlantirishga kompleks yondashuvning ahamiyatini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Determinant, shaxsiy xususiyatlar, ta'lim tajribasi, kasbiy motivatsiya, ijtimoiy-psixologik mehnat sharoitlari, individual-tipologik xususiyatlar.

DETERMINANTS OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF PRESCHOOL EDUCATORS

Annotation

This study analyzes key determinants that shape personality characteristics of preschool educators in early childhood education organizations. The research was conducted using mixed methodology including a survey of 50 educators and in-depth interviews with 30 specialists. Main factors forming professionally significant personality traits were identified: educational experience, professional motivation, socio-psychological working conditions, individual-typological features, and professional value system. Results demonstrate the importance of a comprehensive approach to developing personal potential of pedagogical staff in preschool education system to enhance educational process quality.

Key words: Determinant, personal characteristics, educational experience, professional motivation, socio-psychological working conditions, individual- typological features.

Введение. Профессия воспитателя дошкольной образовательной организации предъявляет специфические требования к личности специалиста, поскольку работа с детьми дошкольного возраста требует особых психологических качеств: эмпатии, терпения, креативности, эмоциональной устойчивости, коммуникативных способностей. Понимание детерминантов, влияющих на формирование и развитие этих качеств, позволит оптимизировать процессы профессиональной подготовки и профессионального становления воспитателей.

В последние годы вопросы воспитания и развития подрастающего поколения занимают центральное место в государственной политике Узбекистана. В своих трудах Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев неоднократно подчёркивал значимость формирования гармонично развитой личности, готовой к жизни в

условиях стремительно меняющегося общества. В частности, в книге «Стратегия нового Узбекистана» и в сборнике речей «Мы строим новое Узбекистан вместе с нашим народом»[1] особое внимание уделяется вопросам совершенствования системы дошкольного образования, повышения профессионализма педагогов и развития их личностных качеств как важного условия качественной подготовки будущего поколения.

Обзор литературы. Проблема изучения личностных особенностей педагогических работников и факторов их формирования привлекает внимание исследователей на протяжении многих десятилетий. В отечественной психолого-педагогической науке значительный вклад в разработку данной проблематики внесли работы А.А. Реана, который рассматривал личность педагога в контексте профессиональной деятельности и выделял ключевые профессионально значимые качества

учителя. Реан подчеркивал важность таких характеристик, как педагогическое мышление, педагогическая направленность, педагогические способности и педагогическое мастерство [7].

Л.М. Митина в своих исследованиях профессионального развития учителя выделила основные детерминанты профессионального становления педагога, среди которых особое место занимают личностные особенности. Митина разработала модель профессионального развития учителя, в которой личностные характеристики рассматриваются как важнейший компонент профессиональной компетентности. Автор выделяет такие ключевые личностные качества педагога, как педагогическая направленность, эмпатия, эмоциональная гибкость, способность к саморазвитию [5].

В.А. Сластенин и его коллеги в фундаментальном труде по педагогике представили комплексный анализ личности учителя, выделив профессионально значимые качества педагога и факторы их формирования [8]. Авторы подчеркивают, что личность учителя является системообразующим фактором педагогической деятельности, а профессиональное становление педагога представляет собой сложный процесс интеграции личностного и профессионального развития.

И.А. Зимняя в своих работах по педагогической психологии особое внимание уделяла изучению психологических особенностей педагогической деятельности и личности учителя. Зимняя выделила основные психологические характеристики эффективного педагога и рассмотрела факторы, влияющие на их формирование [1]. Автор подчеркивает важность мотивационной сферы личности педагога и её влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Н.В. Кузьмина в рамках акмеологического подхода к изучению педагогической деятельности исследовала факторы профессионализма учителя. Кузьмина выделила систему профессионально важных качеств педагога и рассмотрела условия их формирования в процессе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Особое внимание автор уделяет роли рефлексивных способностей в профессиональном развитии педагога [3].

Е.А. Климов в своих работах по психологии профессиональной деятельности рассматривал личностные особенности представителей различных профессий, включая педагогические специальности [2]. Климов выделил типологические особенности личности педагога и факторы профессионального самоопределения в педагогической сфере. Автор подчеркивает важность соответствия индивидуально-психологических особенностей личности требованиям педагогической профессии.

А.К. Маркова в своих исследованиях психологии труда учителя представила детальный анализ профессиональной компетентности педагога, включающей личностную составляющую [4]. Маркова выделила уровни профессиональной компетентности учителя и рассмотрела факторы перехода от одного уровня к другому. Автор особо подчеркивает роль личностного развития в становлении профессиональной компетентности педагога.

Б.М. Теплов в своих классических работах по психологии индивидуальных различий заложил основы изучения способностей и их роли в профессиональной деятельности [9]. Применительно к педагогической деятельности, концепции Теплова позволяют понять механизмы формирования педагогических способностей и

их связь с общими и специальными способностями личности.

В.Д. Шадриков в рамках системогенетического подхода к профессиональной деятельности рассматривал формирование профессиональных способностей и личностных качеств в процессе освоения профессии [10]. Шадриков выделил стадии профессионального развития и охарактеризовал изменения в структуре личности на каждой стадии. Особое внимание автор уделяет роли мотивации и ценностных ориентаций в профессиональном становлении.

Ю.П. Поваренков в своих работах по психологии профессионального становления представил периодизацию профессионального развития и выделил факторы, влияющие на этот процесс. Поваренков рассматривает профессиональное становление как системный процесс, включающий развитие профессионально важных качеств личности, формирование профессиональной идентичности и профессионального самосознания [6].

Анализ литературы показывает, что исследования личностных особенностей воспитателей дошкольных образовательных организаций представлены менее широко по сравнению с изучением личности учителей общеобразовательной школы. Это определяет актуальность и необходимость проведения специализированных исследований, направленных на изучение специфических детерминантов личностных особенностей воспитателей дошкольных образовательных организаций.

МЕТОДЫ. Исследование проводилось с использованием смешанной методологии (количественные и качественные методы), что обеспечило валидность и полноту полученных данных.

Выборка. В исследовании участвовали 50 воспитателей дошкольных организаций г. Ургенча (Хорезмская область). Критерии: педагогическое образование, стаж не менее года, работа в государственных и муниципальных ДОУ. Возраст участников – от 22 до 58 лет (средний 36,4 года), стаж – от 1 до 35 лет (средний 12,8 лет).

Методы:

Личностные особенности – пятифакторный опросник Big Five.

Мотивация – опросник К. Замфир (модификация А.А. Реана).

Эмоциональное состояние – опросник профессионального выгорания К. Маслач (MBI).

Коммуникативные способности – методика КОС-2.

Соц.-демографические характеристики, ценности и условия труда – авторская анкета (45 вопросов).

Качественные методы. Проведены полуструктурированные интервью с 30 воспитателями (45–90 мин). Темы: профессиональный выбор, значимые события, качества воспитателя, источники развития.

Анализ данных. Количественные данные обрабатывались в SPSS 25.0 (описательная статистика, корреляции, регрессия, факторный анализ, t-критерий Стьюдента, ANOVA). Качественные – методом контент-анализа с независимым кодированием и выделением категорий.

Этика. Участники были проинформированы о целях, дали согласие на участие; обеспечены анонимность и конфиденциальность.

Результаты и обсуждение. Анализ исследования позволил выявить ключевые детерминанты личностных особенностей воспитателей дошкольных образовательных

организаций. Установлено, что формирование личности воспитателя имеет многофакторную природу, и можно выделить несколько групп детерминант, оказывающих различное влияние на развитие профессионально значимых качеств.

Первая группа связана с индивидуально-типологическими особенностями. Пятифакторный опросник показал высокий уровень согласия ($M=4,32\pm0,56$; $t=8,94$, $p<0,001$) и добросовестности ($M=4,18\pm0,62$; $t=6,45$, $p<0,001$), что отражает доброжелательность, ответственность и готовность к сотрудничеству. Показатели открытости опыта оказались снижены ($M=3,65\pm0,73$), что может говорить о консервативности в подходах. Факторный анализ выделил три фактора: «Профессиональная направленность» (31,2% дисперсии), «Иновационность» (21,4%) и «Стрессоустойчивость» (14,7%).

Вторая группа связана с образовательным опытом. Воспитатели с высшим педагогическим образованием демонстрировали более высокую открытость опыта ($M=3,89\pm0,68$ против $3,48\pm0,71$; $p<0,001$) и мотивацию ($M=4,24\pm0,57$ против $3,91\pm0,64$; $p<0,01$). Специализация «дошкольное образование» повышала уровень согласия ($M=4,45\pm0,51$ против $4,16\pm0,59$; $p<0,01$).

Таблица 1.

Основные группы детерминант личностных особенностей воспитателей

Группа детерминант	Основные показатели	Ключевые результаты
Индивидуально-типологические	Согласие (4,32), добросовестность (4,18), открытость опыта (3,65)	Высокая доброжелательность, ответственность; умеренная консервативность
Образовательный опыт	Уровень образования, специализация	Высшее образование → выше открытость и мотивация; дошкольная специализация → выше согласие
Профессиональная мотивация и ценности	Внутренняя мотивация (4,08), ценности развития детей и самореализации	Внутренняя мотивация положительно связана с добросовестностью и согласиями
Социально-психологические условия	Организационный климат, стаж	Благоприятный климат снижает выгорание; оптимальные показатели при стаже 5–15 лет
Интегральная модель	Регрессия (58,7% дисперсии)	Ведущие предикторы: внутренняя мотивация, эмоциональная стабильность, образование, поддержка, стаж

Заключение. Полученные результаты подтверждают многофакторность и сложность формирования личностных качеств воспитателей дошкольных организаций. Специфический профиль, включающий высокие показатели согласия и

третья группа отражает профессиональную мотивацию и ценности. Воспитатели характеризуются преобладанием внутренней мотивации ($M=4,08\pm0,61$), положительно связанной с добросовестностью ($r=0,42$, $p<0,001$) и согласиями ($r=0,38$, $p<0,001$). Важнейшие ценности связаны с развитием детей и самореализацией, а наименее значимыми оказались материальные факторы.

Четвёртая группа касается социально-психологических условий. Благоприятный климат в организации повышает эмоциональную стабильность ($M=3,92\pm0,58$ против $3,45\pm0,74$; $p<0,001$) и снижает риск выгорания. Стаж имеет нелинейный характер влияния: оптимальные показатели отмечены у педагогов со стажем 5–15 лет, тогда как у новичков и у специалистов с опытом более 20 лет фиксировались признаки тревожности или эмоционального истощения.

Регрессионный анализ показал, что профессиональная эффективность воспитателей на 58,7% объясняется сочетанием внутренней мотивации, эмоциональной стабильности, уровня образования, организационной поддержки и стажа работы. Интервью подтвердили значимость таких факторов, как семейные традиции, наставничество и опыт критических ситуаций.

добросовестности, отражает значимость эмпатии, доброжелательности и готовности к сотрудничеству для создания безопасной и поддерживающей среды развития ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Владос, 1996.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Академия, 1998.
6. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности. – М.: Изд-во МГУ, 2002.
7. Реан А.А. Психология личности и педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2000.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2002.
9. Теплов Б.М. Способности и одарённость. – М.: Педагогика, 1985.
10. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Логос, 1996.